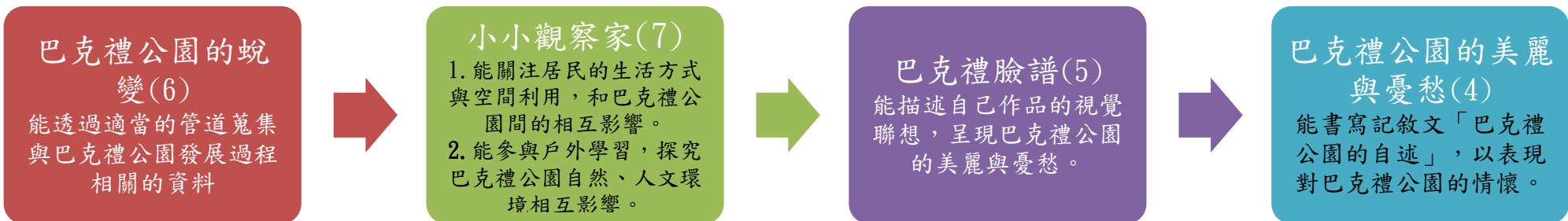


臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 大愛巴克禮-少年巴克禮的奇幻旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	崇明的祕密花園-探索 巴克禮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由環境探索與巴克禮公園進行互動，讓學生體悟到珍惜與愛護大自然的重要。 變遷與因果：探索巴克禮公園發展的過程並探討其對周遭社區及居民在生活上的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並處理問題。 E-B1 具備「寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術符號知能，能以同理心應用在生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索 <u>巴克禮公園</u> 的發展與其對周遭社區及居民在生活上的影響，並應用藝術創作與寫、作的基本語文素養，來呈現與巴克禮公園互動情形，進而願意關懷巴克禮公園，體悟到珍惜與愛護大自然的重要。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組報告巴克禮公園的發展、巴克禮公園的美好與憂愁 2. 完成「巴克禮的美麗與憂愁」臉譜創作 3. 完成「巴克禮公園的自述」作文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		巴克禮公園的蛻變	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容 (校訂)	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
學習目標		1. 能透過適當的管道蒐集與巴克禮公園發展過程相關的資料。 2. 整理資料，製作海報，說明巴克禮公園的自然與人文環境相互影響。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 分組將蒐集到的資料和小組成員分享 2. 並完成「巴克禮公園的蛻變」學習單。		完成「巴克禮公園的蛻變」學習單	「巴克禮公園的蛻變」學習單
		3	1. 老師請小組運用蒐集資料，先初步規劃海報草稿圖。 2. 將資料以黏貼、書寫方式，將海報完成資料撰寫 3. 將海報上色、增加美工裝飾，提高表面效度		將小組蒐集的資料彙整成海報。	

	2	1. 分組輪流上台介紹海報主題內容，並能設計問題增加互動。 2. 說明巴克禮公園的環境因當地居民的主動參與整建而有所改變。 3. 學生能在海報介紹後半段加入自己製作心得及收穫以及對未來期許。 4. 老師提供評分單讓學生進行分組互評最後總評。		進行小組報告。	
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		小小觀察家	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數 7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	學習內容 (校訂)	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
學習目標		1. 能關注居民的生活方式與空間利用，和巴克禮公園間的相互影響。 2. 能參與戶外學習，探究巴克禮公園自然、人文環境相互影響。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		1	1. 老師帶領學生共讀教材：「我們的好鄰居」，並觀看相關影片介紹 2. 學生能口頭說出巴克禮公園的優點及面臨的困境，並記錄在小白板上， 貼在黑板上提供全班同學生觀看參考。	小組能完整紀錄 公園困境	自編教材：「我 們的好鄰居」
		2	1. 學生在小組討論後完成巴克禮公園 SWOT 分析學習單 2. 老師分享優選作品加深印象	完成巴克禮公園 SWOT 分習學習單	巴克禮公園 SWOT 分析學習單

	2	1. 能化身觀察家，老師帶領學生實地踏查巴克禮公園 2. 學生將觀察的人、事、時、地、物記錄在筆記本或拍照錄影錄音等方式並探究其原因。	確實在筆記本紀錄	
	2	1. 老師以實物投影機將學生筆記呈現在課堂中，代表學生口頭表述重點 2. 老師解說「巴克禮公園小小觀察家」學習單的重點及記錄方式 3. 學生以個人完成填寫，並可以張貼所蒐集的材料或是繪畫下來，加以美編完成繳交	完成「巴克禮公園小小觀察家」學習單	「巴克禮公園小小觀察家」學習單

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		巴克禮臉譜	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。				
	學習內容 (校訂)	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
學習目標		1. 能使用視覺元素與想像力，利用不同的媒材進行聯想創作。 2. 能描述自己作品的視覺聯想，呈現巴克禮公園的美麗與憂愁。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	能分組蒐集巴克禮公園中不同素材(落葉、枯枝、種子、果實...等)。		蒐集素材	
		2	1. 將巴克禮公園想像為「人」，運用想像力，在圖畫紙上創作草稿。 2. 將所收集到的素材先過濾、分類、清洗，留下需要的材料。		完成「巴克禮的美麗與憂愁」臉	

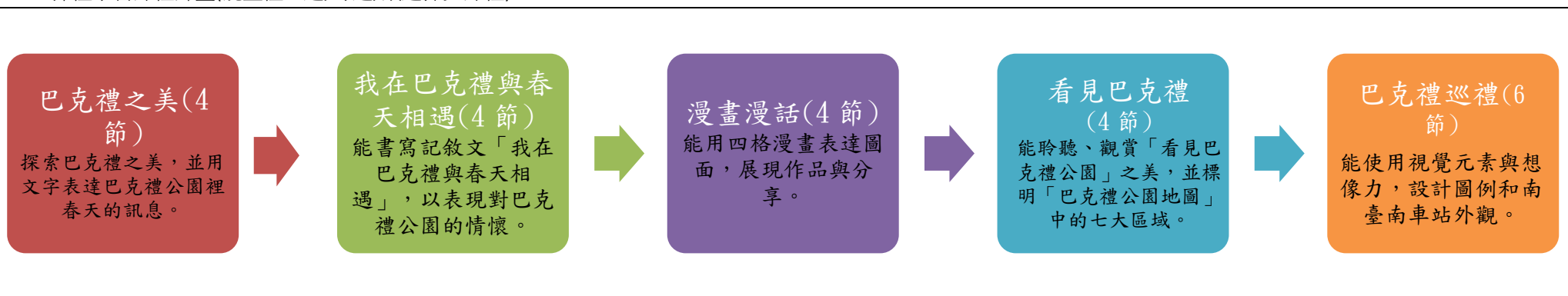
		3. 以黏貼方式進行「巴克禮的美麗與憂愁」臉譜創作。	譜創作	
	2	1. 請學生上台展示小組共同創意設計的作品。 2. 能描述小組作品運用的視覺元素及視覺聯想。	創意發表 組內自評及互評	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		巴克禮公園的美麗與憂愁	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	學習內容 (校訂)	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。				
學習目標		1. 個人能先畫出「巴克禮公園的自述」的心智圖，發表以第一人稱對巴克禮公園的聯想。 2. 能書寫記敘文「巴克禮公園的自述」，以表現對巴克禮公園的情懷。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 教師先播放巴克禮公園一隅圖片，接著提問，讓學生做聯想並依自己的理解說出圖片中的內容，鼓勵學生自由發表，把所看見的景象、想說的話，盡情的發揮想像力，有條理的說出來。 2. 教師引導學生提問問題，請學生發表講述自己身為一座公園，每天提供這座城市的人民什麼服務、自己的心情感受，希望市民給予如何的對待。 3. 組內討論，創作看圖故事，寫出各組的故事架構圖。 4. 學生以第一人稱完成「巴克禮公園的自述」作文一篇		完成「巴克禮公園的自述」作文	自編教材：「巴克禮公園的自述」作文引導單
		2	1. 老師請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力 2. 能在全班賞析個人優良作品，並張貼在公布欄讓全班欣賞。		完成作文一篇 口頭分享	

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 大愛巴克禮-少年巴克禮的奇幻旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	崇明的祕密花園-尊重 巴克禮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由環境探索與巴克禮公園進行互動，讓學生感受自然之美，並進行藝文創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過探索巴克禮公園，善用多元感官感受大自然之美，察覺感知藝術與生活的關聯，增進對周遭環境的關懷。並藉由影片、電子教材等其他方式，探索巴克禮公園與周遭環境，運用所得資料完成作文與藝術創作；發展設計出圖例與南臺南車站外觀，並能表達與分享設計心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「春到巴克禮」學習單。 2. 完成「我在巴克禮與春天相遇」作文。 3. 完成四格漫畫。 4. 完成「巴克禮公園地圖」七大區域與圖例學習單並分享。 5. 完成「巴克禮公園好鄰居-南臺南車站」學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		巴克禮之美—巴克禮巡禮	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容 (校訂)	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
學習目標		1. 探索巴克禮之美。 2. 用文字表達巴克禮公園裡春天的訊息。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	透過觀賞影片或到巴克禮實際踏察感受巴克禮之美。		能觀察美的事物。 完成學習單。	「春到巴克禮」 學習單。	
	2	完成「春到巴克禮」學習單。				

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	巴克禮之美—我在巴克禮與春天相遇	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節
------	------------------	------	-------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
	學習內容 (校訂)	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。			
學習目標		以「巴克禮的春天」為主題，書寫一篇四段式記敘文。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	4	以「春到巴克禮」學習單所紀錄春天得訊息為題材，運用「對話」形式，完成「我在巴克禮與春天相遇」作文。		能完成四段式記敘文	自編教材 「我在巴克禮與春天相遇」作文 教學 ppt
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		巴克禮之美—漫畫漫話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數 4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			
	學習內容 (校訂)	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標		1 能用色鉛筆探索表達圖面。 2 能用四格漫畫參與對話表達圖面。 3 展現作品與分享。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞	時間 節數	教學流程		學習評量	教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	規畫			
	1	老師色鉛筆上色技法示範與建議。	透過老師示範色鉛筆技法能用色鉛筆表達圖面。	自編教材
	2	構思，畫出最喜歡的角落與想像。 學生動手創作。	能用四格漫畫對話表達圖面。	
1	發表自己完成的作品。	發表自己完成的作品。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		看見巴克禮	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容 (校訂)	1. 「看見巴克禮公園」自製影片。 2. 「巴克禮公園地圖」七大區域學習單。				
學習目標		1. 能聆聽、觀賞「看見巴克禮公園」自製影片並從內容中摘取與標明「巴克禮公園地圖」中的七大區域。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規畫	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	觀賞「看見巴克禮公園」自製影片。 討論巴克禮公園參觀路線，製作導覽動線地圖。	能寫出「巴克禮公園地圖」學習單裡的七大區	「看見巴克禮公園」自製影片	

	2	認識巴克禮公園七大區域的分布並在「巴克禮公園地圖」學習單標示出來。 討論地圖中會看到的生態、水資源及可能潛藏的危機及探討如何改善。	域。	「巴克禮公園地圖」學習單	
本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		巴克禮巡禮	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數 6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題			
	學習內容 (校訂)	1. 巴克禮公園七大區域及附近重要建築物。 2. 巴克禮公園七大區域及附近重要建築物的圖例。 3. 「臺灣特色車站」PPT。 4. 「巴克禮公園好鄰居-南臺南車站」學習單。			
學習目標		1. 觀察巴克禮公園各區分布並蒐集巴克禮公園周邊環境及重要設施和建築物位置的相關資料。 2. 能運用圖例標記巴克禮公園七大區域及附近重要建築物。 3. 能使用視覺元素與想像力，設計完成南臺南車站的圖畫。 4. 運用語文能力表達個人設計圖例、車站的想法。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		1	透過 Google Map、Google Earther 或實地踏查巴克禮公園七大區域及附近重要建築物。	記錄所見的重要建築物的位置。	1. 「巴克禮公園地圖」學習單
		2	1. 在「巴克禮公園地圖」學習單設計出七大區域及附近重要建築物的圖例。 2. 分享自己設計的圖例。	完成「巴克禮公園地圖」學習單裡的七大區域及附近重要建築物的圖例。	2. 「臺灣特色車站」PPT 3. 「巴克禮公園好鄰居-南臺南車站」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			分享自己設計的圖例的理念。
	2	觀看「臺灣特色車站」PPT 教學。 討論台灣特色車站的外觀、共同點，並設計車站 logo，宣傳在地特色。	設計車站 logo
	2	設計南臺南車站外觀。 分享自己設計的南臺南車站。	繪製「巴克禮公園好鄰居-南臺南車站」設計圖。 分享自己設計的車站理念。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。