

臺南市公私立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能熟悉適應校園生活，透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守學校的基本規範，並且依據情境需要表現出適當的行為。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	教室生存技巧	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能熟悉並遵守班級或遊戲規範	透過課堂規矩的建立，說明並了解其規範的必要性，提供結構化的環境、特定的	教室生存技巧	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			係。					係。
第六週 第十週	5	小小禮貌達人	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I-3 人際關係的建立。	能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼。	指導需表達的句型，並透過角色扮演方式，採真實情境的演練，讓學生能實際類化應用於生活中。	實作評量 觀察	1. 繪本 2. 自編 PPT。
第十一週 第十五週	5	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。	認識各種情緒：分辨自己與他人正向或負向的情緒。	以繪本共讀方式進行問題與討論，引導歸納出各種情緒感受。	實作評量 觀察 遊戲評量	1. 繪本。 2. 自編 PPT。
第十六週 第二十一週	6	適當表達情緒	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A- I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I-1 溝通訊息的意義。	了解自己的情緒感受，並練習適當的表達給周遭他人知道。	指導需表達的句型，並透過角色扮演方式，採真實情境的演練，讓學生能實際類化應用於生活中。	觀察 口頭評量	1. 自編 PPT。 學習單。
第二十二週 1/20(一)休業式	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 辨別自己與他人的情緒。 2. 學習表達自己的情緒並能表達出解決方法。 3. 能尊重他人特質與身體界限。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	關於情緒的小秘密	特社 1-I-1 分 辨與表達基本	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與	能察自己或 他人可能隱 藏的情緒。	1. 透過演練，學生能辨識自 己的各種情緒(憤怒、難	觀察評量 操作評量	1. 學習單。 2. 自編 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒或想法。		
第七週 第十三週 (第十二週全運會停課)	6	學會表達&處理自己的情緒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能覺察自己的情緒和反應，並學習做出適當的反應並解決當下所面對問題。	3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察評量 操作評量	自編教材 繪本教學
第十四週 第十八週	5	我會保護自己、尊重別人	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能認識與能尊重自己與他人的不同之處。 2. 學習如何與他人保持適當人我界限。		觀察評量 實作評量	自編教材
第十九週	3	期末複習與演練	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-	1. 透過期末		實作評量	1. 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

 第二十一週			<p>與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>	<p>1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>	<p>總複習與演練或入班觀察，評量學生本學期總表現。</p>		<p>觀察 遊戲評量</p>	<p>2. 自編 PPT。</p> <p>3. 桌遊</p>
第二十二週 6/30(一)休業式	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。