. 3-1	到金月 重							
臺南市公立戶	東區崇明國民小	學 113 년	學年度第一學期四	年級 綜合 領	域學習課程	星(調整)計畫((■普通班/□特教班/□藝	才班)
教材版本		翰林	實施. (班級/	•	四	教學節數	每週(2)節,本	學期共(44)節
課程目標	建立遵守常生。 2. 藉情計為 3. 利馬長 四顧 4. 藉 回顧 1	豐紀常 切束自 引興參	態度。 例,帶領兒童覺察自 兒童釐清興趣與專長 與專長的發展奠定基	我情緒變化,並 的差異,並帶領 礎。	引導學生學習兒童藉由多元	冒面對情緒、處 亡嘗試、同儕經	理情緒,再透過正向	他人、自己承擔責任與 思考態度及適切的方法 兒童可能感興趣的興趣 解文化活動對生活的影
該學習階£ 領域核心素	と	褱生態環	質,初探生涯發展, 境與周遭人事物,體 受,樂於與人互動,	驗服務歷程與樂	趣,理解並遵	遵守道德規範,		
	W/N E CE >1/	11 10 > € 254	X	課程架構		下	口下之从因旭口亦	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~8/31	主題一 幸福合 夥人 單元一夥伴好紀		1-1 能分享班級內 的活動。 1-2 能分享班級內	2b-II-1 體會 隊合作的意義 並能關懷團隊	, 的意義	图隊合作 成與重要性。 2 關懷團隊	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想

加姆地名	m - h + 6, h +6	節數	協 丽 山 耳	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30~8/31	主題一 幸福合 夥人 單元一夥伴好紀 律	2	1-1 能分享班級內 的活動。 1-2 能分享班級內 的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內 守紀律的行為。	2b-II-1 體 會 會 意 體 會 意 的 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自 已對 已個美世界 是 B 的想 是 B 的 是 B 的
第二週 9/1~9/7	主題一 幸福合 夥人 單元一夥伴好紀 律、單元二問題 大發現	2	1-1 能分享班級內 的活動。 1-2 能分享班級內 的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內 守紀律的行為。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊成 員。 2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容

C5-1 领线字目标信	(M-17E) 11 III			律、重視榮譽			個別差異並尊重自
							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
				感,並能展現負			己與他人的權利。
				責的態度。			
第三週 9/8~9/14	主題一 幸福合 夥人 單元二問題大發 現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 程門問題 整理體 活動。 2-2 程門問題 在 專題 實	2b-II-1 體會 體意 體意 體意 是b-II-2 體活 是b-II-2 體活 是b-II-2 體活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表好真自己的人 人個美好聽他 想法法 人 E5 欣賞 並
第四週 9/15~9/21	主題一 幸福合 夥人 單元二問題大發 現、單元三榮譽 在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在, 2-2 程中題問題 2-3 重動的行體 2-4 在團別 2-4 在團別 2-4 在團別 2-4 在 2-4 國別 2-6 2-7 2-8 2-9 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1	2b-II-1 體會 會 會 會 會 是 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷國際成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己的想 是4 表世界他人的想法。 人E5 欣賞、包 個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/22~9/28	主題一 幸福合 夥人 單元三榮譽在我 心	2	3-1 能規劃班級內 一起參與問話到 3-2 在團體活分 能做好工作分 不 第一3 在團體 完成自 完成自 作 展現 作 人 長 明 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-II-1 體會團 隊合作的團團 並能關懷 2b-II-2 參加團 體活動,遵守 體活動,遵守 課所,並能展現負	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對 己個美好聽他 想法 是5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

C5-1 领域字目	小江(四亚/山) 蓝				T		
			好表現並重視榮	責的態度。			
			譽感。				
第六週 9/29~10/5	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1 能分享及統整 自己日常生活。 自己的壓力源。 1-2 能覺察出自己 面對壓力時的心 理與生理反應。	Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表質自己的想 一個美好聯他人的想法。 人E5 欣賞 更重的人的 個別差異並可 個別差更 人的權利。
第七週10/6~10/12	主題二 面對壓 力有方法 單元一壓力與 我、單元二正念 魔法	2	1-1 能分享及統整 自己日常生活中 常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己 面對壓力時的心 理與生理反應。	Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對 人區美好聯他人的 想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第八週 10/13~10/	主題二 面對壓 力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、關 情緒及想法的關 係。 2-2 能分享自己對 壓力的正向看法 (能用正向想法 面對壓力問 題。)	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自
第九週 10/20~10/2	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去! 壓力走	2	3-1 能使用正向方 法解決自己的壓 力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自

C5-1 领域子目标信						
第十週 10/27~11/2	主題二 面對壓 力有方法 單元三去!去! 壓力走	2 3-1 能使用正向方 法解決自己的壓 力問題。	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量、實作評量	己與他人的權利。 【人權教育】 人E4 表達自己的人 人個美華 人個美華 人E5 欣賞 個別差異並 個別
第十一週11/3~11/9	主題三 幸福服 務滿校園 單元一幸福服務 在身邊	2 1. 能覺察並分享 自己在學校裡服 務別人或受他人 服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作評量	己【生題當生 地 理 能 他 助 有 生 是
第十二週 11/10~11/16	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行	2 1. 能提子 哪些是 出	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作評量	心 【生題當生 地理 能 地 理 能 地 理 能 過 愚 是 日

51 领域字目标住		4 11 12 1 22 1 1		AC II I W 5		
第十三週 11/17~11/23	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行	2 1. 能提出哪些是出了。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生題當生 地理能他助心。 一个大學 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十四週11/24~11/30	主題三 幸福服務 一 章福服務 一 章福服務 一 章福服務 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	2 1. 能提行 明典是 出所的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命 育】
第十五週 12/1~12/7	主題三 幸福服 務滿校園 單元三幸福分享 滿校園	2 1. 能記錄服務歷 程,能省思過 出服務心得。 2. 能分享服務 前、中、後的見 聞、感想與心 得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生的 報討生 是日 探養與 是 ET ,

CJ-1 领域子目标信	(6.175/61 5				1		
							助,培養感恩之
							<i>™</i> 。
第十六週 12/8~12/14	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒	2	1-1 能分子 字動 字動 名 名 子 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文概念,性不如族、 以常等。 多E4 理解到不實 文件, 多E6 了解各 可以, 是6 了解各 是6 了解各 是6 了解各 是6 了解各 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以
第十七週 12/15~12/21	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒	2	1-1 能分享 自的 等數 1-2 能 數 1-2 能動 數 1-2 能動 數 1-3 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多正文化教育】 多E3 認識, 認念、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一
第十八週 12/22~12/28	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒、單元二文化 與生活	2	1-1 能分享自 等 等 自 的 等 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識,同 多是4 認識,性 多E4 理解到不實 多E4 了解各 多E6 了解各 質的 對方解各 對方 對方 對方 對方 對方 對 對 對 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週 12/29~1/4	主題四 多采的文化饗宴	2	2-1. 能體會不同文化活動代表的	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的

C5-1 领域子目标信							
	單元二文化與生 活、單元三寶貝 我的文化	化 % 關 6 2-3	能了解不同文 舌動和生活的 长。 能了解不同文 计生活的影	校或社區服務,並分享心得。	務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。		文化概念。 文化概念。 多 E4 理科到不實。 多 E6 了解性, 是6 了解性, 是6 了解性, 是6 了樣性, 是6 以表述。 是7 以表述。 是8 以表述。 是8 以表述。 是9 以表述。 是 、 是 以表述。 是 、 是 、 是 、
第二十週 1/5~1/11	主題四 多采的 文化 章 章 章 文化	- 動 神。 3-2	能製作文化寶 分享自己的文	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	多 E1 特建同题 2 多文 3 文群宗多文 4 数 6 2 2 3 3 2 3 2 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
第二十一週 1/12~1/18	主題四 多采的 文化 單元三寶 貝我的 文化	動 7 神 3-2	能製作文化寶 分享自己的文	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	多元 子 多 E1 与 9 E2 是 1 多 1 多 1 多 1 多 1 2 数 2 数 2 数 3 数 4 数 4 2 数 5 2 数 6 2 数 7 数 8 2 数 9 2 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 2 数 3 数 4 8 数 4 9 4 9 5 8 数 5 8 数 6 9 数 7 8 数 8 9 数 9 9 数 1 9 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0

							性。
第二十二週 1/19~1/20	主題化 宴 宴 實 人	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化實盈分享自己的文化。	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多文多文多文群宗多文多 間 性多元了質是同語之人。 至了質量同語念級。 是1 生2 在2 於2 於3 於4 於6 於7 於7 於6 於7 於7 於7 於7 於7 於7 於7 於7 於7 於7

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 ((2) 節, 本學期共((88) 節					
課程目標	2. 透過觀察訪談體驗不 3. 以能覺察自己與他人 在與他人互動時展現合											
		-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。										
該學習階			思考能力與自律負責的態			, -						
領域核心素			上方式,學習合宜的互動與			,						
	綜-E-C2 理解他人感受	,樂於	與人互動,學習尊重他人	, 增進人際關係,	與團隊成員合作道	E成團體目標 。						
			課程架	F 構脈絡								
				學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到 生活上的問題 1-3 分享處理問題的經 驗	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 育彙Bc-II-2 育業II-2 育業II-2 常需II-3 個問源運日題 Bc-II-3 理問題 明漢 明漢 明漢 明漢 明漢 明漢 明漢 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E2 使解 持 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期					
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元 二多彩多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常生 活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到 生活上的問題 1-3 分享處理問題的經 驗	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認 彙整。 Bc-II-2 個問 日常生活資源 所需的資源。 Bc-II-3 運用	口語評量實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用 訊料技解的 活中簡單的問題 資 E8 認識資 本的數位資源					

					資源處理日常 生活動問題的 行動。		整理方法。
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠處 理問題的資源 2-2 能適切運用資源機 構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 育量是II-2 育量是II-2 有需是II-3 各識 個問源運日題 Bc-II-3 理問題。 用常的。 用常的。 用常的。 用常的。	口語評量 實作評量	資訊教育 資E2 使解 時期 資 E8 認 設 主 主 表 表 表 的 表 表 的 表 表 的 表 表 的 表 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週	主題一 生活小達人單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 Bc-II-1 高囊量 Bc-II-2 高素型 II-2 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	口語評量 實作評量	資訊教育 資E2 使解明 資 E8 認識資 E8 認識資。 整理方法。
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各識 各識 Bc-II-2 常需是 Bc-II-3 是 Bc-II-3 是 動 Bc-II-3 理 問 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題	口語評量實作評量	資訊教育 資E2 使解 時期 實E8 認 設
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1. 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生 活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 人 E4 表達自 己對美好世界 的想法,並聆 聽他人的想

			1		T -	_	1
					業對社會的貢獻。		法。 人 E5 欣賞、 包容個別差 異,並尊重自 之與他人的權 利。
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的 獻。	口語評量 實作 組 所 所 所 所 題	【人己的聽法人包異己利 人在對想他。E5 個並他 大好,的 於別尊人 人人也異是一人 人也 人也 人。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口實作評量 實作評量 小曆 同紀 新 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【人己的聽法人包異己利 權 教養好,的 於別尊人 人 E Y
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元 三感謝有你	2	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 實作評量 小衛至評 紀錄單	【人己的聽法人包異己人程 美法人 医野想他。 E5 個並他 於別尊人 於別尊人 會差重的

							利。
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的 獻。	口語評量 實作評量 小個 所 所 所 所	了 大E4 大E4 大E4 大E4 大E5 大E6 大E7 大E7 大E8 大E8 大E8 大E8 大E8 大E8 大E8 大E8
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	2	1-1. 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人們不可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-3 自切 與及。人度 Ba-II-3 態 技巧 際與	口語評量 實作評量 小儕 原 至 日 紀 舒 野 紹 子 紹 子 紹 子 紹 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【家庭教育】 家 E4 覺察 過 人 情緒 與 適 切 人 重 所 動。
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	2	1-1. 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人們不可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ba-II-1	口語評量 實作評量 小儕 百 紀 爺 軍	【家庭教育】 家E4 覺察 過 大達 時
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	2	1-1. 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通宜的人際溝通宜的展現合態 互動與溝通 和技巧。	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 Ba-II-2 與及。 長的互動 長面型 Ba-II-3 上 Ba-II-3 其通的 態度	口語評量 實作評量 小曆 戶 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【家庭教育】 家 E4 覺察 過 人情緒 與 適 切 人 長 連 所 動。

					技巧。		
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	2	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝道的 天動與 五動 五動 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ba-II-1	日 實作 計 所 所 所 所 解 單 紀 紀 年 日 紀 年 日 紀 日 紀 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名	【家庭色人演家人表及動家庭的子孫等寒3 不並家角 緒,儕 各動手其。 医原 人庭色覺並與適 了種親足他教察同反庭色覺並與適 了種親足他人 解關 侧侧的 個切人互 家係 祖屬
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通的 式,展現合宜態 互動與溝通態 和技巧。	Ba-II-1 達。 Ba-II-2 傳動 與及。人度 Ba-II-3 態 A Ba-II-3 態 長 Ba-II-3 態 長 Ba-II-9 態 長 Ba-II-9 態 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量 實作計論 所傳 至 單	【家庭教育】 家庭教育》 家庭教育 籍 道
第十六週	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自切 自切 Ba-II-2 自切 Ba-II-2 何動 長。 Ba-II-3 馬a-II-3 馬a-II-3 馬a-II-3 馬a-II-3 馬a-II-3	口語評量 實作評量 小組 所 所 所 所	【家庭教育】 家庭教育個 家臣4 覺察個 大達 大達 時 適 切 人 五 日 多 日 多 日 多 日 多 日 多 日 多 日 の 日 の 日
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生 活中美感的感受	2d-II-1 體察並 感知生活中美感	Bd-II-1 生活 美感的普遍性	口語評量 實作評量	【 生命教育】 生 E6 從日常

			1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人 對美感的表達	的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解		生活 人名
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生 活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人 對美感的表達	2d-II-1 體察並 感知生活中與 的普遍性。 2d-II-2 分意 是用創 是活問題的 生活問題的經驗 與觀察。	決。Bd-II-1 生活美感用生活的與多樣性與多樣性與個-II-2 生經基基基基基Bd-II-3目題	口語評量實作評量	的【生生德感道審辨 同命從培及習斷斯和 生任活感,德美事 中以練判判實 動斷和 世人及習斷 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1 能運用創意策略解 決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決 生活問題表達正向回 饋。	2d-II-1 體察並 感知生活中與 解美 的普遍性。 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-3	決。Bd-II-1生活基基基<	口語評量實作評量	的【生生德感道審辦的不生6 中以練判判實同。教從培及習斷斷和。 有日養美做以,價 以練判對實同。 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2	2-1 能運用創意策略 洪生活問題並分意 2-2 能對他人創意所 生活問題表達正向 鐵二十 6 3-1 能察知生活中的創 意。 3-2 能發揮創意解決生 活問題。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的普。 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-3 章 2d-II-3 章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章 3章	Bd-II-1 美國-II-1 生過。 Bd-II-2 共國 Bd-II-2 整 Bd-II-3 Bd-II-	口語評量實作評量	了 育日養美做以,價 有一樣美數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第二十一週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活	口語評量實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美

				2d-II-2 分享自	羊式妈蛐匆的		式, 编羽从山
				1	美感的體察與		感,練習做出
				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
	主題四 美好生活家	2	3-1 能察知生活中的創	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量	【生命教育】
	單元三生活創意怎麼玩		意。	感知生活中美感	美感的普遍性	實作評量	生 E6 從日常
			3-2 能發揮創意解決生	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
第二十二			活問題。	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
カーT 一 週				2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
项				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。