

臺南市東區崇明國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	崇明後花園 -認識巴克禮	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節 數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過巴克禮主題繪本，認識巴克禮公園的歷史人文和動植物，探索生態環境且感受自然之美。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識巴克禮公園的歷史人文和生態環境，配合語文素養和同理心學習與人溝通，培養生活道德公民意識並關心本土的素養，關懷生態環境且感受自然之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能透過繪本認識巴克禮公園並完成學習單。 2. 能踏查巴克禮公園並認識動植物。 3. 能完成巴克禮種子蒐集分類和樹葉拓印畫。 4. 能完成和發表彩繪夢湖的創作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	崇明因仔認捌巴克禮--細說巴克禮	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閩 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Ac-I-2 生活故事。</p> <p>閩 Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能認識巴克禮博士的生平。</p> <p>2. 能了解巴克禮紀念公園的起源景觀。</p>	<p>1. 看單元一電子書：簡單提問、說明繪本內容。</p> <p>2. 影片欣賞：細說巴克禮。</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>學習態度觀察</p> <p>學生評量： P.1 - P.3</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>
第 4~8 週	5	崇明因仔楚巴克禮--公園內的動物與植物	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能認識巴克禮紀念公園裡常見的動物植物。</p> <p>2. 能透過到戶外走一走，體驗欣賞大自然之美。</p>	<p>1. 影片欣賞：巴克禮嬉遊記。植物大觀園。</p> <p>2. 探訪巴克禮公園(介紹植物)。探訪巴克禮公園，尋找公園內的動植物。</p>	<p>學習態度觀察</p> <p>學生評量： P.4.5.6。</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 9~13 週	5	崇明囡仔愛夢湖——夢湖的美麗與哀愁	<p>生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>閩1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對生態系的衝擊</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流，並珍惜自然資源。</p>	<p>生A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>閩 Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>1. 能了解夢湖的生態環境。 2. 能了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 影片欣賞：河川污染源（簡單問題討論）。</p> <p>2. 看單元三電子書：簡單提問、說明繪本內容。</p> <p>3. 影片欣賞：夢湖的美麗與哀愁。台灣宏觀電視巴克禮公園(介紹李仁慈)</p> <p>4. 發表彩繪夢湖的創作。</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學生評量：P. 7~11。</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>
第 14~22 週	9	與巴克禮共舞	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形</p>	<p>國Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。的表達。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能依照植物類別，找尋不同種類的種子樹葉。</p> <p>2. 能分享種子樹葉，討論分類方式和拓印畫設計圖。</p> <p>3. 能發表作品並給予回饋。</p>	<p>1. 探訪找尋收集不同種類的種子。</p> <p>2. 討論分類方式，種子找新家。</p> <p>3. 探訪收集做樹葉拓印畫的素材。</p> <p>4. 討論拓印畫的設計圖。</p> <p>5. 完成並發表</p>	<p>教室觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>創作發表</p> <p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p>	<p>植物圖鑑</p> <p>圖樣設計書</p> <p>學習單</p> <p>網路影片：拓印畫基本技巧</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			式與異同。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			作品。		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	-----	--	--

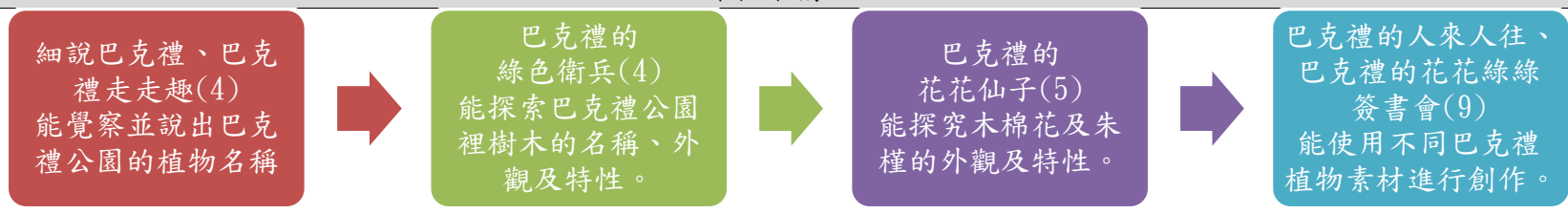
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東區崇明國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	崇明後花園-走訪巴克禮	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過的走訪學校附近巴克禮公園，探究孩子、巴克禮公園與其植物間的互動，進而認識巴克禮公園的自然植物，並了解巴克禮公園和孩子自身的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀→ 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理→ 肢體 及藝術等符號知能，能 以同理 → <input type="checkbox"/> 應用在生活 與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進多元感官的 發展 ， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠 探索 社區公園的植物和花朵，透過走訪學校附近巴克禮公園 體驗 利用生活中的媒材進行藝術創作與欣賞，藉由影片、電子教材及實際踏查，了解巴克禮公園和社區人們的互動，能以基本的語文素養、數理知能與藝術符號， <input type="checkbox"/> 促進多元感官體感，並 應用 在了解巴克禮公園和自身的日常生活連結，進而 培養 生活環境中的美感體現。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	巴克禮的花花綠綠簽書會				

- 須說明引導基準：
學生要完成的細節說明
1. 巴克禮公園踏查並蒐集素材(樹皮拓印、花瓣、樹葉)
 2. 完成巴克禮樹皮拓印手作
 3. 完成巴克禮花花小書籤製作
 4. 撰寫花花綠綠作品說明
 5. 集結成巴克禮的花花綠綠小書並分享心得

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	細說巴克禮	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、事物及環境的特性。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 「回顧細說巴克禮公園」電子教材 2. 巴克禮公園的植物名稱	1. 能以感官探索巴克禮公園 2. 能覺察並說出巴克禮公園的植物名稱	1. 觀看「回顧細說巴克禮」電子教材。 2. 說出影片內容中的植物名稱。	正確回答「回顧細說巴克禮公園」影片內容中的植物名稱	自編：回顧細說巴克禮電子教材
第 3-4 週	2	巴克禮走走趣	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 崇明小子走訪巴克禮行前說明電子教材 2. 巴克禮走走趣的行前須知	1. 能了解崇明小子走訪巴克禮行前說明內容並能適切安全行動 2. 能學習並說出巴克禮走走趣的行前須知	1. 看「崇明小子走訪巴克禮行前說明」電子教材。 2. 提問及說明電子教材內容中的注意事項。 3. 說明完成崇	完成巴克禮走走趣行前須知確認單	自編：崇明小子走訪巴克禮行前說明電子教材 自編：巴克禮走走趣行前須知確認單

						明小子走訪 巴克禮行前 須知確認單 的方法。		
第 5-8 週	4	巴克禮的 綠色衛兵	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴克禮公園樹木介紹-名稱、外觀與特性 2. 巴克禮公園的走訪 3. 樹圍的測量 4. 樹皮拓印的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索巴克禮公園裡樹木的名稱、外觀及特性。 2. 能參與戶外教學並遵守各項規定。 3. 能理解利用手或繩子進行樹圍的實際測量。 4. 能利用粉蠟筆拓印樹皮並進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴克禮公園的樹木。 2. 探訪巴克禮公園。 3. 指導學生利用手或繩子進行樹圍的測量。 4. 利用粉蠟筆拓印樹皮。 5. 進行拼貼畫創作。 6. 發表作品、相互欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組用手或繩子完成巴克禮樹木樹圍地丈量 2. 完成拓印樹皮 3. 完成拼貼畫創作 	自編教材 ppt —巴克禮的綠色衛兵。
第 9-13 週	5	巴克禮的 花花仙子	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴克禮公園花朵的介紹影片。 2. 崇明小花園童詩欣賞 3. 巴克禮植物譬 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究木棉花及朱槿的外觀及特性。 2. 能使用譬喻法句型，仿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴克禮公園植物。 2. 閱讀並欣賞文章。 3. 使用譬喻法創作巴克禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成創作巴克禮植物譬喻創作詩句 2. 用在公園蒐集的花瓣或葉子完成裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編文章「崇明小花園」 2. 校本教材影片—植物大觀園

			<p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 6-I-4</p> <p>使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>喻句型創作。</p> <p>4. 巴克禮公園的走訪。</p> <p>5. 花瓣或葉子的蒐集。</p> <p>6. 巴克禮小書籤的製作</p>	<p>寫出木棉花或朱槿句型。</p> <p>3. 能參與戶外教學並遵守各項規定。</p> <p>4. 能表現好奇心了解巴克禮公園其他花朵的名稱。</p> <p>5. 能利用植物花材製作書籤。</p> <p>6. 能分享文字與藝術創作並分享心得</p>	<p>植物詩句。</p> <p>4. 探訪巴克禮公園。</p> <p>5. 蒐集花瓣或葉子並使用這些花材裝飾書籤。</p> <p>6. 發表作品、相互欣賞。</p>	<p>飾花花書籤</p> <p>3. 作品欣賞並心得分享</p>	
第 14-15 週	2	<p>巴克禮的人來人往</p>	<p>生 4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-4</p> <p>對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>1. 「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」</p> <p>2. 影片內容的問答。</p> <p>3. 自己想 在 巴克禮公園進行的活動的繪圖。</p>	<p>1. 能利用「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」觀賞及提問討論</p> <p>2. 能創作自己想 在 巴克禮公園進行的活動並分享作品。</p> <p>3. 能在親近與關心巴克禮公園的人事物</p>	<p>1. 觀看「巴克禮的人來人往早晨篇的影片」。</p> <p>2. 提問及說明影片內容。</p> <p>3. 討論「我想在巴克禮公園進行的活動」並發表作品。</p> <p>4. 繪製「我想在巴克禮公園進行的活動」。</p> <p>5. 完成並發表作品。</p>	<p>1. 注意觀賞影片與聆聽並能回答相關問題</p> <p>2. 完成繪製「我想在巴克禮公園進行的活動」。</p>	<p>自編：「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」</p>

第 16-22 週	7	巴克禮的 花花綠綠 簽書會	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	「巴克禮花花綠綠」小書的製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同巴克禮植物素材進行創作 2. 能將寫出主題明確的作品說明 3. 能集結作品表現成「巴克禮花花綠綠」小書並與人分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將樹皮拓印、花花書籤、巴克禮活動圖集結成巴克禮的花花綠綠小書 2. 撰寫作品說明 3. 自繪小書封面 4. 小書心得分享會 	完成巴克禮的花花綠綠小書並分享心得	「巴克禮的花花綠綠」小書製作流程
-----------	---	---------------------	--	----------------	--	---	-------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。