

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 102 )節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30(五) 開學	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1	一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問題) 一-3 能回答文章相關	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】
第二週 9/1~9/7		5					
第三週	第壹單元快樂上學去	5					

9/8~9/14	第二課我們的約定		內容問題(理解層次問題)	聽內容的要點。	和字義。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第四週 9/15~9/21	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	5	二-1 能指認每個教學單元所教的生字	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	【生涯規劃教育】
第五週 9/22~9/28	第壹單元快樂上學去 語文天地一	5	二-2 能正確書寫每個教學單元所教的生字	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	涯E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 9/29~10/5	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	二-3 能辨識生字的部首	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-4 多音字及多義字。	【閱讀素養教育】
第七週 10/6~10/12	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	二-4 能正確辨識形似字或同音字	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 10/13~10/19	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	三-1 能正確指認/唸出語詞或完成圖-語詞配對	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 10/20~10/26	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	5	三-2 能了解語詞的意義及用法(選擇、配對或語詞填空...)	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	
第十週 10/27~11/2	第貳單元更好的自己 語文天地二	5	三-3 能利用所教語詞完成口述造句	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基本句型。	
第十一週 11/3~11/9	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5	三-4 能利用所教語詞完成書寫造句	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	
第十二週 11/10~11/16	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	5	四-1 能在提示下完成照樣造句		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第十三週 11/17~11/23	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	5	四-2 能在協助下完成課文主要句型口述造句		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
第十四週 11/24~11/30	第參單元人物拍立得 語文天地三	5	四-3 能在協助下完成課文主要句型書寫造句		Ba-II-1 記敘	
第十五週 12/1~12/7	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/8~12/14	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	5		5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文本的結構。		
第十七週 12/15~12/21	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	5					
第十八週 12/22~12/28	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	5					
第十九週 12/29~1/4	第肆單元與動物有約 語文天地四	5					
第二十週 1/5~1/11	「神奇讀卡機」 石頭湯	5					
第二十一週 1/12~1/18	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	5					
第二十二週 1/19~1/20 1/20(一) 休業式		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(99 )節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能認識常用生字語詞的字形。 3. 能認識常用生字語詞的字音。 4. 能認識常用生字語詞的字義。 5. 能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5(三)開學	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	3	一-1 能完成文章架構圖填空 一-2 能回答文章相關內容問題(記憶層次問	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的
第二週		5		1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab-Ⅱ-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/9~2/15			題)	合程度的詩歌、	1,800 個常用字	應用。
第三週 2/16~2/22	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	5	一-3 能回答文章相關 內容問題(理解層次問 題)	戲劇，並說出聆 聽內容的要點。	的字形、字音 和字義。	【生涯規劃教 育】
第四週 2/23~3/1	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	5	二-1 能指認每個教學 單元所教的生字	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。	涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。
第五週 3/2~3/8	第壹單元變得好好玩 語文天地一	5	二-2 能正確書寫每個 教學單元所教的生字	3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。	涯 E5 探索自 己的價值觀。
第六週 3/9~3/15	「讀寫練功房」多多的寶 物	5	二-3 能辨識生字的部 首	4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音 字及多義字。	涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第七週 3/16~3/22	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	5	二-4 能正確辨識形似 字或同音字	4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。	Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。	【人權教育】
第八週 3/23~3/29	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	5	三-1 能正確指認/唸出 語詞或完成圖-語詞配 對	4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。	人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。
第九週 3/30~4/5	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	5	三-2 能了解語詞的意 義及用法(選擇、配對 或語詞填空...)	4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。	Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。	【閱讀素養教 育】
第十週 4/6~4/12	第貳單元語文小小兵 語文天地二	5	三-3 能利用所教語詞 完成口述造句	4-II-5 利用字 義推論詞義。	Ac-II-2 各種 基本句型。	閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第十一週 4/13~4/19		5	三-4 能利用所教語詞 完成書寫造句	4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。	Ac-II-3 基礎 複句的意義。	閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第十二週 4/20~4/26 (第十二週 全運會停 課)	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	0	四-1 能在提示下完成 照樣造句	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	【戶外教育】
第十三週 4/27~5/3	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	5	四-2 能在協助下完成 課文主要句型口述造句		Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	戶 E3 善用五
			四-3 能在協助下完成 課文主要句型書寫造句			



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/4~5/10	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	5		挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十五週 5/11~5/17	第參單元一起去旅行 語文天地三	5				
第十六週 5/18~5/24	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	5				
第十七週 5/25~5/31	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5				
第十八週 6/1~6/7	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	5				
第十九週 6/8~6/14	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	5				
第二十週 6/15~6/21	第肆單元現在才知道 語文天地四	5				
第二十一週 6/22~6/28	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	5				
第二十二週 6/29~6/30 6/30(一) 休業式		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明