

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(102)節		
課程目標	1.能了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30(五)開學	第九冊第壹單元: 當我們同在一起 第一課你我之間	1	一、能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能運用句型,練習詩歌仿寫。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【性別平等教育】</b> 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/1~9/7	第九冊第壹單元: 當我們同在一起 第二課風起,大家都在	5	一、能透過部件或部首,掌握文字的形、音與義。 二、能掌握借事抒情的文本特色,說出課文大意與主旨。 三、能連結經驗與上下文推論文本觀點。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情		
第三週	第九冊第壹單元:	5	一、能透過部件或部首,掌握文				<b>【多元文化教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/8~9/14	當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如		字的形、音與義。 二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 三、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。	變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週 9/15~9/21	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一	5	一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能運用聯想讀出作者想法。 三、能了解記敘文的基本結構。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第五週 9/22~9/28	第九冊第貳單元： 生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	5	一、用理解監控策略輔理解字義和詞義。 二能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週 9/29~10/5	第九冊第貳單元： 生活大小事 第五課超級英雄	5	一、理解監控策略輔理解字義和詞義。 二、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。			【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第七週 10/6~10/12	第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家	5	一、理解監控策略輔理解字義和詞義。 二、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。			【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週 10/13~10/19	第九冊第貳單元：生 活大小事 統整活動二	5	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							長篇文本的閱讀理解能力。
第九週 10/20~10/26	第九冊享閱讀一 煙會說話	5	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。				<b>【原住民族教育】</b> 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/27~11/2	第九冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。				<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/3~11/9	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情     詩兩首	5	一、過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 三、握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、養觀察與思考的寫作習慣。				<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/10~11/16	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	5	一、過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、握文章要點，說出課文主要的大意。 三、握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、培養觀察與思考的寫作習慣。				<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週 11/17~11/23	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	5	一、過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文				<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			<p>主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能比較寫物的技巧。</p>				<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十四週 11/24~11/30	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	5	<p>一、能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、能掌握篇章主旨。</p> <p>三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p>				<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解。</p>
第十五週 12/1~12/7	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>三、能認識議論文本的特徵。</p> <p>四、把握句型的意義，並加以練習及運用。</p>				<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十六週 12/8~12/14	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>				<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十七週 12/15~12/21	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能培養觀察與思考的寫作習</p>				<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、</p>

			慣。				評鑑文本的能力。
第十八週 12/22~12/28	第九冊第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四	5	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫在寫作上。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十九週 12/29~1/4	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚     夜 空下的藍色精靈	5	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。				【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週 1/5~1/11	第九冊第參、肆單元 複習週二	5	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十一週 1/12~1/18	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	5	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十二週 1/19~1/20 1/20(一)休業式	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	1	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		辭的特性，並加以練習及運用。				
--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學 節數	每週(5)節,本學期共(99)節		
課程目標	1. 能了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5(三)開學	第十冊第壹單元: 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	3	一、能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、能讀出詩歌意象與作者情感。 三、能運用句型,練習詩歌仿寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-2 認	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二週 2/9~2/15	第十冊第壹單元: 旅人筆記 第二課山與海的交響樂     東海岸鐵道	5	一、透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點,說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運用。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第十冊第壹單元： 旅人筆記 第三課我眼中的東方之最</p>	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	Bb-III-1 自我情感的表達。		<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第十冊第壹單元： 旅人筆記 統整活動一</p>	5	<p>一、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 二、能以不同方式書寫遊記感受。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第十冊第貳單元： 與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			<p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第十冊第貳單元： 與愛相遇 第五課誰該被派去非洲</p>	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>				<p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第十冊第貳單元： 與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	5	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>				<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 3/23~3/29	第十冊第貳單元： 與愛相遇 統整活動二	5	一、能認識採訪時應具備的幾項流程。 二、能對應主題與課文內容的重點。				<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第九週 3/30~4/5	第十冊第貳單元： 與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	5	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。				<p><b>【資訊教育】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第十週 4/6~4/12	第十冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。				<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十一週 4/13~4/19	第十冊第參單元： 生活與學習 第七課生活有感     詩兩首	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能理解古典詩文與課文的寫作形式。 三、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。				<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十二週 4/20~4/26 (第十二週全運會停課)		0					
第十三週 4/27~5/3	第十冊第參單元： 生活與學習 第八課別把重點當全部	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。				<p><b>【資訊教育】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十四週 5/4~5/10	第十冊第參單元： 生活與學習 第九課良言一句三	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。				<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>

	冬暖		二、能掌握文章要點，說出課文的大意。 三、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 5/11~5/17	第十冊第參單元： 生活與學習 統整活動三	5	一、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 二、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 三、能了解議論文本包括論點和論據。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十六週 5/18~5/24	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十課擅長推理的人	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。			【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第十七週 5/25~5/31	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十一課草船借箭	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/1~6/7	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十二課三個問題	5	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。			【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 6/8~6/14	第十冊第肆單元： 精彩故事集 統整活動四	5	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十週 6/15~6/21	第十冊第肆單元： 精彩故事集	5	一、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。			【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	享閱讀二：我愛藍影子		二、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 三、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。				的能力。
第二十一週 6/22~6/28	第十冊第參、肆單元 複習週二	5	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。				【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。。
第二十二週 6/29~6/30 6/30(一) 休業式		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。