

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	淨水樓台	「俄羅斯」文化與英語食育對話	「德國」文化與英語食育對話	「英國」文化與英語食育對話	「法國」文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12
素養或學習目標	珍惜生態資源與環境保護	尊重與關懷不同的族群,	了解課堂中所介紹的國內	能了解課堂中所介紹的國	理解不同文化的特色,欣

情懷的展現

理解並欣賞多元文化。

主要節慶習俗。

外主要節慶習俗

賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		淨水樓台	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 綜合 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
	學習內容 (校訂)	排水淨水工法 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
學習目標		探究排水、淨水工法及原理，認識植物固土功能。 懂得愛護植物與關懷水土保持。 動手製作簡易自動澆灌工具。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		6	提問:如何觀察與實證綠屋頂的蓄水效果? 提問:如何觀察與實證綠屋頂的淨水效果? 搭配剖面圖講解綠屋頂各層工法與功能，實際觀察與體驗不同 植栽方式有不同程度的蓄水淨水效果，認識植物固土功能。	組內共學:學生合作完成植生 覆蓋與土壤沖蝕實驗(裸露 區、落葉區、植草區) 組間互學:發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成植生覆蓋與 土壤沖蝕實驗。 動手製作簡易自動澆 灌工具。	高年級-綠綠飾 我家
		6	提問:如何製作自動澆灌工具? 指導學生動手完成簡易又方便的自動澆灌工具，免去人工澆水 困擾。	組內共學:搜尋資料、構思工 具、完成澆灌工具。 組間互學:發表與回饋		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「俄羅斯」文化與英語食育對話		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「俄羅斯」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問：俄羅斯有哪些特色?和我們有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。		
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-肉凍 aspic russian、羅宋湯 russian borscht。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「俄羅斯」食物的英語對話。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「德國」文化與英語食育對話		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「德國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:德國有哪些特色?和我們有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較德國和臺灣的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表比較德國和臺灣的異同。		
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-德國豬腳 roast pork knuckle、香腸 sausage。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「德國」食物的英語對話。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「英國」文化與英語食育對話		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「英國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:英國有哪些特色?和俄羅斯、德國有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。		
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-全英式早餐 full English breakfast、米布丁 rice pudding。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「英國」食物的英語對話。		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「法國」文化與英語食育對話		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「法國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:法國有哪些特色?和俄羅斯、德國、英國及我國有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。 練習「法國」食物的英語對話。		
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-紅酒燉雞 coq au vin chicken cook in red wine、法式蝸牛 French snails。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話			

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫(體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(54)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微电影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	屋頂上的綠寶石	「希臘」文化與英語食育 對話	「埃及」文化與英語食育 對話	「南非」文化與英語食育 對話	「澳大利亞」文化與英語 食育對話
節數	12	12	12	12	6
素養或學習目標	生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。	尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		屋頂上的綠寶石	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
	學習內容 (校訂)	綠屋頂的原理、結構、效益與限制 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 自然 I Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。				
學習目標		認知：瞭解與操作心智圖的應用。 情意：了解資訊美學創作的各種策略與技法。 技能：能繪製心智圖與媒體設計相關技巧				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		6	提問：綠屋頂在生態環境和節能減碳方面有哪些的影響？ 《找資料，小 case》：介紹使用 google 蒐尋引擎時的關鍵字小技巧，以及簡單的媒體識讀概念，說明在找資料的時候要多方面的蒐集、思考，而非一味的相信網路資料。	組內共學：搜尋資料、構思關鍵字、完成資料檢索單。 組間互學：發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案	高年級-綠綠飾我家
		6	提問：如何用用心智圖呈現資料蒐集結果？ 《心智圖，對挖來》：介紹 Mindly APP 如何在平板上完成屬於自己的心智圖，並讓同學使用平板完成心智圖(可以上網蒐集相關資料如：圖片、影片、網站……等加入其中，也可以自行畫圖、實際去綠屋頂拍照)。	組內共學：整理資料、構思心智圖的顏色、圖案與版面。 組間互學：發表與回饋	合作完成綠屋頂影響心智圖。	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「希臘」文化與英語食育對話		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「希臘」文化與 英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與英 語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:希臘有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹希臘。	組內共學:上網搜尋資料，並 設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖 關遊戲。 設計闖關遊戲題目 來介紹希臘。		
		4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-希臘沙拉 greek salad、千層茄子 mossaka。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「希臘」食物的 英語對話。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「埃及」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖 關遊戲。	「埃及」文化與 英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與英 語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:埃及有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹埃及。	組內共學:上網搜尋資料，並 設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	設計闖關遊戲題目 來介紹埃及。	
		4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-油悶蠶豆 foul、 油炸鷹嘴豆餅 falafel。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「埃及」食物的 英語對話。	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「南非」文化與英語食育對話		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「南非」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與 英語食育對話	
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:南非有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹南非。	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 設計闖關遊戲題目來介紹南非。		
		4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-鮮奶塔 birk tart、 錦葵布丁 malva pudding。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「南非」食物的英語對話。		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「澳大利亞」文化與英語食育對話		教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「澳大利亞」文化與 英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與英 語食育對話	
		2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:澳大利亞有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。		
		2	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-帕夫洛娃蛋糕 pavlova、葉明頓糕 lamington。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「澳大利亞」食物的英語對話。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)