

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級 (A 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	協助學生適應學校新生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕之間良好互動關係，透過情境模擬、角色扮演等方式，提升社會技巧的質與量，期許學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能依據校園情境，考量自我能力擬訂計畫，解決校園生活問題。 2. 能理解校園價值觀，並遵守學校的團體秩序與班級常規。 3. 能藉由自我情緒覺察，學習理解他人感受，並尊重他人。 4. 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	第 1 課 情緒 追追追	特社 1-I-3 學 習面對可能遭遇 的失敗。	特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守	特社 3-V-1 在課堂中持續 傾聽他人說話	1. 數數呼吸法 2. 情緒光譜環 3. 靜心雪花球	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	參考教材： 1. EQ 學園 ① 好人氣養成 班(三年級/
4-6 週	3	第 2 課 情緒 大秘密	特社 2-I-8 分	特社 A-IV-3	特社 1-IV-8	4. 友誼分享盒	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

7-9 週	3	第 3 課 情緒 變變變	辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	問題解決的技巧 特社 A-V-2 問題解決的外在資源	遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境	5. 友誼三明治 6. 情緒心樹洞	上冊) 2. SUPER SKILLS 3. 當我們童在一起(情緒遊戲本)
10-13 週	4	第 4 課 我會 交朋友					
14-17 週	4	第 5 課 我和 好朋友					
18-21 週	4	第 6 課 謝謝好 朋友					
22 週 1/20(一)休業式	0	休業式					

0

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級 (A 組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	協助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決 情緒問題。							
課程目標	1. 能依據校園情境，考量自我能力擬訂計畫，解決校園生活問題。 2. 能理解校園價值觀，並遵守學校的團體秩序與班級常規。 3. 能藉由自我情緒覺察，學習理解他人感受，並尊重他人。 4. 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	第 1 課 情緒觀 測站	特社-E-C1 具備理解道德與 是非判斷的能 力，並遵守學校	特社 A-II-2 壓 力源的評估與 處理。 特社 B-I-3 人	特社 3-V-2 依指示完成簡單 的工作 特社 1-IV-9	1. 情緒智慧錶 2. 情緒除雷箱 3. 開心變臉術 4. 感同身受法	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	參考教材： 1. EQ 學園 ② 好人氣養成 班(三年級/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5-7 週	3	第 2 課 情緒特攻隊	基本規範與法律的約束 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變	際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	5. 換位思考法 6. 尊重差異法		下冊) 2. SUPER SKILLS 3. 當我們童在一起(情緒遊戲本)
8-10 週	3	第 3 課 情緒偵探社	特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗					
11-15 週 (第 12 週全運會停課)	4	第 4 課 人際貼心話	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情					
16-18 週	3	第 5 課 人際暖暖包						
19-21 週	3	第 6 課 人際萬花筒						
22 週 6/30(一)休業式	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。