

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|--------------|-------------|------------------|--------|--------------------|
| 課程名稱                         | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                     | 教學節數         | 本學期共( 22 )節 |                  |        |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | <p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>                                                                      |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 設計理念                         | 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 課程目標                         | 1. 透過繪本進行性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及關懷家人。<br>2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 表現任務                         | 繪本學習單、實際參與、角色扮演、歌曲演唱、改編歌詞、競賽參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 課程架構脈絡                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                         |              |             |                  |        |                    |
| 教學期<br>程                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領<br>域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動             | 學習評量   | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
| 第                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 性侵害防治          | 性 E4                                    | 1. 繪本        | 1. 能明白、     | 1. 教師利用投影片，講述繪本。 | 1. 口頭問 | 1. 【怪叔             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |          |                                                                       |                                                |                                                                |                                                                                     |                     |                         |
|----------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 一、<br>二、<br>三、五<br>週 |   | 教育       | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                 | 【怪叔叔】。                                         | 分辨陌生人可能對自己所造成的危險。<br>2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。<br>3. 能注意日常生活細節，遠離危險。 | 2. 教師提問繪本相關問題。<br>3. 學生發表。<br>4. 共同完成學習單。                                           | 答<br>2. 完成學習單       | 叔】繪本<br>PPT<br>2. 自編學習單 |
| 第四週                  | 1 | 全國防災演練   | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7<br>認識校園的防災地圖。<br>防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。 | 1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。<br>2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 | 1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。<br>2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。      | 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。<br>2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 | 實際操作                | 無                       |
| 第六-八<br>週            | 3 | 家庭暴力防治教育 | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反                                               | 1. 繪本【象爸爸著火了】。                                 | 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。<br>2. 能說出怎樣                                  | 1. 教師利用投影片，講述繪本。<br>2. 教師提問繪本相關問題。<br>3. 學生發表。<br>4. 共同完成學習單。                       | 1. 口頭問答<br>2. 完成學習單 | 1. 【象爸爸著火了】繪本<br>PPT    |

|          |   |                |                                                                                                 |                                                |                                                                                                     |                                                                                  |                                                      |                                         |
|----------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          |   |                | 規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>家 E6<br>關心及愛護家庭成員。                                                |                                                | 才是好的情緒表達方式和語言。<br>3. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。                                                               |                                                                                  |                                                      | 2. 自編學習單                                |
| 第九-十一週   | 3 | 家庭教育<br>戶外教育   | 家 E1<br>家庭的意義與功能。<br>家 E5<br>主動與家人分享。<br>家 E6<br>關心及愛護家庭成員。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 1. 「愛的真諦」的導讀與練唱<br>2. 與家人的溝通模式的討論。<br>3. 角色的扮演 | 1. 能敘述自己與家中成員的溝通模式。<br>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。<br>3. 能適時表達對父母及家人的愛。<br>4. 透過人際互動的學習，增進家庭關係的和諧。 | 1. 教師帶領學生導讀與練唱「愛的真諦」、走讀巴克禮<br>2. 教師和小朋友討論家人的溝通模式。<br>3. 學生進行角色扮演。<br>4. 共同完成學習單。 | 1. 口頭討論<br>2. 課堂發表<br>3. 角色扮演<br>4. 說唱練習<br>5. 完成學習單 | 1. 「愛的真諦」歌詞。<br>2. 自編學習單「我愛家人」、「甜蜜動一動」。 |
| 第十二-十三、十 | 6 | 性別平等教育(含1節輔導團課 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向                                                                              | 1. 繪本【紅公雞】、                                    | 1. 能了解個別差異不因性別而不同                                                                                   | 1. 教師利用投影片，講述繪本。<br>2. 教師提問繪本相關問題。<br>3. 學生發表。                                   | 1. 口頭討論<br>2. 課堂發                                    | 1. 繪本【紅公雞】、【紙                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                |          |                          |                                                                                                 |                                                   |                                                                                        |                                            |                                              |                                                                    |
|----------------|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>七-二十週</p>   |          | <p>程：繪本【<u>家族相簿</u>】</p> | <p>3、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性 E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                       | <p>【紙袋公主】。<br/>2. 繪本【<u>家族相簿</u>】</p>             | <p>2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。<br/>3. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重。<br/>4. 瞭解男生、女生除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> | <p>4. 共同完成學習單。</p>                         | <p>表<br/>3. 完成學習單</p>                        | <p>袋公主】、繪本【<u>家族相簿</u>】<br/>2. 自編學習單【<u>紅公雞</u>】、【<u>紙袋公主</u>】</p> |
| <p>第十四-十六週</p> | <p>3</p> | <p>校慶運動會</p>             | <p>健 1c- I -1<br/>認識身體活動的基本動作<br/>健 2c- I -1<br/>表現尊重的團體互動行為<br/>健 2c- I -2<br/>表現認真參與的學習態度</p> | <p>1. 排隊進場的練習。<br/>2. 傳接棒的練習。<br/>3. 分道跑步的練習。</p> | <p>1. 能積極參與各項活動。<br/>2. 能遵守各項競賽規則。<br/>3. 能與同學團隊合作。</p>                                | <p>1. 進場活動<br/>2. 趣味競賽<br/>3. 60 公尺大家跑</p> | <p>1. 活動參與度。<br/>2. 遵守競賽規則。<br/>3. 團隊合作。</p> | <p>校慶運動會</p>                                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |      |                                                                                                                |                                                         |                                                                                         |                                                                                       |                                                    |                                            |
|-------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第二十一週 | 1 | 生命教育 | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>                       | <p>1. 繪本【我永遠愛你】。</p>                                    | <p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>                           | <p>1. 教師利用投影片，講述繪本。</p> <p>2. 教師提問繪本相關問題。</p> <p>3. 學生發表。</p> <p>4. 共同完成學習單。</p>      | <p>1. 口頭討論</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 完成學習單</p>      | <p>1. 繪本【我永遠愛你】</p> <p>2. 自編學習單【我永遠愛你】</p> |
| 第二十二週 | 1 | 交通安全 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p> | <p>1. 紙彈闖天關一行的安全</p> <p>2. 認識交通標誌</p> <p>3. 過關斬將我在行</p> | <p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走路要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識</p> | <p>1. 教師利用投影片，講述故事。</p> <p>2. 教師提問繪本相關問題。</p> <p>3. 學生發表、進行遊戲。</p> <p>4. 共同完成學習單。</p> | <p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編學習單</p>             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                    |  |                                                                              |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |  | <p>道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------|
| 課程名稱                         | 議題融入、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                       | 教學節數         | 本學期共( 22 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 設計理念                         | 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體</del> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 課程目標                         | 1. 藉由戶外教育活動認識各種動物的名稱、外型、特徵及生活習性。<br>2. 透過繪本進行性別平等教育、家庭教育等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及關懷家人。<br>3. 透過分享，讓資源可再利用，養成愛物惜物觀念並能關懷弱勢團體，並給予能力所及的幫助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                    |
| 表現任務                         | 繪本學習單、實際操作、合作學習、活動參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 課程架構脈絡                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                    |
| 教學期<br>程                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |

|              |   |                                                                       | 議題實質內涵                                                |                                                           |                                                                                    |                                                                                                       |                                |                                                         |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第一、十一、十三-十六週 | 6 | 性別平等教育<br>(含性平輔導團課程學習主題：1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重(國小低年級)：繪本【威廉的洋娃娃】 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                    | 1. 繪本【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】。                                 | 1. 能了解個別差異不因性別而不同<br>2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人<br>3. 能說出性別刻板印象與社會期望有關<br>4. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重 | 1. 教師利用 PPT，講述繪本。<br>2. 教師提問繪本相關問題。<br>3. 學生發表。<br>4. 共同完成學習單。                                        | 1. 口頭討論<br>2. 課堂發表<br>3. 完成學習單 | 1. 繪本【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】<br>2. 自編學習單【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】 |
| 第四週          | 1 | 防震防災演練                                                                | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7<br>認識校園的防災地圖。<br>防 E8 | 1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。<br>2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。<br>3. 滅火器的 | 1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。<br>2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。                          | 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。<br>2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。<br>3. 介紹滅火器的使用方法。 | 實際操作                           | 無                                                       |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |        |                                                                                               |                                               |                                                                              |                                                                      |                                  |   |
|-----------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|
|           |   |        | 參與學校的防災疏散演練。                                                                                  | 使用口訣「拉、瞄、壓、掃」。                                | 3.能了解滅火器的使用方法。                                                               |                                                                      |                                  |   |
| 第二、三、五、六週 | 4 | 戶外教育   | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                             | 「頑皮世界野生動物園園區」參訪                               | 1.能了解並遵守戶外教育的安全規範。<br>2.能觀察及認識動物的特徵及生活習性。                                    | 1.領隊解說安全事項及園區設施。<br>2.領隊介紹園區動物。<br>3.參觀「頑皮世界野生動物園園區」。<br>4.戶外教育反思與分享 | 1.專心聆聽<br>2.遵守安全規範               | 無 |
| 第七~十週     | 4 | 兒童慶祝活動 | 數 n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>數 n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>生 3-I-1<br>願意參與各種 | 1.加法和減法的應用。<br>2.基本加減法的練習。<br>3.小小店長與小小消費者的學習 | 1.透過分享，讓資源可再利用，養成愛物惜物觀念。<br>2.衡量自己所需，正確進行買、賣消費行為。<br>3.能間接關懷弱勢團體，並給予能力所及的幫助。 | 跳蚤市場，義賣活動：<br>1.小小店長<br>2.小小消費者                                      | 1.活動參與度。<br>2.遵守活動規則。<br>3.團隊合作。 | 無 |

|         |   |      |                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                       |                                                                                       |                                                    |                                                |
|---------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         |   |      | 學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                                                         |                                   |                                                                                       |                                                                                       |                                                    |                                                |
| 第十二週    | 1 | 交通安全 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>1. 安全紅綠燈</p> <p>2. 遊樂器材我最愛</p> | <p>1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>2. 能說出規則的功能。</p> <p>3. 能遵守活動場地的安全規則。</p> | <p>1. 教師利用投影片，講述故事。</p> <p>2. 教師提問繪本相關問題。</p> <p>3. 學生發表、進行遊戲。</p> <p>4. 共同完成學習單。</p> | <p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編學習單</p>                 |
| 第十七～十九週 | 3 | 家庭教育 | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>                                                                                                                | <p>1. 繪本【爺爺一定有辦法】。</p>            | <p>1. 能珍惜親人間的情感</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感</p>                                 | <p>1. 教師利用 PPT，講述繪本。</p> <p>2. 教師提問繪本相關問題。</p> <p>3. 學生發表。</p> <p>4. 共同完成學習單。</p>     | <p>1. 口頭討論</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 完成學習單</p>      | <p>1. 繪本【爺爺一定有辦法】</p> <p>2. 自編學習單【爺爺一定有辦法】</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |   |      |                                                                                                       |                                                                     |                                                                          |                                                           |                                         |                                                                                                                   |
|------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |      | 家 E6<br>關心及愛護家<br>庭成員                                                                                 |                                                                     | 激。<br>3.能愛惜物<br>品，利用舊<br>物。                                              |                                                           |                                         |                                                                                                                   |
| 第二十~<br>二十二<br>週 | 3 | 生命教育 | 【生活】<br>1-I-1 探索並<br>分享對自己及<br>相關人、事、物<br>的感受與想法。<br>5-I-1 覺知生<br>活中人、事、物<br>的豐富面貌，建<br>立初步的美感<br>經驗。 | 1.繪本【爺<br>爺的天堂筆<br>記本】。<br>2.繪本【大<br>腳丫跳芭<br>蕾】。<br>3.繪本【我<br>的綽號】。 | 1.認識自己的<br>特性，肯定自<br>己。<br>2.學習體驗群<br>性合作的重<br>要，並且培養<br>團結合作力量<br>大的觀念。 | 1.教師利用投影片，講述繪本。<br>2.教師提問繪本相關問題。<br>3.學生發表。<br>4.共同完成學習單。 | 1.口頭討<br>論<br>2.課堂發<br>表<br>3.完成學<br>習單 | 1.繪本【爺<br>爺的天堂筆<br>記本】、【大<br>腳丫跳芭<br>蕾】、【我的<br>綽號】。<br>2.自編學習<br>單【爺爺的<br>天堂筆記<br>本】、【大腳<br>丫跳芭蕾】、<br>【我的綽<br>號】。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。