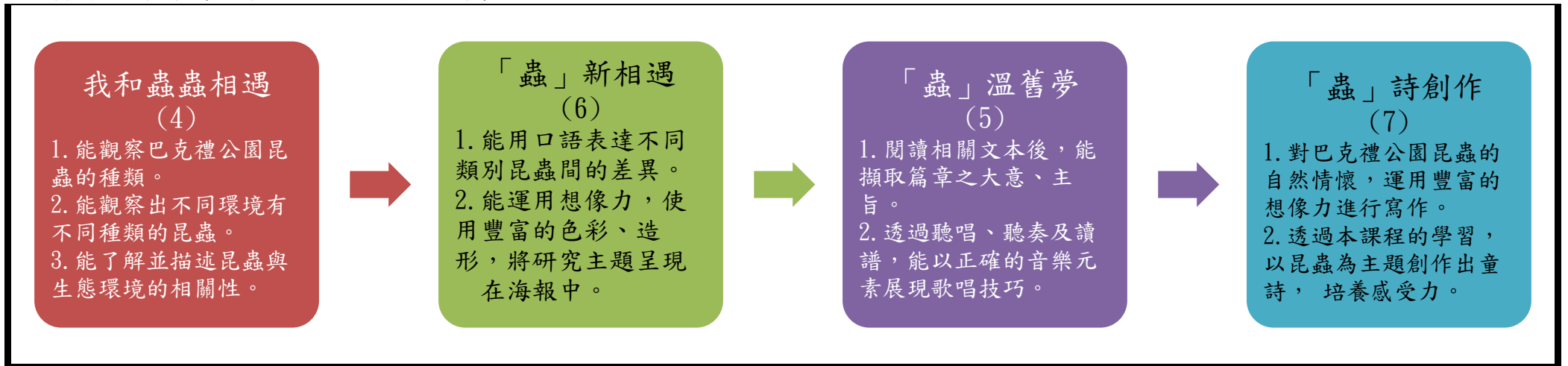


學習主題名稱 (中系統)	崇明的祕密花園-生態巴克禮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與功能：認識巴克禮公園內昆蟲的身體構造。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備擬定計畫與實作的能力，以在巴克禮公園內日常生活中能觀察到的昆蟲，使用創新思考方式，製作昆蟲相關創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生分組擬定觀察計畫，利用各式工具，認識昆蟲的身體構造。為了更了解昆蟲的身體構造，各組以海報方式呈現其觀察結果。在觀察體驗後，再以擬人法之寫作技巧，完成與昆蟲相關的童詩創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	我與蟲蟲相遇	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。  自 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 能觀察巴克禮公園昆蟲的種類。 2. 能觀察出不同環境有不同種類的昆蟲。 3. 能了解並描述昆蟲與生態環境的相關性。	1. 至巴克禮公園觀察昆蟲的種類，並做紀錄。 2. 分組尋找不同種類的昆蟲。 3. 找出昆蟲與生態環境的相關性。	完成昆蟲觀察紀錄單	昆蟲觀察紀錄單
第 5~10 週	6	「蟲」新相遇	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  藝 1-Ⅱ-6	自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 能用口語表達不同類別昆蟲間的差異。  2. 能運用想像力，使用豐富的色彩、造形，將研究主題呈現在	1. 分組表達不同種類昆蟲的差異。  2. 分組製作海報。	能上臺發表  完成海報製作	自編:昆蟲構造簡報 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	海報中。			
第 11~15 週	5	「蟲」溫舊夢	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 閱讀相關文本後，能擷取篇章之大意、主旨。  2. 透過聽唱、聽奏及讀譜，能以正確的音樂元素展現歌唱技巧。	1. 閱讀繪本。 2. 繪製簡單結構的心智圖 3. 透過教師教唱相關歌謠後，能正確配合節奏，展現出演唱力度及速度等歌唱技巧。	完成心智圖 歌唱技巧	【水中生物-螢火蟲生態繪本】  【小青蛙自然大發現】  螢火蟲相關歌曲
第 16~22 週	7	「蟲」詩創作	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  國 6-II-5 仿寫童詩。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。  國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 對巴克禮公園昆蟲的自然情懷，運用豐富的想像力進行寫作。  2. 透過本課程的學習，以昆蟲為主題創作出童詩，培養感受力。	利用本課程的學習，結合心智圖及歌曲教學，仿寫童詩。  進行巴克禮昆蟲相關之新詩創作	完成童詩創作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	崇明的祕密花園- 美哉巴克禮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：體驗巴克禮公園與我們生活之美				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識巴克禮公園，讓學生具備藝術、語文創作能力，以及欣賞他人作品之美。更能以感官體驗為出發，發展與巴克禮公園的多元互動，培養出觀察生活周遭的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過認識巴克禮公園的昆蟲，讓學生以藝術創作能力，製作喜愛的昆蟲的玩偶，並能欣賞他人作品之美。感官體驗後，能使用各式語言介紹昆蟲。發展與巴克禮公園的多元互動，培養出觀察生活周遭的能力，最後完成以昆蟲生態環境為主題的水彩畫創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

雕「蟲」小技  
(7節)

1. 能探索巴克禮公園裡的昆蟲。
2. 能觀察出昆蟲的特色，如：外型、顏色、有哪些部位，可做出哪些動作等。
3. 能與他人分享自己昆蟲玩偶的創意與特色。



「蟲」言「蟲」語  
(7節)

1. 聆聽網站昆蟲介紹，能分辨三種語言差異。
2. 能撰寫昆蟲介紹詞。
3. 能以清楚語音發表昆蟲介紹詞。



「蟲蟲」新樂園  
(8節)

1. 能清楚適合昆蟲生活的自然環境。
2. 能以水彩表現巴克禮公園之美，創造蟲蟲新樂園。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-7週	7	雕「蟲」小技	視1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能探索巴克禮公園裡的昆蟲。 2. 能觀察出昆蟲的特色，如：外型、顏色、有哪些部位，可做出哪些動作等。 3. 能與他人分享自己昆蟲玩偶的創意與特色。	1. 學生能探索到巴克禮公園內會出現的昆蟲。 2. 觀察昆蟲後，透過創意與想像力，以落葉、枯枝、果實當媒材，做出自己喜愛的昆蟲玩偶。 3. 展示、介紹自己的昆蟲玩偶。	昆蟲學習單 實作評量 分享、報告	雕蟲小技學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8-14 週	7	「蟲」言 「蟲」語	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 聆聽網站巴克禮公園昆蟲介紹，能分辨三種語言差異。 2. 能撰寫昆蟲介紹詞。 3. 能以清楚語音發表昆蟲介紹詞。	1. 學生能根據教師播放 Youtube 三語(國、台、英)昆蟲介紹後，清楚了解影片內容及分辨三種語言的差異。 2. 學生模仿網站內容，撰寫一小段文句介紹昆蟲。 3. 選定國、台、英其中一種語言，用清晰語音、適當語速和音量來發表昆蟲介紹詞。	理解國、台、英三語內容及差異  實作評量  用清晰語音、適當語速和音量來發表	Youtube 影片 <熱血阿傑超狂生態課！大家一起學昆蟲台語>、 <Insects Vocabulary> 三語(國、台、英)昆蟲介紹
第 15-22 週	8	「蟲蟲」新樂園	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能清楚適合昆蟲生活的自然環境。 2. 能以水彩表現巴克禮公園之美，創造蟲蟲新樂園。	1. 學生能實地踏查巴克禮公園，以巴克禮多樣化生態環境—夢湖、河道、樹林、草叢、花叢聯想，設想出更適合昆蟲生活的優質環境。 2. 能使用多元視角，運用水彩繪畫想像中的巴克禮蟲蟲新樂園。	巴克禮公園水彩畫創作  圖畫能呈現多樣化生態環境及種類多、數量多的昆蟲	基本水彩技法 網站教學

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。