

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(體育班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	生理期好自在! 老鼠嫁女兒 勇敢站出來	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別角色的突破與性別歧視的消除 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	認知青春期的發展與保健 認識婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望 覺察社會文化中的性別權力關係 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	小組討論:A.bibi的煩惱”是什麼? B. 為什麼女生會有「生理期」? C. 女性的生理期會有哪些徵兆? 體驗活動: 認識衛生, 如何正確的使用衛生棉。 藉由“老鼠嫁女兒”故事中老鼠女兒要徵婚的啟事引導學生探討、思考兩性欲進入婚姻、共組家庭時男性對女性、女性對男性的角色期望分別有哪些? 為什麼? 在平面媒體或網路上尋找兩則“徵婚啟事”, 與同學討論、分享 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟, 並事先觀看「高年級	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	生理期好自在! 老鼠嫁女兒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						篇」影片並進行【勇敢站出來】影片探討。 熟習性霸凌與法律規定，審視自己面對性霸凌勇敢站出來的勇敢程度。		
第 7-9 週	3	性侵害不要來	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能認識性侵害，學習性侵害的預防方式	請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	性侵害不要來
第 10-12 週	3	My Lovely Family. 真愛我的家 1	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E14 家務技巧與參與。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	社會變遷對家庭的影響 家庭活動與社區參與 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。	愛的大轉變：透過欣賞影片「我們買了動物園」，探討自己與家人的關係，與學生討論小孩與大人的角色在片中共同決定家庭的未來，反思在學生真實生活中，若父母工作或生活上產生劇變時，學生學習調適心情與共	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	My Lovely Family. 真愛我的家 1

第 13-15 週	3	魔法家庭 1	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會變遷對家庭的影響</p> <p>生涯決定與行動計畫</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。</p> <p>關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人。</p> <p>瞭解並關心家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。</p>	<p>同幫助家人。</p> <p>家有一老，如有一寶：經由簡報、影片，建立孩子對老化的正向觀念。</p> <p>感恩的茶，真清香：弟子規首重孝悌，藉由戲劇孩子彷彿身歷其境，能體會孝道的真諦。</p> <p>透過奉茶把我們對上一代的親情串連起來。</p> <p>好事成雙：藉由繪本討論家庭面臨離婚時，應以正向態度來面對。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	魔法家庭 1
第 16 週	1	兒童特性與步行危險	<p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 事故經驗說一說</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 總結與歸納</p>	<p>口語評量：說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法</p>	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>是事實還是觀點</p>	<p>哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 分辨事實與觀點的不同。 2. 記錄生活中的事實與觀點。 3. 與人溝通時，尊重與自己不同觀點和立場的人。 4. 在日常生活中練習用事實支撐自己的觀點。</p>	<p>活動一：是事實還是觀點 活動二：熟悉事實與觀點的區別 活動三：三隻小豬和大灰狼 - 學生自由發表「事實或觀點」的例子。 活動四：分辨事實容易嗎？練習用事實去支撐自己的觀點</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得</p>	<p>引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案</p>
<p>第 18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>科學教育探索與體驗課程</p>	<p>E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>健康的身心 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>促進身體感官的直接體驗，強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p>	<p>請學生歸納描述地球樣貌、宇宙星辰、自然環境與生物的關係。 請學生分享星空觀測、動植物觀察與台灣多樣生態的經驗。 【戶外教學前的討論規劃】</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	<p>科學教育探索與體驗課程學習單</p>

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(體育班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我們都是這樣成功的 青春話題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別角色的突破與性別歧視的消除 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	覺察性別職業刻板印象，提供性別角色楷模 認識青春期的身心變化	學生閱讀世界名人傳記和當代成功女性的相關報導。 分組進行「人物聯想」，要各組寫出由這些職業所聯想到的一些人物 說說這些人成功的原因是什麼？ 歸納整理兩性在青春期的生長發育現象，了解異性與自己的相似與相異處，進而培養對異性尊重的態度及正確的兩性相處之道。能了解月經現象及做好經期的衛生保健。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我們都是這樣成功的 青春話題
第 7-9 週	3	保護自我—預防性騷擾性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	知道性侵害與性騷擾。 能尊重自己的感受並勇於說“不”。	我該怎麼辦??? 如果遇到下面幾個問題，該怎麼辦呢？* 公車上很擠，但是總覺得旁邊的人好像故意在“擠”我……	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	保護自我—預防性騷擾性侵害

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		* 我在看牙齒時，牙醫師似乎是有意無意的摸我臉頰，我感覺怪怪的……* 下課時，一些同學總是在說一些「沒有營養」的話，我覺得既無聊又討厭……		
第 10-12 週	3	My Lovely Family. 真愛我的家 2	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家E15個人與家庭生活作息的規劃。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家人關係與互動 家庭活動與社區參與 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	瞭解兒童的家庭責任 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展	爸媽 Live show:透過角色扮演能體會父母的辛勞，反思自己對家人應對進退的態度是否得宜。若發生與家人意見不同的狀況時，能用理性態度去面對。 跟著爸媽去旅行:學生和父母一同歸劃旅遊行程，不只有吃喝玩樂，其中還必須融入文化或藝術的旅程，讓學生假日也能和家人出遊，培養良好的親子關係。家中父母與長輩工作繁忙也能趁	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	My Lovely Family. 真愛我的家 2

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						週休假期時好好放鬆。讓親子有更多時間好好相處。		
第 13-15 週	3	魔法家庭 2	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>家人關係與互動</p> <p>家庭活動與社區參與</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>瞭解並關心家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。</p> <p>探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響</p>	<p>幸福逗陣行:透過「不要打我媽媽」影片，認識家庭暴力與預防方法。</p> <p>圓圓滿滿，妙方法:透過召開家庭會議發覺家庭中的問題，找到最佳的解決方法。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	魔法家庭 2
第 16 週	1	交通安全小達人	<p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 解讀兒童交通事故統計發展活動</p> <p>活動二 上下學危險多統整活動</p> <p>活動三 安全上下學</p>	<p>口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>口語評量：能說出上下學途中危險路況。</p> <p>紙筆評量：寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	參考交通部交通安全課程模組
第 17 週	1	我們的約定	<p>哲學思考</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bb-III-2 團隊運</p>	<p>1. 理解「規則」的意義與優缺。</p> <p>2. 思考戶外教學的意義與共同約定。</p>	<p>活動一：規則行不行？-規定會帶來不方便，但是沒有規定，可能會更不</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p>	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。 靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	3. 練習换位思考與問題處理之道	方便。 活動二：戶外教學行前準備-引導思考戶外教學的可能原則或規定 活動三：情境討論-歸納各小組討論內容，引導反思情境中所提出的狀況。		
第 18-20 週	3	科學教育探索與體驗課程	戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	尊重與關懷他人 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	瞭解人類與自然的關係，進而引發對自然科學的興趣，培養愛護自然環境的情操。	結合國語—人與環境、珍惜水資源，社會—臺灣的自然環境，自然—觀測太陽、植物的奧秘，璀璨的星空，動物的尾巴等學習領課程。 【戶外教學後的反思體驗】	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	科學教育探索與體驗課程學習單