

課程名稱	活力小子、崇明!我愛你、議題融入	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能透過豐富學習環境，認識自己和學校的關係，樂於和同學合作並自主學習。 2. 能完成學習單 3. 能實際參與 4. 能培養團隊合作精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	<input type="checkbox"/> 學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1. 2. 3. 週	2	活力小子 【生命教育】	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識地點、位置、方向。</li> <li>2. 能認識校園各處室位置及功能。</li> <li>3. 能認識一年級各班教師，並能從相片中找出班級導師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園走透透：認識校園</li> <li>2. 尋找愛師：介紹一年級各班教師</li> </ol>	學習單發表 學習態度觀察	自編學習單
第 4 週	1	全國防災演練	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>生 1-I-4 珍惜自己並學習照</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。</li> <li>2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。</li> <li>2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合</li> </ol>	實作評量 學習態度觀察	無

			顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			點集結。		
第 5.6.7 週	3	家庭教育議題	<p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>家E13良好家庭生活習慣</p>	<p>生E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係</p> <p>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>3. 創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事：先左腳再右腳</p> <p>2. 繪本討論與分享</p> <p>3. 甜蜜畫一畫：畫下與家人相處的情形。</p> <p>4. 分享畫作</p>	<p>學習單</p> <p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>學習態度觀察</p>	<p>*繪本：先左腳再右腳</p> <p>*自編學習單</p>
第 8.9.10 週	3	性別平等教育 (含性平輔導團課程學習主題： 繪本【朱家故事】)	<p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E10辨識性別</p>	<p>生A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實</p> <p>2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p>	<p>1. 聆聽繪本故事：朱家故事</p> <p>2. 討論繪本：朱家故事-家事家事，家中大事</p>	<p>學習單</p> <p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>學習態度觀察</p>	<p>*繪本：朱家故事</p> <p>*自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			刻板的情感表達與人際互動。					
第 11.12.13.14 週	4	崇高！我愛你！	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，製作基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 2.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。	1.愛的敬師任務：製作敬師卡，並送給老師。	敬師語書卡 學習態度觀察	無
第 15.16.17.18 週	4	運動會 【安全教育】	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 健Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健Cb-I-2班級體育活動。 健Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能培養良好人際關係與團隊合作精神。 2.能具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.進場活動 2.趣味競賽 3.60公尺大家跑	排隊實作 跑步實作 學習態度觀察	無
第 19.20.21 週	3	性別平等教育	生1-I-4珍視自己並學習照顧	生A-I-1生命成長現象的認	1.能理解性別的多樣性，覺察性	1.聆聽繪本故事：薩琪到底有	學習單 聆聽	*繪本：薩琪到底有沒有小雞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		自己的方法，且能適切、安全的行動。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	識。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	別不平等的存在事實 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	沒有小雞雞 2. 討論繪本：薩琪到底有沒有小雞雞	口頭問答 學習態度觀察	雞 *自編學習單
--	--	---	--------------------------------	--	-----------------------------	----------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	親親我的愛、議題融入	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查...的形式，產生對道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> ，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		實際操作、完成學習單、活動參與						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 5. 8 週	4	性別平等教育	生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性E1認識生理性別、性別特質的多元面貌。 性E4認識身體	生A-I-1生命成長現象的認識。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 聆聽繪本介紹-頑皮公主不出嫁 2. 討論繪本故事-頑皮公主不出嫁	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 完成學習單	*繪本：頑皮公主不出嫁 *自編學習單

			界限與尊重他人的身體自主權。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。					
第 3.4 週	2	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 生 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	B. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	無
第 6.7.9.10 週	4	歡樂兒童節 【安全教育】	數n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加	1. 透過分享，讓資源可再利用，養成愛物惜物觀念。 2. 衡量自己所	跳蚤市場，義賣活動： 1. 小小店長 2. 小小消費者	1. 活動參與度。 2. 遵守活動規則。 3. 團隊合	無

			<p>數n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>需，正確進行買、賣消費行為。</p> <p>3.能間接關懷弱勢團體，並給予能力所及的幫助。</p>		作。		
第 11.12.13.14 週	3	<p>親親我的愛</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	<p>生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>生D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實</p> <p>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p> <p>3.能解決創作過程中所產生的難題。</p> <p>4.能獨立思考活動進行的最佳程序。</p>	<p>1.聆聽繪本故事：紅公雞</p> <p>2.討論繪本故事</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.完成母親節卡製作</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.實際操作</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>*繪本：紅公雞</p> <p>*自編學習單</p>	
第 15.16.17 週	3	家庭教育	健 1a-I-2 認識健康的生活習	健Aa- I -1不同人生階段	1.能具備探究家庭發展、家	1. 聆聽繪本故事：奶奶慢慢忘記	1.專心聆聽	2.參與討論	*繪本：奶奶慢慢忘記我



			<p>慣。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣</p>	<p>的成長情形。</p> <p>健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>健Fb- I -1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>庭與社會互動關係。</p> <p>2. 能建立積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>3. 能與家人建立良好的互動，提升家庭生活品質。</p>	<p>2. 我了繪本討論與分享</p>		了
第 18.19.20.21 週	4	性別平等教育(含性平輔導團課程教案【 <b>身體紅綠燈</b> 】)	<p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性E1認識生理性別、性別特質的多元面貌。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互</p>	<p>生A-I-1生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p>	<p>1. 透過討論與分享聚焦身體界限跟身體自主權的概念</p> <p>2. 分享彼此對身體自主權的想法跟身體界</p> <p>3. 共同討論後，完成學習單。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>性平輔導團課程教案【<b>身體紅綠燈</b>】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		動。					
--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。