

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|----------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | All Around Me | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | · 關係：關心自己與社區生活周遭的人事物 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養及基礎數理、肢體等符號知能，觀察天氣、社區環境及他人，以同理心在生活中付諸關懷及人際溝通。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | · Short dialogue：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如天氣、社區環境和自己的身體狀態，能使用簡易日常生活用語展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------------------|----|------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---------------------------|--|
| 第 1 週 至第 5 週 | 5 | Weather forecast | 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 自 pa-II-1 能 運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據 | Weather; Temperatu re; Activities | 運用已有的天 氣資訊或數 據，使用相關 簡易用語描述 天氣及可行的 活動。 | 使用：天氣資訊或數據 描述:天氣及可行的活動 | 小小天氣 播報員 | 天氣圖表 |
| 第 6 週 至第 10 週 | 5 | My Community | 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動 數 d-II-1 報讀 與製作一維表 格和二維表格 與長條圖，報 讀折線圖，並 據以做簡單推 論。 綜 2C-II-1 搜 集與整理各類 資源，處理個 人日常生活問 題。 | Places and locations | 整理社區地圖 資訊，各組積 極參與地圖、 長條圖製作和 介紹練習。 | 整理：社區地圖資訊 製作:社區地圖、長條圖 | 長條圖、 社區地圖 製作和介 紹 | 我的社區地圖、 長條圖 |
| 第 11 週至第 15 週 | 5 | I Spy With My Little Eyes | 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動 綜 2C-II-1 搜 集與整理各類 | Observatio n skills | 積極參與各種 課堂中視覺觀 察力活動，觀 察並整理其中 有效資訊，提 | 整理：圖片、影片視覺資訊 覺察:圖片、影片視覺資訊異同 | I spy activity | 影片“Monkey business illusion” 學習單” I spy” 桌遊” Dobble” |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | 資源，處理個人日常生活問題。 | | 升專注力及判斷力。 | | | |
| 第 16 週 至第 19 週 | 4 | Go to the Doctor | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 | Expression and responses of body pains | 覺察自己身體的不適，並能使用相關表達用語，及適切的回應展現合宜的溝通態度。 | 覺 察： 身 體 不 適 回 應： 適 切 的 關 懷 用 語 | 表 達 身 體 不 適 與 回 應 | Role play: Go to the doctor |
| 第 20 週 至第 22 週 | 3 | Short dialogue | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 | Weather Places and location Expression and responses of body pains | 使用本學期所學的日常生活用語參與英語短劇練習活動。 | 使 用： 日 常 生 活 用 語 參 與： 課 堂 練 習 活 動 | 短 劇 演 出 | 短 劇 腳 本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

| | | | | | |
|-----------------|-------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Weekly plan | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|-----------------|-------------|----------------|-----|------|-------------|

| | | |
|---|--|--|
| 彈性學習課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | |
| 設計理念 | 關係：關心自己與社區生活周遭的人事物 | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 課程目標 | 具備擬定與實作週計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | Weekly plan：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如課表、三餐飲食和日常所需物品，擬定週計畫並能使用簡易日常生活用語展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------------------|----|----------------------|--|---|--|---|----------------------------------|------------------------|
| 第 1 週至 第 5 週 | 5 | My class schedule | 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動 社 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達自 己的看法 | Class schedule | 聆聽他人意見 及表達自己看 法，參與小組 課表設計活 動。 | 討論：小組課表設計安排 報告：小組課表內容與節數 | 完成小組 課表 | 班級課表 自製課表 |
| 第 6 週至 第 10 週 | 5 | My checklist | 英 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語 綜 2C-II-1 搜 集與整理各類 資源，處理個 人日常生活問 題。 | Items | 整理與搜集各種 天氣、課程、 戶外活動所需 物品，並於生 活情境中使用 簡易日常用語。 | 整理：活動所需物品 分類：各項活動所需物品 | 各項活動 所 物 品 checklist | 物品分類表 checklist |
| 第 11 週 至第 15 週 | 5 | My meals | 英 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語 社 2b-II-1 體 認人們對生活 事物與環境有 不同的感受， 並加以尊重。 | Food Exotic cuisine | 能使用簡易的 日常生活用語， 認識自己與 同學、本國 與他國的飲食 差異，並加強 尊重。 | 認識：食物、各國料理、社區店家 | Role play My meals | 社區地圖 |
| 第 16 週 至第 19 週 | 4 | Story relay | 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與 | Days of the week, animals, food, color, shape | 利用繪本中的 視覺元素誘發 學生想像力， 使學生參與和 動物、食 | 創作：動物、食物、顏色、星期等 主 題 的 繪 本 分享：創作內容 | 繪本內容 創作及分 享 | 繪本 Today is Monday. |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|--|---|---------------------|---------------------|-----------|-----|
| | | | 想像力，豐富創作主題 | | 物、顏色、星期等主題的繪本創作。 | | | |
| 第 20 週 至第 22 週 | 3 | Weekly plan | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Days of the week, subjects, meals, items activities | 整理個人週計劃並能使用簡易的英語描述。 | 整理個人週計劃並能使用簡易的英語描述。 | 規劃週計劃並描述之 | 週計劃 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。