

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習崇明看世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	優質公民 和諧社會	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	通過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育及環境教育等法定重要議題之課程，探索法定議題，並能處理生活中各種情境，養成道德知識後，具備各項情境問題解決能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在教師引領各項議題課程的學習中，能在課堂中勇於發表、實際參與，和同學合作學習，在情境中角色演練並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第二～三週 、第五～八週	6	性別平等教育 不一樣的男孩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 女性職場選擇的刻板印象 2. 男女性別上不同的特質	1. 能覺察影片中男女間的差異，不嘲笑因刻板印象而選擇的職業。 2. 能了解不同性別在特質上的不同，但職業選擇上沒有限制。	1. 教師利用電影「花木蘭」讓學生覺察到社會上對女性選擇職場的刻板印象。 2. 學生能瞭解影片中不同性別有特質差異，但在家庭、學校與職業的選擇與分工上，不應受性別的限制。 3. 小組共同討論男生女生生理上的特質及分辨差異，分享長大想從事職業，並完成學習單。	課堂中口頭發表女性在職場上有如何的刻板印象，小組討論男女生的特質差異，分享未來從事工作，最後完成學習單	1. 溫柔超人與勇敢芭比 2. 花木蘭 3. 不一樣的男孩
第九週	1	品德教育 -來一盤棋	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 體會下棋的專注及受彼此的情緒 2. 對情緒的表達及傾聽他人的感受。 3. 表達關心的方式	1. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 2. 能練習達到專注及穩定表達自己的情緒。 3. 能學習同理他人的情緒並知道關心有哪些方法。	1. 能透過小故事及專注活動，覺察自我感受並尊重。 2. 能經過感受活動後自主完成學習單，並對於他組分享給予欣賞及肯定。	1. 完成「來一盤棋」學習單 2. 小組口頭發表、互評	1. 來一盤棋：專注/情緒學習單、小組互評
第四週	1	安全教育 -全國防震防災演	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱	1. 辨別地震發生時刻，落實防震口訣並保護自	1. 辨別地震來臨時，第一階段口訣：先就地蹲下(趴)，找掩護(掩)、穩住桌腳(穩)。	確實參與防震演練	滅火器使用宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		練	<p>技能和生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	<p>措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>2. 建立安全意識；提升對環境的警覺性與判斷力。</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>己。</p> <p>2. 參與防災演練時，確實做到疏散原則。</p> <p>3. 能遵守使用滅火器的基本技巧。</p>	<p>2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。</p> <p>3. 遵守使用滅火器的基本技巧(拉、瞄、壓、掃)。</p>		
第十~十二週	3	家庭暴力防治教育	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 新聞報導【讓自己更安全】</p> <p>2. 家庭暴力求救管道:報警 110 或婦幼保護專線:113</p>	<p>1. 認識生活中發生家庭暴力的新聞報導</p> <p>2. 學生能遇到可能受傷事件時，知道正確的求救管道。</p> <p>3. 能主動關心家人並愛護自己。</p>	<p>1. 教師利用新聞報導短片，讓學生認識新聞中遭受家暴孩子的實況。</p> <p>2. 教師提問報導問題。</p> <p>3. 小組討論受傷事件時，知道正確的求救管道。</p> <p>4. 完成「家暴防治課程」學習單。</p>	<p>口頭回答對於家庭暴力的內容並完成「家暴防治課程」學習單</p>	<p>1. 新聞報導- 家暴事件</p> <p>2. 自編「家暴防治課程」學習單</p>
第十三~十五週	3	性侵害防治教育-身體我最大	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的</p>	<p>1. 身體各部位的介</p>	<p>1. 能認識自己身體各部位及身體界線，尊重他人</p>	<p>1. 教師利用【身體我最大】投影片，能讓學生認識自己身體的界線。</p>	<p>在各種情境中演練如何解決並完成</p>	<p>1. 【身體我最大】投影片</p> <p>2. 「相信自</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>紹以及私密器官。 2. 婦幼保護專線:113</p>	<p>身體自主權。 2. 能認識受到傷害時求助的管道。</p>	<p>2. 教師準備各種突發情境演練。 3. 學生面對不同情境受傷害時，知道求助的管道，能練習處理危機。 4. 教師引導完成「相信自己，勇敢求助」學習單。</p>	<p>「相信自己，勇敢求助」學習單</p>	<p>己，勇敢求助」學習單</p>
第十六～十八週	3	家庭教育 -「祖孫情」	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 「祖孫情」動畫 2. 為長輩做到的服務項目。</p>	<p>1. 能了解家中長輩稱謂及相處情況。 2. 能實踐在家庭中應該有的角色服務項目。 3. 能表達對家中成員的關心。</p>	<p>1. 教師帶領學生欣賞動畫--「祖孫情」，了解家中長輩稱謂及相處情況 2. 小組討論和長輩的相處方式，能如何實踐在家庭中應該有的角色責任。 3. 學生進行角色扮演表達對家中成員的關心。 4. 小組討論完成「家庭服務」學習單。</p>	<p>課堂發表自己在家中為家人如何服務並角色扮演出來，最後完成「家庭服務」學習單</p>	<p>1. 動畫「祖孫情」。 2. 自編「家庭服務」學習單</p>
第十九～二十一週	3	環境教育 -巴克禮蛙挖蛙 【戶外教育】	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺之自然環境的美、平衡與完整性 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>	<p>1. 巴克禮公園的蛙類生態，及出現的種類 2. 保護蛙類環境平衡與完整性方法</p>	<p>1. 能了解巴克禮公園內青蛙的種類。 2. 能參與探訪巴克禮公園，記錄蛙類的生活。</p>	<p>1. 教師利用青蛙網站介紹青蛙種類，學生了解青蛙外觀。 2. 實地參與探訪巴克禮公園，記錄下青蛙外觀及種類，並完成「巴克禮蛙挖蛙」學習單。 3. 提出維護蛙類生活環境的方法，並在生活中落實保護棲地方法。</p>	<p>實地踏查巴克禮公園後做出觀察記錄，透過小組討論後完成記錄蛙類觀察--「巴克禮蛙挖蛙」學習單，進</p>	<p>1. 青蛙小站 2. 「巴克禮蛙挖蛙」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			地 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		3. 能落實保護棲地環境的方法。		而在生活中落實	
第二十二週	1	生命教育-可以哭，但不要太傷心	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 認識繪本故事 2. 將故事融入生活，尊重理解彼此感受 3. 珍惜生命	1. 理解繪本故事欲傳達給學生的意義。 2. 學生能夠回想或模擬類似之自他經驗，深入覺知和關懷。 3. 能夠體會並實踐愛惜生命的價值和重要。	1. 教師講述關於「可以哭，但不要太傷心」的故事後，學生思考自身或生活周遭的人有無類似經驗，並且試著回想當下的心情及感覺，成為自己或對方的鼓勵者。 2. 完成學習單後口頭分享，並選擇一句正向鼓勵的話，結合一幅愛心創意畫作送給對方。	1. 口頭分享 2. 完成「可以哭，但不要太傷心」學習單	「可以哭，但不要太傷心」繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區 崇明國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	優質公民 和諧社會	實施年級 (班級組別)	四年級 下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 學校自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論、口頭發表等形式，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>藉由性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防制、環境教育、安全教育等法定重要議題，培養學生在生活環境中體驗與實踐，並探索公民問題，學會理解他人感受，以及能處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>表現任務</p>	<p>參與防震操作演練、小組合作完成防疫關卡、完成「身體自我界線」學習單、小市長投票、繪製母親節卡片。</p>							
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動(學生為主)</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自 選教材 或學習 單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-3 週	3	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 蝴蝶朵朵 (臺南市性平國教輔導團基本教案) 2. 男女性別上不同的個性和特質。	1. 讀懂繪本內容並參與討論活動。 2. 瞭解每個人都是獨特的，並能欣賞他人優點與才能。	1. 依據繪本提問的問題，由小組討論後回答。 2. 找找看，男生和女生不一樣的地方(如：個性、興趣、動作、說話方式等)。	聆聽與口頭發表提問問題。	蝴蝶朵朵繪本
第 4 週	1	安全教育 防震防災演練	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 2. 建立安全意識；提升對環境的警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 辨別地震發生時刻，落實防震口訣並保護自己。 2. 參與防災演練時，確實做到疏散原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧。	1. 辨別地震來臨時，第一階段口訣：先就地蹲下(趴)，找掩護(掩)、穩住桌腳(穩)。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧(拉、瞄、壓、掃)。	確實參與防震演練	滅火器使用宣導影片
第 5 週	2	生命教育	生 E7 發展設身	1. 戶外教育安全	1. 認識「莫拉克風	1. 瞭解「莫拉克風災」	1. 體驗莫	新聞報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 6 週</p>		<p>戶外教育</p>	<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感</p>	<p>注意事項。 2. 「莫拉克」風災歷史及救災重建的過程。 3. 疫情症狀及防疫相關的知識。</p>	<p>災」歷史與重建，提升災害風險意識。 2. 列舉防疫知識及合作學習完成防疫關卡。</p>	<p>歷史及救災重建的過程，以及防災的應變方法和求救資源。 2. 瞭解不同的疫情症狀，分辨「空氣傳播」、「接觸傳播」及有效預防等防疫知識。 3. 小組挑戰，完成「防疫戰鬥營 2.0」的遊戲關卡。</p>	<p>拉克-沉浸式劇場 2. 小組合作完成防疫關卡</p>	<p>導「莫拉克颱風」、「新冠肺炎」、「登革熱」、「腸病毒」等重大事件</p>
<p>第 7-8 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育 (1 節在晨光時間)</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權與身體界線。 2. 婦幼保護「113 專線」以及求助的資源與管道。</p>	<p>1. 認識自己和別人身體界限，尊重他人身體自主權。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，及受到傷害時，正確求助的管道。</p>	<p>1. 建立身體界限，做身體的主人。 2. 運用不同的情境，練習處理不同的危機。 3. 瞭解 113 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。</p>	<p>完成「身體自我界線」學習單</p>	<p>「身體自我界線」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 9-11 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p>	<p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 家鄉常見的環境問題 2. 消費與環保觀念的具體方法，降低使用塑膠杯、塑膠吸管造成的資源浪費與環境汙染。</p>	<p>1. 瞭解生活中自己跟環境的相互關係，並體會生態平衡、共生共榮的意義 2. 落實環保觀念，並參與保護環境的行動。</p>	<p>1. 小組討論家鄉常見的問題產生的原因，以及如何改善方法。 2. 瞭解環保的購物方式，選購節能、省水等環保標章，及認識消費者保護專線 1950 申訴。 3. 小組上台分享生活中環保的經驗，如：「自備購物袋」「環保餐具」、「環保杯」等。</p>	<p>1. 聆聽與口頭發表提問問題 2. 將環保意識確實地落實在日常生活</p>	<p>環保標章「節能」、「省水」</p>
-----------------	----------	-------------	---------------------------------------	---	---	--	--	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	家庭教育	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>1. 自己與家人互動的事蹟。</p> <p>2. 「與家人互動」的圖畫、照片</p>	<p>1. 體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>2. 適時表達對父母及家人的愛。</p>	<p>1. 瞭解母親節的由來，並分享自己與家人互動的事蹟。</p> <p>2. 以「圖畫」、「照片」等方式，呈現與家人互動的情景，輔以簡單的文字說明，將內心話寫在卡片。</p> <p>3. 回家再把這些話語和卡片跟媽媽分享。</p>	<p>1. 發表與聆聽同學和家人互動事蹟。</p> <p>2. 繪製母親節卡片，並與媽媽分享。</p>	母親節 歌曲與 影片
第 15 週	1	兒童權利公約	<p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p>	<p>1. 兒童權利公約 CRC 知識。</p> <p>2. 兒童權利公約有平等權、福利權、社會參與與表意權、隱私權。</p> <p>3. 小市長政見發表和小市長投票。</p>	<p>1. 認識兒童權利公約 CRC。</p> <p>2. 瞭解「兒童」指的是未滿 18 歲的人，享有兒童權利公約 CRC 的保護。</p> <p>3. 瞭解學生自治活動及投票流程。</p>	<p>1. 認識「兒童權利公約」以及瞭解「兒童」享有 CRC 保護與行使權利</p> <p>2. 依據學生自治市政見發表內容提問問題，由小組討論後，判斷政見內容是否合宜、是否可能執行成功。</p> <p>3. 學會投票，投出自己心中理想的候選人。</p>	<p>1. 聆聽與口頭發表提問問題</p> <p>2. 投票選候選人</p>	<p>兒童權利公約 CRC 影片</p> <p>自治市長政見 發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	品德教育	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 「不是我的錯」繪本內容。</p> <p>2. 霸凌事件加害者、受害者、旁觀者角色。</p>	<p>1. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2. 瞭解雙方不同的看法，對他人尊重與關懷。</p>	<p>1. 依據繪本內容，教師提問問題，由小組討論</p> <p>2. 小組上台分享日常生活中曾見過或聽過的校園霸凌事件，藉由不同的事件，瞭解不同的角色。加害者(不能以好玩惡作劇帶過，需付法律責任)；受害者(有勇氣拒絕或是勇敢求助)；旁觀者(挺身而出或向大人求助，而非悶不吭聲)</p>	聆聽與口頭發表提問問題	「不是我的錯」繪本
第 17-19 週	3	家庭暴力防治教育	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 新聞報導【讓自己更安全】</p> <p>2. 家庭暴力求救管道:報警 110 或婦幼保護專線:113</p>	<p>1. 認識生活中發生家庭暴力的新聞報導。</p> <p>2. 遇到可能受傷事件時，知道正確的防範及求救管道。</p> <p>3. 主動關心家人並愛護自己。</p>	<p>1. 藉由報導新聞短片，認識新聞中遭受家暴孩子的實況。</p> <p>2. 運用不同情境，練習處理危機，並瞭解 113 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。</p>	聆聽與口頭發表提問問題。	家暴繪本及新聞報導事件

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-22 週	3	性別平等教育	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 「女性」或「男性」職場選擇的刻板印象。</p> <p>2. 名人的故事：(如：吳季剛、戴資穎等)。</p>	<p>1. 覺察影片中男女間的差異，不嘲笑因刻板印象而選擇的職業。</p> <p>2. 瞭解不同性別在特質上的不同，職業選擇是依照「能力」而非受到「性別」侷限。</p>	<p>1. 小組共同討論各行各業(如：警察、護士、機師、設計師等職業)需要有哪些能力？</p> <p>2. 小組共同討論吳季剛、戴資穎等名人的故事。(打破傳統性別的刻板印象，而有成就者)，學習並尊重他人的優點與能力。</p>	<p>聆聽與口頭發表提問問題。</p>	<p>性別刻板印象影片</p> <p>名人故事影片</p>
-----------	---	--------	--	---	--	--	---------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。