

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (三) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗							
課程目標	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時自我獎勵 4. 能接受他人的建議							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第五週	5	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能了解自己的情緒	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	(1) 課程參與態度、專心程度、發表情形。	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第六週 第十週	5	了解他人的感受	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	2. 能察覺自己的壓力	2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。	(2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第十一週 第十五週	5	自我獎勵	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	3. 能在自己有進步時自我獎勵	3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。		
第十六週 第二十一週	6	我會試試看	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	4. 能接受他人的建議	4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受		
第二十二週 1/20(一) 休業式	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。</p> <p>(二) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p> <p>(三) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能加入他人談話 2. 能願意與他人相處 3. 能在自己有進步時自我獎勵 4. 能察覺自己的壓力 5. 能了解自己的情緒 						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	我會跟同學說話	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能加入他人談話 2. 能願意與他人相處 3. 能在自己有進步時自我獎勵			
第六週 第十週	5	我知道我很棒	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	4. 能察覺自己的壓力 5. 能了解自己的情緒	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第十一週 第十六週 (第十二週全運會停課)	5	我了解壓力的來源	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵		2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。	(2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第十七週 第二十週 6/17(二) 畢業典禮	4	我知道有困難可以怎麼做	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理		4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			建立友善的關係 特社 2--12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。