

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## 臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以世界各地的時事、新聞事件與專題報導，實施性別平等、家庭教育、環境、人權等議題教育，針對生活中所面對的議題，培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，能批判思考及解決問題，以提升面對議題的責任與能力，達到追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	強化學生對性別平等、家庭教育、環境、人權等議題教育的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		

表現任務	藉由影片了解國際上對性別平等、家庭教育、環境、人權等議題的現況，透過分組報告養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與素養。
------	---

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1-6 週	6	性別平等教育	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 彩虹國度--瑞士 (觀看影片): 了解世界各地性別平等的情形 2. 分組報告: 針對目前世界上性別平權與性別不平等國家現況作專題報告 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單) 4. 性平國教輔導團教案 (性別自主與界限)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
7-9 週	3	性侵害防治教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 外國性侵醜聞與處罰:美國、印度等 (觀看影片): 了解世界各地性騷擾、性侵害、性霸凌的情形 2. 分組報告: 各組針對性騷擾、性侵害、性霸凌選定一個主題、一個國家做介紹 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
10-12 週	3	家庭教育生命教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任	1. 芬蘭教育、日本教育(主題:活出快樂人生): 了解世界各地家庭教育的情形 2. 分組報告: 選定一個國家,介紹該國家庭教育的狀況,有哪些值得學習? 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
13-15 週	3	家庭暴力防治教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 伊斯坦堡公約:(觀看影片): 了解世界各地家庭暴力的情形 2. 分組報告: 介紹各國家庭暴力的現況以及各國的處理方式 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						單)	心得	
16-18 週	3	環境教育 戶外教育	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 瑞典落實環保(觀看影片): 了解世界各地對於環境保護的情形 2. 分組報告: 介紹世界上重視環境教育的國家如何致力環境保護 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
19-20 週	2	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 了解聯合國兒童權利公約 2. 賣火柴的小女孩 (觀看影片): 了解世界各地的兒童是否享有應有的權利 3. 分組報告: 對於世界各地重視兒童權利與否的現況作介紹 4. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
21-22 週	2	安全教育	安 E1 了解安全教育。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安	D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 在生活中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為	<b>主題：交通安全停看聽</b> 一、準備活動 1. 教師講述 2. 播放影片 主題故事：阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NLK1mBPo3Y">https://www.youtube.com/watch?v=-NLK1mBPo3Y</a> 二、發展活動 1. 歸納重點 (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			全的事件。		會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 2. 完成學習單。 三、歸納統整 教師引導學生可多觀察學校或家裡附近，有哪些「交通安全小幫手」號誌、標線和標誌，並提醒最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念	將世界各地的時事、新聞事件與專題報導，了解性別平等、家庭教育、環境、人權等議題教育，反思台灣目前生活中所面對的議題，能批判思考及解決問題，以提升面對台灣相關議題的責任與能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	利用學生對國際上性別平等、家庭教育、環境、人權等議題教育的認識，將所獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對台灣相關議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	藉由影片了解國際上對性別平等、家庭教育、環境、人權等議題的現況，透過分組報告養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與素養。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	4	性別平等教育	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 台灣女藝人遭性騷事件(觀看影片): 了解台灣性別平等的現況。 2. 分組討論: 利用世界上性別平權與性別不平等國家現況，反思台灣目前面臨的相關議題，提出可行的解決方法。 3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單) 4. 性平國教輔導團教案 (男女大不同)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
7-9 週	3	性侵害防治	性 E5 認識性騷	Db-III-3	認識性騷	1. 台灣性侵新聞:	觀察、口	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		教育	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 遇到性侵害該怎麼辦? (觀看影片): 了解台灣性騷擾、性侵害、性霸凌的現況。 3. 分組討論: 針對各國對性騷擾、性侵害、性霸凌的因應方式, 提出台灣可行的解決方法。 4. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	
10-12 週	3	家庭教育 生命教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任	1. 讓外國驚訝的台灣教育: 2. 外國和台灣家庭教育比較(主題: 活出快樂人生): 了解台灣家庭教育的情形。 3. 分組討論: 針對他國家庭教育的現況, 有哪些是台灣值得學習的地方? 4. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
13-15 週	3	家庭暴力防治教育 安全教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 安 E2 了解危機與安全。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	激發創造家人互動共好的意識與責任, 提升家庭生活品質。	1. 台灣家暴防治法: 2. 遠離家暴策略(主題: 安全前哨站) 了解台灣家庭暴力的情形 3. 分組報告: 利用各國面對家庭暴力的處理方式, 提出可供台灣借鏡之處。 4. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
16-20 週	5	環境教育 戶外教育	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞, 極難恢	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 台灣海底垃圾有哪些:(觀看影片): 了解台灣對於環境保護的作法。 2. 分組討論: 利用世界上重視環境教育的國家致力環境保護的例子, 提出可供台灣學習的方法。	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			室外、戶外 及校外教 學，認識生 活環境(自 然或人為)	復。		3. 各組對不同組別給予回饋心得(學 習單)	心得	
--	--	--	--	----	--	---------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。