

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞, 造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略, 增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30(五) 開學	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1	一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問題) 一-3 能回答文章相關	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教
第二週 9/1~9/7		2					
第三週	第壹單元我長大了	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/8~9/14	第二課爬梯子		<p>內容問題(理解層次問題)</p> <p>二-1 能指認每個教學單元所教的生字</p> <p>二-2 能正確書寫每個教學單元所教的生字</p> <p>二-3 能辨識生字的部首</p> <p>二-4 能正確辨識形似字或同音字</p> <p>三-1 能正確指認/唸出語詞或完成圖-語詞配對</p> <p>三-2 能了解語詞的意義及用法(選擇、配對或語詞填空...)</p> <p>三-3 能利用所教語詞完成口述造句</p> <p>三-4 能利用所教語詞完成書寫造句</p> <p>四-1 能在提示下完成照樣造句</p> <p>四-2 能在協助下完成課文主要句型口述造句</p> <p>四-3 能在協助下完成課文主要句型書寫造句</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第四週 9/15~9/21	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2				
第五週 9/22~9/28	語文天地一	2				
第六週 9/29~10/5	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2				
第七週 10/6~10/12	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2				
第八週 10/13~10/19	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2				
第九週 10/20~10/26	語文天地二	2				
第十週 10/27~11/2	期中單元複習&評量	2				
第十一週 11/3~11/9		2				
第十二週 11/10~11/16	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2				
第十三週 11/17~11/23	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2				
第十四週 11/24~11/30	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2				
第十五週 12/1~12/7	語文天地三	2				
第十六週	第肆單元美好的時光	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/8~12/14	第十課去農場玩		本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十七週 12/15~12/21	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2				
第十八週 12/22~12/28	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2				
第十九週 12/29~1/4	語文天地四	2				
第二十週 1/5~1/11	期末單元複習&評量	2				
第二十一週 1/12~1/18		2				
第二十二週 1/19~1/20 1/20(一) 休業式		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(40 )節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5(三)開學	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1	一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問題) 一-3 能回答文章相關	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第二週 2/9~2/15		2					
第三週	第壹單元心情溫度計	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/16~2/22	第二課勇敢超人		<p>內容問題(理解層次問題)</p> <p>二-1 能指認每個教學單元所教的生字</p> <p>二-2 能正確書寫每個教學單元所教的生字</p> <p>二-3 能辨識生字的部首</p> <p>二-4 能正確辨識形似字或同音字</p> <p>三-1 能正確指認/唸出語詞或完成圖-語詞配對</p> <p>三-2 能了解語詞的意義及用法(選擇、配對或語詞填空...)</p> <p>三-3 能利用所教語詞完成口述造句</p> <p>三-4 能利用所教語詞完成書寫造句</p> <p>四-1 能在提示下完成照樣造句</p> <p>四-2 能在協助下完成課文主要句型口述造句</p> <p>四-3 能在協助下完成課文主要句型書寫造句</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>
第四週 2/23~3/1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	2				
第五週 3/2~3/8	語文天地一	2				
第六週 3/9~3/15	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	2				
第七週 3/16~3/22	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2				
第八週 3/23~3/29	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2				
第九週 3/30~4/5	語文天地二	2				
第十週 4/6~4/12	期中單元複習&評量	2				
第十一週 4/13~4/19		2				
第十二週 4/20~4/26 (第十二週全運會停課)	第參單元語文百寶箱 第七課傘	0				
第十三週 4/27~5/3	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2				
第十四週 5/4~5/10	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 5/11~5/17	語文天地三	2		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十六週 5/18~5/24	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2				
第十七週 5/25~5/31	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2				
第十八週 6/1~6/7	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	2				
第十九週 6/8~6/14	語文天地四	2				
第二十週 6/15~6/21	期末單元複習&評量	2				
第二十一週 6/22~6/28		2				
第二十二週 6/29~6/30 6/30(一) 休業式		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明