

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(102)節 | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 8/30(五) 開學 | 第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 1 | 一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問題) 一-3 能回答文章相關 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 |
| 第二週 9/1~9/7 | | 5 | | | | | |
| 第三週 | 第壹單元美好時刻 | 5 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|---|--|--|---|
| 9/8~9/14 | 第二課珍珠鳥 | | <p>內容問題(理解層次問題)</p> <p>二-1 能指認每個教學單元所教的生字</p> <p>二-2 能正確書寫每個教學單元所教的生字</p> <p>二-3 能辨識生字的部首</p> <p>二-4 能正確辨識形似字或同音字</p> <p>三-1 能正確指認/唸出語詞或完成圖-語詞配對</p> <p>三-2 能了解語詞的意義及用法(選擇、配對或語詞填空...)</p> <p>三-3 能利用所教語詞完成口述造句</p> <p>三-4 能利用所教語詞完成書寫造句</p> <p>四-1 能在提示下完成照樣造句</p> <p>四-2 能在協助下完成課文主要句型口述造句</p> <p>四-3 能在協助下完成課文主要句型書寫造句</p> | <p>2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p> |
| 第四週 9/15~9/21 | 第壹單元美好時刻 第三課客至 | 5 | | | | |
| 第五週 9/22~9/28 | 語文天地一 | 5 | | | | |
| 第六週 9/29~10/5 | 讀寫練功房 1 來自遠方的信 | 5 | | | | |
| 第七週 10/6~10/12 | 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 | 5 | | | | |
| 第八週 10/13~10/19 | 第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 | 5 | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 | 5 | | | | |
| 第十週 10/27~11/2 | 語文天地二 | 5 | | | | |
| 第十一週 11/3~11/9 | 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 | 5 | | | | |
| 第十二週 11/10~11/16 | 第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 | 5 | | | | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 第參單元問題解決 第九課火燒連環船 | 5 | | | | |
| 第十四週 11/24~11/30 | 語文天地三 | 5 | | | | |
| 第十五週 12/1~12/7 | 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 | 5 | | | | |
| 第十六週 | 第肆單元文學之窗 | 5 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 12/8~12/14 | 第十課戲術 | | | | | |
| 第十七週 12/15~12/21 | 第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 | 5 | | | | |
| 第十八週 12/22~12/28 | 第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 | 5 | | | | |
| 第十九週 12/29~1/4 | 語文天地四 | 5 | | | | |
| 第二十週 1/5~1/11 | 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業 | 5 | | | | |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 | 5 | | | | |
| 第二十二週 1/19~1/20 1/20(一) 休業式 | | 1 | | | | |

Ad-III-4 古典詩文。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【科學教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期 六年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(89)節 | | |
|----------------------------|--|-----------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5~2/8 2/5(三)開學 | 第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 | 3 | 一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問題) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 |
| 第二週 2/9~2/15 | | 5 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 第三週 2/16~2/22 | 第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 | 5 | <p>一-3 能回答文章相關內容問題(理解層次問題)</p> <p>二-1 能指認每個教學單元所教的生字</p> <p>二-2 能正確書寫每個教學單元所教的生字</p> <p>二-3 能辨識生字的部首</p> <p>二-4 能正確辨識形似字或同音字</p> <p>三-1 能正確指認/唸出語詞或完成圖-語詞配對</p> <p>三-2 能了解語詞的意義及用法(選擇、配對或語詞填空...)</p> <p>三-3 能利用所教語詞完成口述造句</p> <p>三-4 能利用所教語詞完成書寫造句</p> <p>四-1 能在提示下完成照樣造句</p> <p>四-2 能在協助下完成課文主要句型口述造句</p> <p>四-3 能在協助下完成課文主要句型書寫造句</p> | <p>用國字至少2,700字,使用2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第四週 2/23~3/1 | 第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 | 5 | | | | |
| 第五週 3/2~3/8 | 語文天地一 | 5 | | | | |
| 第六週 3/9~3/15 | 第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想 | 5 | | | | |
| 第七週 3/16~3/22 | 第貳單元 往夢想起飛 第五課蒂烈娜 | 5 | | | | |
| 第八週 3/23~3/29 | 第貳單元 往夢想起飛 第六課不怕 | 5 | | | | |
| 第九週 3/30~4/5 | 語文天地二 | 5 | | | | |
| 第十週 4/6~4/12 | 第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 | 5 | | | | |
| 第十一週 4/13~4/19 | 第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 | 5 | | | | |
| 第十二週 4/20~4/26 (第十二週全運會停課) | | 0 | | | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 5 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 第十四週 5/4~5/10 | 語文天地三 | 5 | | | 等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十五週 5/11~5/17 | 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 | 5 | | | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 閱讀充電站 2 失敗博物館 | 5 | | | | |
| 第十七週 5/25~5/31 | 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 | 5 | | | | |
| 第十八週 6/1~6/7 | 總複習&評量 | 5 | | | | |
| 第十九週 6/8~6/14 | | 5 | | | | |
| 第二十週 6/15~6/21 6/17(二) 畢業典禮 | | 1 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明