

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (三) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																
課程目標	<p>1. 能遵守團體規範，並且依據情境需要表現出合適的互動行為。 2. 能辨識及有效處理自己的情緒及壓力問題。 3. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。 4. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。</p>																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第六週	6	壓力來襲怎麼辦？	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能遵守團體規範，並且依據情境需要表現出合適的互動行為。 2. 能辨識及有效處理自己的情緒及壓力問題。	1. 透過問題來思考自身的壓力源。 2, 透過問題來思考自己的求助方式和對象，並且近一步檢視是否合適。	實作評量 觀察	1. 學習單。 2. 自編 PPT。
第七週 第十一週	5	理性面對衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	3. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。	透過常見案例的引導，一起討論該如何解決衝突，最後再透過角色扮演的方式演練。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	PPT 教材呈現及自編學習單
第十二週 第十六週	5	養成正向思考習慣	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。	顯示常見的煩惱案例，並且提供相應的策略。在遊戲情境中練習使用。	實作評量 觀察 遊戲評量	1. 桌遊。 2. 自編 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			處各種互動行為。					
第十七週 第二十一週	5	同理的重要	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		示範常見的情境並領聽別人的分享，進一步了解同理的意義與應用。	實作評量 觀察	1. 學習單。 2. 自編 PPT。
第二十二週 1/20(一) 休業式	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情境的辨識和處理，培養特需學生問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀外界訊息，學習尊重、欣賞他人。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養特需學生適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，增進自己的應對能力。 2. 能明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，提升人際關係。 3. 能理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。 4. 能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	5	你我他大不同	特社 2-III-5	特社 C-II-	1. 能遵守團	透過故事的引導，讓學生先	1. 遊戲評量	故事書、桌遊及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週			明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	1 學習成員之間的關懷與表達。	體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，增進自己的應對能力。	瞭解每個人的獨特；再透過桌遊的分組，每次都重新打散組別，讓學生嘗試和不同的組員合作，了解人際的多元性。	2. 同儕評量 3. 自我評量	自編學習單
第六週 第十週	5	被拒絕了怎麼辦？	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2. 能明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，	在遇到對方拒絕你時的三部曲： 1. 先冷靜 2. 想一想 3. 我可以… 透過情境模擬，讓學生先嘗試使用三步驟；在進入角色扮演環節練習。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	Ppt 教材呈現及自編學習單
第十一週 第十六週 (第十二週全運會停課)	5	交朋友，不尬聊	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提升人際關係。 3. 能理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。	透過故事的引導，讓學生透過討論一起想開啟話題的話及可行性；並透過角色扮演的的方式嘗試是否可行。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 第二十週 6/17(二) 畢業典禮	4	相親相敬好時光	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	4. 能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。	透過正向觀點的 ppt 呈現，讓學生了解何謂善意的互動，並在玩桌遊時自然融入善意互動。	1. 觀察評量 2. 遊戲評量 3. 同儕評量 4. 自我評量	Ppt 教材呈現、桌遊及自編學習單
--------------------------------------	---	---------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。