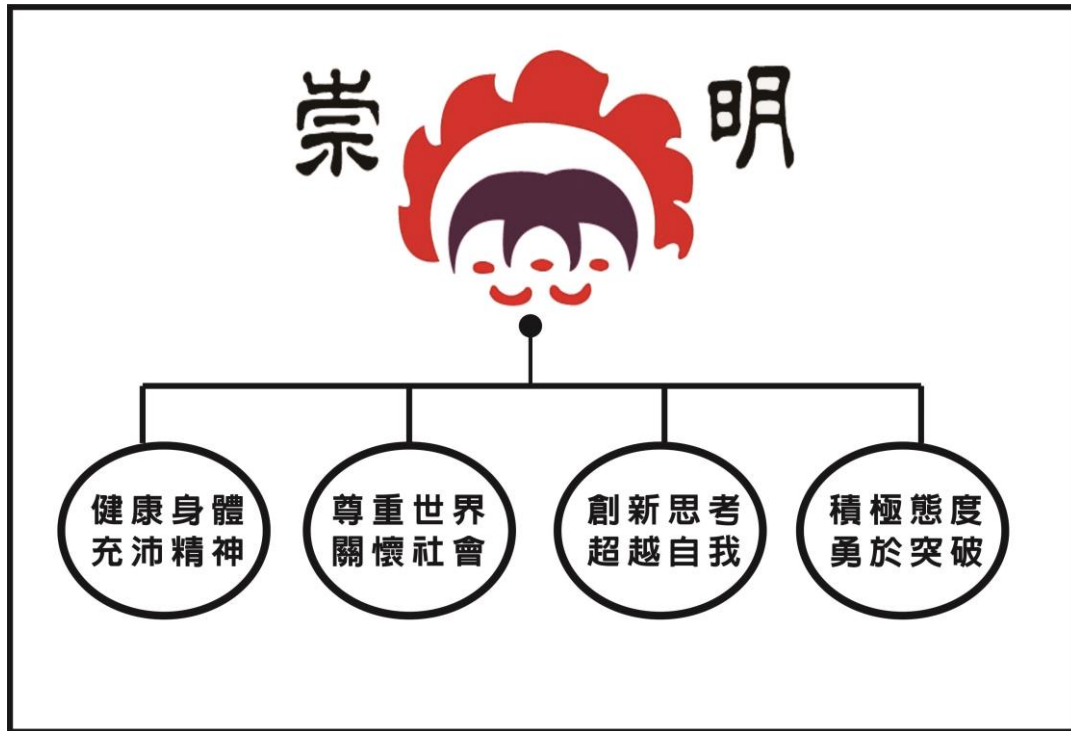


臺南市公立東區崇明國民小學113學年度學校課程願景

1、 學校願景

結合學校與社區資源，培養兒童具備「生活本位帶著走的能力」，經由「誠樸勤敬」的陶冶達成「健康活力、尊重關懷、創新超越、自我實現」的學校願景。

2、 學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以崇明的孩子為出發點，設計出以巴克禮公園為主軸的校訂課程，從了解巴克禮公園的起源(尊重關懷)，願意自主探索公園的一草一木一物(健康活力)，到規劃公園如何變得更好(創新超越、自我實現)。孩子在學習的過程中能培養生活本位帶著走的能力，從生活情境中發現問題，以專題探究之設計原則，輔以數位科技解決生活中的問題，並結合 SDGs、國際時事、食農教育等議題，讓每位崇明國小莘莘學子，成為在地的全球公民，發揚本土文化並接軌國際。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級 | 6年級 |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|----------------|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 大愛巴克禮- 少年崇明的奇幻旅程 | 1 | | 1 | 1 | 2 PBL(1) | 2 PBL(1) |
| | 閱讀 e 起來 | | | | | 1 | 1 |
| | 巴克禮 e 時光 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Chongming reaches the world | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | |
| 特殊需求領 域課程 | 社會技巧 | 1 | 1 | A 1 B 1 | A 1 B 1 | 0 | 1(資源) 1(情巡) |
| 其他類課程 (自行增列) | 崇明看世界 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-----------------|------|---------------|--|-----------------|
| 大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程 | 一上 | 崇明後花園-認識巴克禮 | 認識巴克禮公園及命名由來，並了解公園與學校的關係。配合領域課程，拜訪春、夏季的巴克禮公園。 | 國語文 生活 |
| | 一下 | 崇明後花園-走訪巴克禮 | 介紹校本課程巴克禮繪本，透過體驗探索，認識巴克禮公園內的動植物及生態環境。 | 國語文 生活 |
| | 三上 | 崇明的祕密花園-生態巴克禮 | 透過觀察，能知道人們在公園內從事的活動，並表達對巴克禮公園的愛護，運用工具了解巴克禮公園的昆蟲資源及其生態。 | 國語文 自然 綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | |
|----|-------------------------|--|--------------------|
| 三下 | 崇明的秘密花園-美哉巴克禮 | 透過綠色生活地圖，配合巴克禮繪本的詩詞，深入了解巴克禮公園的四季景觀，並實地探訪公園，透過觀察、記錄，進一步認識植物生態環境。引領孩子接觸自然，體會生態平衡的真義。 | 國語文 自然 綜合 |
| 四上 | 崇明的秘密花園-探索巴克禮 | 透過綠色生活地圖，認識巴克禮公園的內各區的地理位置及周邊環境與社區的鏈結。 | 國語文 社會 藝術與人文 |
| 四下 | 崇明的秘密花園-尊重巴克禮 | 探索竹溪的今昔，讓學生知道公園景觀的演變並了解河川海洋的汙染與防治，進而關懷周邊的生態與環境。 | 國語文 社會 藝術與人文 |
| 五上 | 崇明 e 時空花園-歷史巴克禮 | 了解巴克禮牧師的對臺灣的大愛及早期荷蘭人對臺灣進行的水利建設。 | 國語文 資訊 藝術與人文 |
| 五下 | 崇明 e 時空花園-巴克禮 transform | 能認識與了解巴克禮公園的建設歷程，並嘗試解說巴克禮公園。 | 國語文 資訊 藝術與人文 |
| 六上 | 崇明 e 時空花園-守護巴克禮 | 思考如何讓巴克禮公園變得更好，培養學生愛鄉愛土愛校愛家的感恩心。 | 國語文 資訊 藝術與人文 |
| 六下 | 崇明 e 時空花園-展望巴克禮 | 培養學生關懷在地的生態環境，思考並規劃巴克禮公園未來待改進之處，並擬定行動計畫。 | 國語文 資訊 藝術與人文 |

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所涉領域 |
|---------|------|---------------|--|-----------------|
| 閱讀 e 起來 | 五上 | 新冠疫情衝擊下世界正在改變 | 結合時事，了解各國間對於新冠疫情的因應措施，並思考全球疫情之下，如何讓世界及生活更好。 | 國語文 英語 資訊 |
| | 五下 | 氣候變遷調查員 | 認識 SDGs 議題，並了解氣候變遷所造成的危機及應該採取的行動。 | 國語文 英語 資訊 |
| | 六上 | 國際正義使者 | 認識 SDGs16-公平、正義與和平，了解國際間對於人權的重視，及如何捍衛自己的權利，維護性別平權。 | 國語文 英語 資訊 |
| | 六下 | 思考全球化、行動在地化 | 認識 SDGs 議題，了解氣候變遷所造成的危機及應該採取的行動，並化身為國際外交小尖兵與國外朋友 | 國語文 英語 資訊 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-------|
| | | | 解說。 | 藝術與人文 |
|--|--|--|-----|-------|

學校校訂課程-彈性(英語)統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-----------------------------|------|----------------------|--|----------------------|
| Chongming reaches the world | 一上 | All about me | 剛入學的小一新生，認識自己與週遭人、事、物，得以簡易英語介紹新朋友、自己的文具、玩具和感受。 英語：聽、說為主，認識字母大小寫，簡易生活及課室用語。 | 英語 生活 數學 |
| | 一下 | All For Fun | 認識自己與週遭人、事、物，能介紹自己的家人，描述自己喜好的水果、食物，透過體驗探索，認識校園及巴克禮公園內的動物 英語： 聽、說為主，認識字母大小寫，簡易生活及課室用語。 | 英語 生活 健體 |
| | 二上 | In the classroom | 認識同班同學的姓名，訪問同學的年齡、喜好的顏色，並能運用教室內的文具、繪圖用具完成卡片製作。 英語： 聽、說、讀為主，認識字母大小寫字母名，簡易生活及課室用語。 | 英語 生活 |
| | 二下 | At the zoo | 利用顏色、生活中常見的相反詞描述教室中的文具、物品以及校園中及巴克禮公園常見動物、昆蟲，進而延伸到草原 v. s. 森林動物的認識。 英語： 聽、說、讀為主，認識字母大小寫字母名，簡易生活及課室用語。 | 英語 生活 |
| | 三上 | Plan a Picnic | 認識校園內及巴克禮公園的設施、活動空間，透過觀察，能描述在相關場域大家能進行的活動與遊戲。 英語： 聽、說、讀為主，認識字母音、字詞及句型，運用簡易生活及課室用語。 | 英語 健體 社會 |
| | 三下 | Free Time Activities | 能藉由活動、喜惡的水果和食物以及情緒的表達來介紹自己和同學與家人。 英語： 聽、說、讀為主，認識字母音、字詞及句型，運用簡易生活及課室用語。 | 英語 自然 健體 綜合 |

| | | | | |
|--|----|----------------------|--|----------------|
| | 四上 | All Around Me | 認識巴克禮公園內各區的地理位置及學校周邊環境與社區的鏈結，結合天氣及可在相關場域從事的休閒活動，進行環境觀察分享。 英語： 聽、說為主，讀、寫為輔，認識字詞及句型，運用簡易生活及課室用語。 | 英語 自然 綜合 |
| | 四下 | Weekly Plan | 藉由一天、一週時間的規劃、飲食方式以及從事各項戶外活動的注意事項安排有益身心健康的飲食、活動。 英語： 聽、說為主，讀、寫為輔，認識字詞及句型，運用簡易生活及課室用語。 | 英語 健體 綜合 |
| | 五上 | Around the world | 能以自我為出發點，講述自己所在的國家、一天的作息、上學的方式以及課後從事的活動等，進而認識各國學生上述相關的議題。 英語： 聽、說、讀、寫並重，拼讀字詞，運用句型於生活。 | 英語 健體 社會 |
| | 五下 | Around the world | 認識各種公共場所，搭配台灣和其他國家氣候及季節的屬性以及在相關場域所從事的活動，描述適切的衣著。 英語： 聽、說、讀、寫並重，拼讀字詞，運用句型於生活。 | 英語 健體 自然 |
| | 六上 | About Taiwan | 透過喜好的休閒活動、場所、飲食習慣進行寒暑假的行程規劃。 英語： 聽、說、讀、寫並重，拼讀字詞，運用句型及對話於生活中。 | 英語 綜合 社會 |
| | 六下 | Travel Around Taiwan | 認識並能介紹台灣著名景點、地理位置、各地代表性食物及得以從事的相關活動。 英語： 聽、說、讀、寫並重，拼讀字詞，運用句型及對話於生活中。 | 英語 綜合 社會 |

學校校訂課程-彈性(資訊)統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|----------|------|-------------|---|--------------------|
| 巴克禮 e 時光 | 三上 | 巴克禮之光-生態巴克禮 | 透過電腦基本介紹，讓學生具備科技與資訊基本認知與操作技能，並結合「巴克禮的昆蟲世界-螢火蟲的秘密」主題活動，學生能以小組參與活動，對螢火蟲相關資料彙整，完成小組發表報告，且完成詩詞製作及螢火蟲繪圖。 | 國語文 自然 藝術與人文 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | |
|----|----------|--|--------------------------|
| 三下 | 魔幻巴克禮探險趣 | 學生能藉由科技與資訊軟、硬體應用，共同探索巴克禮公園的歷史由來及生態環境，將探索資料以文書軟體處理，進行小組發表報告與心得分享，並完成旅遊路徑規畫及寫真相簿創作。 | 自然 藝術與人文 |
| 四上 | 大愛巴克禮 | 蒐集巴克禮公園前世今生的相關資料，並進行閱讀理解，利用文字編輯、圖片美編與簡報設計巴克禮圖卡及編輯學生撰寫的巴克禮公園讀後心得。 | 國語文 資訊 |
| 四下 | 美哉巴克禮 | 學生能藉由科技與資訊軟、硬體應用，共同探索巴克禮公園的生態環境，將探索資料以積木程式完成專題，進行小組發表報告與心得分享，並完成環保宣導、巴克禮公園生態專題簡報和動畫創作。 | 國語文 自然 綜合 藝術與人文 |
| 五上 | 歷史巴克禮 | 利用 Scratch 做動畫製作巴克禮公園解說影片與說明，並嘗試解說巴克禮公園，並練習設計巴克禮相關的闖關遊戲。 | 藝文 |
| 五下 | 漫步巴克禮 | 帶領學生到公園實地探勘，利用 Scratch 與積木程式設計，完成巴克禮公園各種植物及各區位置環境介紹，蒐集新聞加以整理並製作公園現況的新聞播報動畫。 | 國語文 資訊 藝文 |
| 六上 | 守護巴克禮 | 帶領學生到公園實地探勘與測量，使用 BBC micro:bit 與積木程式編輯，製作跑馬燈標語與學習使用各種感應器裝置，共同思考如何讓巴克禮公園變得更好，培養學生愛鄉愛土愛校愛家的感恩心。 | 資訊 社會 藝術與人文 |
| 六下 | 展望巴克禮 | 練習操作影音編輯軟體，並嘗試拍攝巴克禮相關微电影，剪輯製作影片、簡單後製處理照片，培養學生關懷在地的生態環境，思考並規劃巴克禮公園未來待改進之處，並擬定行動計畫。 | 國語文 藝文 |