

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>針對學生生活中所面對的議題如：性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育，進行多元化教學，透過思辨與自省培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，能批判思考及解決問題，以提升面對議題的責任與能力，達到追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。</p>																																								
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>																																								
課程目標	<p>強化學生對性別平等、性侵害防治、家庭及家庭暴力防治、環境、兒童權利、安全教育等議題教育的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>□國語文</td> <td>□英語文</td> <td>□英語文融入參考指引</td> <td>□本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>■人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>□社會</td> <td>□自然科學</td> <td>□藝術</td> <td>■生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>□資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td>□科技融入參考指引</td> <td>■安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>□閱讀素養</td> <td>□多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					□國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育	□數學	□社會	□自然科學	□藝術	■生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育	■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	■安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育						□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育
□國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育																																	
□數學	□社會	□自然科學	□藝術	■生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育																																	
■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	■安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育																																		
				□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育																																	
表現任務	<p>從學習活動中了解國際上對性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題的現況，透過分組報告養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與素養。</p>																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1-5 週	6	性別平等教育 (第 6 節在 第 5 週晨 光時間)	性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象,了解 家庭、學 校與職業 分工,不 應受性別 的限制。	Db-III- 2 不同性 傾向的 基本概 念與性 別刻板 印象的 影響與 因應方 式。	1. 理解何 謂歧視與 歧視性言 論。 2. 覺察及 辨別生活 中歧視性 言論。 3. 了解歧 視性言論 對受歧視 者可能產 生的影 響。	<p>主題：只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？（性平國教輔導團教案）</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 先發下學習單，簡單討論學習單內容</p> <p>2. 「認識歧視性言論」 讓學生觀看歧視性言論影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8">https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</a>（木擊者） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I21E7Tc6UU0">https://www.youtube.com/watch?v=I21E7Tc6UU0</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過觀看影片和教師提問，讓學生理解何謂歧視性言論。</p> <p>2. 並藉由法庭上的攻防影片，找出與案件無關的性別歧視言論後，省思自己日常生活中，家裡與學校的性別歧視言論或案例(從家裡，延伸至班上日常)、是否有歧視性言論或刻板印象出現，並討論面對這類言論時，我們又該如何面對。</p> <p>3. 由教師透過影片總結，不同的性別如果能在各個場域相互尊重，不但對於團體氣氛正向有益，且對於工作的完成度也有正向影響，幸福指數也會較佳。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>學生能以平等、尊重的方式進行溝通，學習相互包容與尊重人們不同特質的存在。</p>	觀察、 口頭回 答、專 題報告 (或發 表)、 參與討 論、 心得	學習單
6-8 週	3	性侵害防 治教育	性 E4 認識 身體界限 與尊重他 人的身體 自主權	Db-III- 3 性騷擾 與性侵 害的自 我防護	1. 了解自 己身體的 構造及隱 私處。 2. 尊重每 個人身體 的差異 性。 3. 懂得保 護自己的 身體。	<p>主題：認識自我</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問 利用 PPT 的圖片，讓學生覺察自己身體的變化。</p> <p>2. 教師提問：男女生性別不同，在生理上有什麼不一樣的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健；應接納自己並尊重他人的生理變化，互相關心與協助，如遇到困擾應主動尋求協助，以健康的心態面對。</p> <p>2. 每個人都有自己的身體自主權，勿因好玩、好奇就隨意碰觸他人身體或做言 語上的嘲笑。若自己或同學有這樣的經歷，應學習自我保護並告知師長。</p>	觀察、 口頭回 答、專 題報告 (或發 表)、 參與討 論、 心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 學生將今天所學到的寫在學習單上。 三、歸納統整 性侵害可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。		
9-11 週	3	家庭教育	家 E6 關心及愛護家庭成員。	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。	1. 能積極參與討論並熱烈的發表。 2. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 3. 能與組員合作討論、記錄並說明家庭裡各種美好的事物。	主題：我的家庭 一、美麗的家 1. 經由影片、情境圖去引導學生欣賞家裡美的事物。 2. 師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及家庭環境中與美有關的事物。 二、家庭的故事 1. 教師引導學生介紹自己的家庭及成員，透過訪問家人，了解家庭的變化。 2. 教師請學生準備家裡的照片，讓學生從照片中的人、事、物，能推想家族成員在成長過程中生理與心理的變化。 三、感謝我的家 1. 說出自己對家裡的感覺。 2. 用口語及書面文字表達被家庭照顧的感受。 3. 清楚的對家中的人、事、物表達自己的關懷。 4. 寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。 5. 製作感謝卡，表達自己的心意。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	感謝卡
12-14 週	3	家庭暴力防治教育	2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-5 家庭暴力的形式。	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。	主題：遠離家暴陰影 一、引起動機 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出哪些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 二、發展活動 1. 請學生收集並分析家暴案件。 2. 與小組成員分享案件。 3. 小組選擇組內合適的新聞內容編出劇情並排練參與演出。 4. 學生分享扮演角色時的感受。 5. 完成學習單 三、歸納統整 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。		
15-17週	3	環境教育	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 了解紙張消耗對環境的影響。 2. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 3. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	主題：再生紙 一、引起動機 教師引導說明日常生活中少不了紙。 二、發展活動 1. 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？ 2. 教師引導說明紙張的製作過程。 3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係。 4. 教師引導學童分組討論如何節省紙張資源。 5. 學生完成學習單。 6. 教師請學生準備可製作再生紙所需準備的東西。 三、歸納統整 教師引導從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單
18週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷	1. 能認識兒童權利公約的演變。 2. 能說出兒童權利之父柯札克的生平及思想。 3. 能瞭解兒童權利公約的精	主題：兒童權利知多少？ 1、準備活動 1. 兒童權利海報朗讀並簡單解說海報內容的相關權利。 2. 兒童權利公約簡介。 二、發展活動 1. 閱讀《好心的國王》－認識兒童權利之父柯札克。 2. 兒童權利活動－請學生發表：你覺得我可以怎樣參與家庭、學校與社會的事務？ 3. 完成學習單。 三、歸納統整 教師引導讓學生知道自己有改變世界的力量。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				程。	神和兒童四權的重要內容。			
19週	1	安全教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 在生活中，知道遵循號誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	<p>主題：交通安全起步走</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 2. 教師播放「交通安全宣導影片交通標誌」介紹影片。 <a href="https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKElKu-k-F8LeflrDqKAvC">https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKElKu-k-F8LeflrDqKAvC</a> 影片「交通事故新聞報導下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛」 <a href="https://youtu.be/jJE0t7liZ7U">https://youtu.be/jJE0t7liZ7U</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1 師生一起歸納交通安全守則 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 安全守則三：過馬路時快步走，不要用衝的! 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學生可多觀察學校或家裡附近，有哪些「交通安全小幫手」號誌、標線和標誌，並提醒最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p>	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20 週	1	戶外教育	戶 E-1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	(欣賞巴克禮公園裡的植物朋友) 1. 能透過觀察，欣賞巴克禮公園植物之美。 2. 能和別人分享、討論彼此的感受。 3. 能體會生態平衡、共生共榮的真義。	上課參與度、意見發表	無
21 週	1	生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 能瞭解何謂憂鬱症。 2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 3. 能瞭解生命發展的無限可能。 4. 能學會尊重生命、愛惜生命。	主題：活出快樂的人生 一、引起動機： 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： (1)簡述何謂憂鬱症？ (2)憂鬱症會有哪些病症？ (3)你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4)如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5)讓你最不快樂的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 一、影片欣賞 1. 在影片欣賞前，教師先板書幾個問題，請學生記錄下並在影片欣賞結束後寫下。 2. 教師提問： (1)影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ (2)蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ (3)想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ (4)如果今天你跟蓮娜·瑪麗 3. 影片欣賞 4. 教師將學生回答問題的答案收回，下節課提供分享。	上課參與度、意見發表	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 教師提醒學生，在下次上課搜集一些殘而不廢的人物寫照，教師可舉例，如：劉俠女士、鄭豐喜先生。		
22 週	1	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	<p>主題：人同此心，心同此理 《真心話同理》</p> <p>準備活動： 1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 有沒有聽過同理心這個名詞？ 2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ (二) 語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語 (1) 正向情緒(參考資料) (2) 負向情緒(參考資料)</p> <p>三、綜合活動 遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。</p>	影片欣賞、上課專心度、上課參與度、口頭發表、詞語競賽、上課參與度	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>針對學生生活中所面對的議題如：性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育，進行多元化教學，透過思辨與自省培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，能批判思考及解決問題，以提升面對議題的責任與能力，達到追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>利用學生對國際上性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育的認識，將所獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對台灣相關議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/><b>英語文融入參考指引</b>   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引           </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育           </p>				
表現任務	<p>藉由國際上所發生與議題有關的事件，進行反思台灣目前面臨的相關議題，利用國際例子提出台灣未來可能的改善辦法。</p>				
課程架構脈絡					



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	6	性別平等教育 (第 6 節在第 5 週晨光時間)	E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 能省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 2. 能認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 能瞭解只要有 心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	<b>主題：服務人群逗陣來 (性平國教輔導團教案)</b> 一、準備活動 1. 教師詢問學生如班級幹部及打掃工作安排等問題，讓學生就自己的感受，發表自己的看法。 2. 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。 二、發展活動 1. 閱讀「服務人群」文本，並搭配影片進行教學。 2. 進行比較和分析。 3. 服務人群「圖像創作」，請學生討論及分享看法。 三、歸納統整 引導學生省思所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小選擇自己適合的服務人群方式不要因為性別而有所限制。	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單
6-8 週	3	性侵害防治教育	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	<b>主題：勇敢站出來</b> 一、準備活動 教師準備： 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		管道。	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM">https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM</a></p> <p>2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】勇敢站出來</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>1. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權。</p> <p>2. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。</p> <p>3. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範。</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <p>1. 審視自己的勇敢程度</p> <p>2. 分享自己的勇敢程度</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>2. 過去不愉快經驗的回顧</p> <p>3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求</p>	與討論、心得	
9-11 週	3	家庭教育	家 E6 關心及愛護家庭成員。	B-III-2 兒童的家庭角色與責任實	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、	<p>主題：家庭劇場</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生說出家庭的溝通方式偏向哪一種？最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果想要改變目前的狀況讓</p>	觀察、口頭回答、專題報告(或發	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				踐。	溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	氣氛更佳，要該怎麼做呢？ 二、發展活動 1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成四種家庭溝通文化型態。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 透過角色扮演的的方式，讓學生體驗各種不同家庭文化及溝通方式。並能理解最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。	表)、參與討論、心得	
12-14週	3	家庭暴力防治教育	2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	主題：可愛的家庭 一、引起動機 教師講述繪本——象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 二、發展活動 (一)象爸爸著火了 1. 學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測故事中的人物。 3. 教師引導學生察覺利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5. 小組討論以下問題後，上台發表 (二)我是溝通高手 1. 教師請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>2. 請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。</p> <p>4. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p>		
15-17 週	3	環境教育	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	<p>1. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>2. 認識家中用電的情形。</p> <p>3. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為</p>	<p>主題：省電高手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？請學生分享自己的看法及理由。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容。</p> <p>2. 請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>3. 教師引導說明為鼓勵節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率。。</p> <p>4. 教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？</p> <p>5. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。</p> <p>6. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明。</p> <p>7. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，</p>	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						地球才會更美好。		
18 週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 能認識兒童權利公約以及結論性意見 2. 能以圖像整理瞭解兒童人權。	主題：兒權童話 一、引起動機 觀看「兒權童話」影片 ( <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/">https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/</a> ) 教育宣導/多元教材/兒少版結論性意見/首次國家報告兒童版結論性意見下載。 二、發展活動 1. 請學生討論影片的內容 2. 教師引導介紹聯合國的《兒童權利公約》保障兒童權利的四大基本原則：兒童的生存權、發展權、參與權及受保護權。 3. 用圖像組織整理學到的知識進行分組心智圖練習：讀完這本繪本，你覺得「兒童權利」應該要包含那些呢？對你有哪些影響？ 三、綜合活動 你會怎麼跟家人溝通管教的方式，請學生分組討論並發表看法，也歡迎回家和家人討論。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單
19 週	1	安全教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體	主題：自行車逍遙遊 一、準備活動 1. 先發下學習單，簡單討論學習單內容。 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a> 二、發展活動 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒自己及朋友注意哪些事項？ 5. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 三、歸納統整 教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。		
20 週	1	戶外教育	戶 E-1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	(尋找巴克禮公園裡的動物朋友) 1. 能透過觀察，尋找巴克禮公園的動物朋友。 2. 能和別人分享、討論彼此的感受。 3. 能體會生態平衡、共生共榮的真義。	上課參與度、意見發表	無
21 週	1	生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建	1. 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。 2. 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常	<b>主題:小小記者會</b> 1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以 1-10 的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有_____ (阿拉伯數字 1-10)，因為_____。」	課堂參與程度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				立。	生活。 3. 做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 4. 修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。			
22 週	1	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E7 知行合一。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育	準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》  一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。	上課參與度、 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>點與感受產生差異。</p>	<p>的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。</p>	<p>二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士入選美國「時代雜誌」2010年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益-，前前後後捐出近千萬新台幣(約美金32萬)，認養孤兒和興建圖書館)。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人? 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢? 3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人?如果是你，你會怎麼做? 4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢?為什麼? 5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想?你覺得「助人」還有哪些做法呢?</p> <p>三、綜合活動 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。</p>		
--	--	--	--	------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)