

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第一學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(102)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能仿作課文短語、句型。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 8. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 9. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 8/25 8/31 8/30(五) 開學</p>	<p>第壹單元生活好 滋味 第一課窗口邊的 臺灣樂樹</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。</p>	<p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二 9/1 9/7</p>		<p>5</p>		<p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>三 9/8 9/14</p>	<p>第壹單元生活好 滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>5</p>	<p>1. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 2. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。</p>	<p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推</p>			<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。	論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四 9/15 9/21	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	5	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.能掌握重點，透過說話表達完整句意。 3.能運用「六何法」，安排文章架構。 4.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。			【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
五 9/22 9/28	第壹單元生活好滋味 語文天地一	5	◆能知道寫作的步驟。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六 9/29 10/5	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	5	1.了解題目和文章內容間的關係。 2.理解不同年代生活條件的差異。 3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。			【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>七 10/6 10/12</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>5</p>	<p>1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 3.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	<p>5</p>	<p>1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</p>			<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p>	<p>5</p>	<p>1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>十 10/27 </p>	<p>第貳單元超級臺灣隊</p>	<p>5</p>	<p>1.認識說明文表述方式和寫作手法。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/2	語文天地二		2.能知道如何選取合適說明文的材料。				型與寫作題材。
十一 11/3 11/9	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	5	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 3.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 4.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。				<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
十二 11/10 11/16	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	5	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。				<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十三 11/17 11/23	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	5	1.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 3.能以因果結構的安排				<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			來書寫文章。			
十四 11/24 11/30	第參單元小小觀察家 語文天地三	5	1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五 12/1 12/7	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	5	1.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 2.能夠具體的寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。			【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六 12/8 12/14	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	5	1.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 2.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十七 12/15 	第肆單元跟著故事跑	5	1.能分辨對話句與敘述句的差異。			【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/21	第十一課豆粥婆婆		2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。 4. 能使用故事地圖來整理故事結構。				並提出改善的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十八 12/22 12/28	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	5	1. 認識故事體的特色。 2. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。				【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十九 12/29 1/4	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	5	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。				【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十 1/5 1/11	神奇讀卡機 寶特瓶變新「裝」	5	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。				【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十一 1/12 	神奇讀卡機 春節的竹竿	5	1. 能認識越南過春節的習俗。				【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/18							族群、階級、性別、宗教等。
二十二 1/19 1/20 1/20(一) 休業式		1	3. 能用表格整理故事， 分析故事要素。 4. 能找出故事中的轉 折，探究故事重點。 5. 能藉由閱讀故事，認 識各國文化元素，尊重 多元文化。				多 E6 了解各文化間的多樣性與 差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家 的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能仿作課文短語、句型。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 8. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 9. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2 2/8 2/5(三)開學	第壹單元文化寶 盒 第一課 ^火 旁龍慶元 宵	3	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 能從文章線索推論多義詞的詞義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二 2/9 2/15		5	3.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	態度評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
三 2/16 2/22	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	5	1.了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 3.欣賞臺灣戲曲文化。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
四 2/23 3/1	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	5	1.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 。
五 3/2 3/8	第壹單元文化寶盒 語文天地一	5	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能理解順敘與倒敘。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六 3/9 	第壹單元文化寶盒	5	1.能知道各種米食的製作方法。				【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/15	讀寫練功房		2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。				事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
七 3/16 3/22	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	5	1. 認識文章主旨的意義。 2. 能從段落大意找出文章主旨。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
八 3/23 3/29	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	5	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 3. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。				【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九 3/30 4/5	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	5	1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 3. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十 4/6 	第貳單元迎向挑戰	5	1. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/12	語文天地二		2.能找出文章主旨，讀懂內容。 3.能修正病句。				係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一 4/13 4/19	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的	5	1.能運用結構圖整理課文內容。 2.能使用列舉與描述清楚說明事物。				【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二 4/20 4/26 (第十二週全運會停課)	母親花	0	3.透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。				【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十三 4/27 5/3	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	5	1.了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2.能聽出並理解對話內容中的情感。 3.能培養尊重生命的態度。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十四 5/4 5/10	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	5	1.能了解環境永續之重要性。 2.能適當描寫景物與人物神態。 3.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十五 5/11 	第參單元愛在哪裡	5	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙的方法。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/17	語文天地三		3.能寫出簡潔有利的文章的結尾。				係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六 5/18 5/24	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	5	1.理解文章使用「設問法」結尾的用意。 2.能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 3.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。				【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七 5/25 5/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	5	1.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 2.能運用合併兩物之原則練習想像。 3.能享受想像之樂趣。				【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十八 6/1 6/7	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	5	1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能運用想像力，賦予事物新的趣味。 3.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。				【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
十九 6/8 6/14	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	5	1.能理解短篇故事創作的五個要素。 2.能運用想像力賦予事物生命。				【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。				【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
二十 6/15 6/21	第肆單元想像起 飛 語文天地四	5	1.能認識文房四寶。 2.能學會運用網路查資料。				【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十一 6/22 6/28	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉 進兔子洞	5	1.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 2.知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二十二 6/29 6/30 6/30(一)休業式		1	3.能分辨不同感官描寫的敘述句。 4.能運用學過的提問策略來理解文章主旨。				【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。