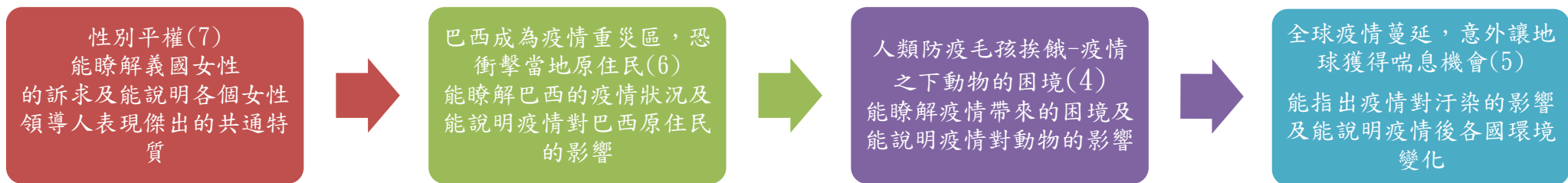


## 臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新冠疫情衝擊下 世界正在改變	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解疫情之下，人類生活的改變。 2. 蒐集資料，比較疫情在各國的影響及人們如何因應。 3. 學生製作簡報，分析說明疫情對世界的影響，及在這之中意外所獲得的有哪些。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	性別平權-義大利防疫由男性主導，女性掀起抗議聲浪	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 疫情改變了世界 2. 公共衛生意識抬頭 3. 義大利女性的訴求 4. 女性領導人表現傑出	1. 能指出疫情改變了世界 2. 能說明何謂公共衛生意識 3. 能瞭解義大利女性的訴求 4. 能說明各個女性領導人表現傑出的共通特質	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6743270/book/1126536">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6743270/book/1126536</a>
第8-13週	6	巴西成為疫情重災區，恐衝擊當地原住民	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論	1. 巴西的疫情狀況 2. 疫情對巴西原住民的影響	1. 能瞭解巴西的疫情狀況 2. 能說明疫情對巴西原住民的影響	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6728463/book/1123990">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6728463/book/1123990</a>

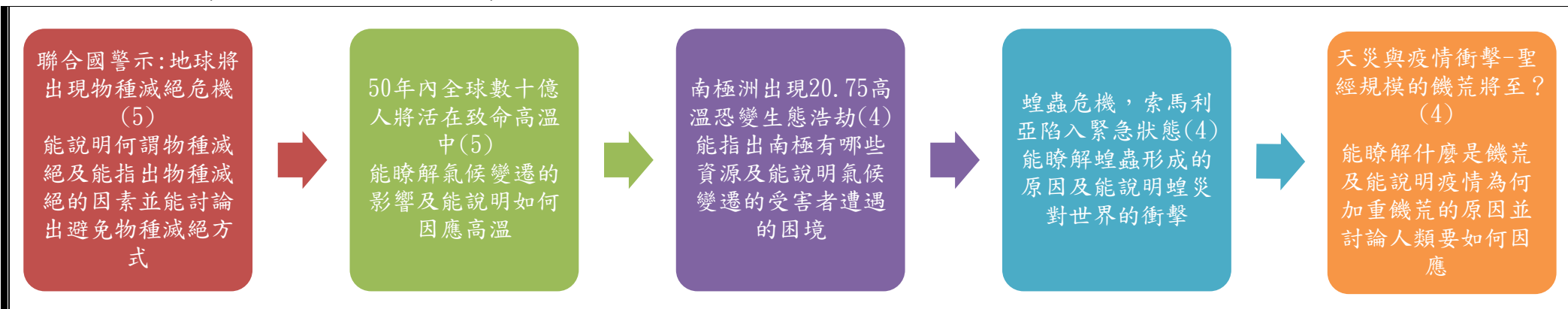
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			論，提供個人的觀點和意見。					
第14-17週	4	人類防疫毛孩挨餓-疫情之下動物的困境	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 動物友善之國的困境 2. 疫情對動物的影響	1. 能瞭解疫情帶來的困境 2. 能說明疫情對動物的影響	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6095399/book/968214">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6095399/book/968214</a>
第18-22週	5	全球疫情蔓延，意外讓地球獲得喘息機會	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 疫情對汙染的影響 2. 疫情後各國環境變化	1. 能指出疫情對汙染的影響 2. 能說明疫情後各國環境變化	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2551058/book/242828">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2551058/book/242828</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	氣候變遷調查員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解 SDGs 對應的議題-氣候變遷。 2. 結合時事並蒐集資料，比較國際間及本國目前所面臨的議題。 3. 學生製作簡報，分析說明氣候變遷所帶來的危機，並如何採取行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	聯合國警示:地球將出現物種滅絕危機	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 何謂物種滅絕 2. 物種滅絕的因素 3. 如何避免物種滅絕	1. 能說明何謂物種滅絕? 2. 能指出物種滅絕的因素 3. 能討論避免物種滅絕方式	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源: <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6851449/book/1145046">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6851449/book/1145046</a>
第 6-10 週	5	50 年內全球數十億人將活在致命高溫中	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論,提供個人	1. 氣候變遷的影響 2. 如何因應高溫	1. 能瞭解氣候變遷的影響 2. 能說明如何因應	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源: <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6611478/book/1096303">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6611478/book/1096303</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的觀點和意見。		高溫			
第 11-14 週	4	南極洲出現 20.75 高溫恐變生態浩劫	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 南極的生態資源 2. 氣候變遷的受害者	1. 能指出南極有哪些資源 2. 能說明氣候變遷的受害者遭遇的困境	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/5918578/book/922374">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/5918578/book/922374</a>
第 15-18 週	4	蝗蟲危機，索馬利亞陷入緊急狀態	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蝗蟲形成的原因 2. 蝗蟲對世界的衝擊	1. 能瞭解蝗蟲形成的原因 2. 能說明蝗災對世界的衝擊	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/2697847/book/262604">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/2697847/book/262604</a>
第 19-22 週	4	天災與疫情衝擊-聖經規模的饑荒將至？	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 什麼是饑荒 2. 疫情為何加重饑荒	1. 能瞭解什麼是饑荒 2. 能說明疫情為何加重饑荒的原因 3. 能討論	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6553701/book/1082555">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6553701/book/1082555</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					人類要如何因應			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。