

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週 8/30- 10/11	第一單元、溫暖的家庭 第一課 勢早 第二課 來阮兜 單元活動一	7	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 學會替換語詞，練習造句，並能說出「相招來開講」的所有語句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教

			<p>5. 聽懂並正確讀出禮貌用語，了解所學禮貌用語的意思及使用時機。</p> <p>6. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。</p> <p>7. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>8. 正確理解情境圖意。</p> <p>9. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。</p> <p>10. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>11. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>		<p>育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第八週~ 第十一週 10/14- 11/8</p>	<p>第二單元、數字真趣味 第三課 五隻火金姑 單元活動二</p>	4	<p>1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3. 覺察分享的行為帶來的快樂。</p> <p>4. 熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>5. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>6. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

			<p>不同物品對應不同的量詞能力。</p> <p>7. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。</p> <p>8. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>9. 運用閩南語回答問題。</p>				
<p>第十二週 ~第十九週 11/11- 1/3</p>	<p>第三單元、咱的學校 第四課 寫字俗畫圖 第五課 做伙來 單元活動三</p>	8	<p>1. 熟念常見文具的閩南語說法。</p> <p>2. 了解「佻」(和)的意思和使用時機；認讀「冊」這個字。</p> <p>3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀單元課文。</p> <p>5. 理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>6. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>7. 聽懂並會說本單元語詞，並應用於生活之中。</p> <p>8. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>9. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>唸謠 快樂過新年</p>	<p>1</p>	<p>1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 上台發表(分組上台表演朗讀念謠)</p>	
<p>第二十一週 1/13-1/17</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 4.再次複習本冊所學的一課一字。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	
<p>第二十二週 1/20</p>	<p>DOREMI 耍啥物</p>	<p>1</p>	<p>1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-2 口語表達。		
--	--	--	--	--------------------------------------	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 113 學年度第二學期一年級 語文(本土語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。				

8. 了解並熟悉本課課文與語詞。
9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11. 能正確的朗讀課文與歌唱。
12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

該學習階段
領域核心素養

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第八週 2/5-3/28	第一單元、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐 第二課 洗身軀 單元活動一	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 聽懂並正確讀出身體部位的說法，學會描述身體部位的特徵。 5. 學會替換語詞，並能說出「相招來開講」的所有語句。 6. 正確理解情境圖意。 	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品。 【性別平等】

			<p>7. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> <p>8. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>9. 運用閩南語回答問題。</p>	興趣。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第九週~第十四週 3/31-5/9	<p>第二單元、好食的物件</p> <p>第三課 食果子</p> <p>第四課 阿婆買菜</p> <p>單元活動二</p>	6	<p>1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>2. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>3. 學會替換語詞，並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>5. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>6. 了解圖文所表達的意涵，並在表上填出正確的食物選項。</p> <p>7. 將所學的水果和食物種類應用在日常生活中。</p> <p>8. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>9. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 上台發表(畫出自己喜愛的水果並與大家分享吃起來的滋味)</p>	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第十五週~第十九	<p>第三單元、倒反的世界</p> <p>第五課 當時才會天光</p>	5	<p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用</p>	<p>Ab-I-1 語詞</p>	<p>1. 討論活動</p>	<p>【戶外教育】戶 E5 善用</p>

週 5/12- 6/13	單元活動三		<p>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。</p> <p>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p> <p>4. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞，並自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>5. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>6. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>7. 能仿作本課的比較句型，依照題目的插圖說出句子。</p> <p>8. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>9. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用</p> <p>Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7—善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第二十週 6/16- 6/20	唸謠 火金姑	1	<p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7—善用五官的感知，</p>

							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十一週、第二十二週 6/23-6/30	總複習	2	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1.口頭評量 2.討論發表	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 品 E6 同理 分享。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。