

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(體育班)

|                            |  |                |  |             |             |
|----------------------------|--|----------------|--|-------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | 綠綠飾我家<br>世界飲食文化  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數        | 本學期共(60)節   |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)  |                |  |             |             |
| 設計理念                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</li> </ul> |                |  |             |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達</li> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> </ul>   |                |  |             |             |
| 課程目標                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育):1. 國家認同-深入了解自我文化的特質;2. 國際素養-理解不同文化;3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能;4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</li> </ul>   |                |  |             |             |
| 配合融入之<br>領域或議題             | <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合  |                | <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 |             |             |
| 總結性<br>表現任務                | <p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>   |                |  |             |             |
| 課程架構脈絡                     |  |                |  |             |             |
| 單元名稱                       | 崇學小主播  | 日本文化與英語食育對話    | 韓國文化與英語食育對話  | 泰國文化與英語食育對話 | 印度文化與英語食育對話 |
| 節數                         | 12   | 12             | 12   | 12          | 12          |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|         |                   |                       |                    |                    |                        |
|---------|-------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| 素養或學習目標 | 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因 | 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 | 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |
|---------|-------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|------------------------|

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |  | 崇學小主播   | 教學期程   | 第 1 週至第 4 週                               | 教學節數   | 12 節 480 分鐘                    |
|------------------------|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 |  |   |  |                                |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                          | 溫室效應、節能減碳<br>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。                                 |  |   |  |                                |
| 學習目標                   |  | 認知：瞭解科普性文章閱讀的技巧，並能說出策略。<br>情意：願意在同儕前表達想法和意見。<br>技能：運用 ipad 進行主播活動。  |  |   |  |                                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |  | 時間<br>規劃<br><small>(節數)</small>   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？            | 學習資源                           |
|                        |  | 4   | 提問：如何閱讀科普文章？請說出你的閱讀策略？<br>科普閱讀：指導學生在報章雜誌中搜尋和綠屋頂相關的內容。                    | 組內共學：搜尋資料<br>組間互學：發表回饋                    | 觀察、口頭回答<br>參與討論、心得<br>學習歷程檔案<br>合作完成綠屋頂的<br>報導文章與影片。 | <a href="#">高年級-綠綠飾<br/>我家</a> |
|                        |  | 6   | 提問：如何撰寫新聞報導的文章來介紹綠屋頂？<br>指導學生以 ipad 取材，再以 Imovie App 後製影片，製作一份屬於小組的新聞報導。 | 組內共學：合作撰寫綠屋頂的<br>報導文章，用平板錄影與製作<br>新聞報導影片。 |  |                                |
|                        |  | 2   | 崇學小主播活動：指導學生分組輪流上台發表自己製作的綠屋頂新聞報導，並說明作品優缺點。                               | 組間互學：以主播的身分，<br>分享給其他同儕。                  |  |                                |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「日本」文化與英語食育對話   |   | 教學期程   | 第 5 週至第 8 週  | 教學節數   | 12 節 480 分鐘 |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>                            |   |  |  |  |             |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | <p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |   |  |  |  |             |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。  |   |  |  |  |             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br>(節數)  | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                            | 學習評量   | 學習資源   |             |
|                        |   | 2   | <b>壹、準備活動</b><br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量                    | 「日本」文化與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">日本</a> 、 <a href="#">韓國</a> 、 <a href="#">泰國</a> 、 <a href="#">印度</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a> |             |
|                        |   | 6   | <b>貳、發展活動-異國文化報告</b><br>提問:日本有哪些特色?<br>指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。                                      | 組內共學:上網搜尋日本資料，並製作成簡報。<br>組間互學:發表與回饋          | 完成 Holiyo 闖關遊戲。<br>能用 PMI 法介紹「日本」特色。<br>練習「日本」食物的英語對話。 |  |             |
|                        |   | 4   | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 日本特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-拉麵 soup  | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話                      |  |  |             |

noodles、生魚片 sashimi、壽司 sushi。  
(二)食育對話練習

## 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「韓國」文化與英語食育對話  | 教學期程   | 第 9 週至第 12 週                                | 教學節數   | 12 節 480 分鐘  |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |  |   |  |  |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |  |   |  |  |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |  |   |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？              | 學習資源   |
|                        |   | 2  | 壹、準備活動<br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量<br>完成 Holiyo 闖關遊戲。 | 「韓國」文化與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">日本</a> 、 <a href="#">韓國</a> 、 <a href="#">泰國</a> 、 <a href="#">印度</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a> |
|                        |   | 6  | 貳、發展活動-異國文化報告<br>提問：韓國有哪些特色？<br>指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。                                      | 組內共學：上網搜尋韓國資料，並製作成簡報。<br>組間互學：發表與回饋         | 能用 PMI 法說明「韓國」特色。<br>練習「韓國」食物的                         |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |                         |       |  |
|--|---|--|-------------------------|-------|--|
|  | 4 | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 韓國特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-辣炒年糕 tteokbokki、石鍋拌飯 bibimbap<br>(二) 食育對話練習 | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話 | 英語對話。 |  |
|--|---|--|-------------------------|-------|--|

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「泰國」文化與英語食育對話  | 教學期程   | 第 13 週至第 16 週  | 教學節數   | 12 節 480 分鐘  |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |  |  |  |  |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |  |  |  |  |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |  |  |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？             | 學習資源   |
|                        |   | 2  | <b>壹、準備活動</b><br>(一) 靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學: Holiyo 闖關遊戲，<br>闖關成功後，獲得指定徽章，<br>截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量<br>完成 Holiyo 闖關遊 | 「泰國」文化與英語<br>食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">日本</a> 、 <a href="#">韓國</a> 、 <a href="#">泰國</a> 、<br><a href="#">印度</a> 」文化與 <a href="#">英語食</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |   |   |                              |                            |
|--|---|---|---|------------------------------|----------------------------|
|  | 6 | <p><b>貳、發展活動-異國文化報告</b></p> <p>提問:泰國有哪些特色?<br/>指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。</p>   | <p>組內共學:上網搜尋資料,並製作成簡報。<br/>組間互學:發表與回饋</p> | <p>戲。<br/>能用心智圖介紹「泰國」特色。</p> | <p><a href="#">育對話</a></p> |
|  | 4 | <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-芒果糯米飯 mango sticky rice、青木瓜沙拉 thai green papaya salad<br/>(二)食育對話練習</p> | <p>學生複誦食物單字<br/>組配對練習英語食育對話</p>           | <p>練習「泰國」食物的英語對話。</p>        |                            |

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「印度」文化與英語食育對話  |   | 教學期程   | 第 17 週至第 20 週                       | 教學節數   | 12 節 480 分鐘 |
|------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|-------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |   |  |                                     |  |             |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |   |  |                                     |  |             |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |   |  |                                     |  |             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                            | 學習評量                                | 學習資源   |             |
|                        |   | 2  | <b>壹、準備活動</b><br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量 | 「印度」文化與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">日本</a> 、 <a href="#">韓國</a> 、 <a href="#">泰國</a> 、 <a href="#">印度</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a> |             |
|                        |   | 6  | <b>貳、發展活動-異國文化報告</b><br>提問:印度有哪些特色?<br>指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。   | 組內共學:上網搜尋資料，並製作成簡報。<br>組間互學:發表與回饋            | 完成 Holiyo 闖關遊戲。<br>能用心智圖介紹「印度」特色。   |  |             |
|                        |   | 4  | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-薄煎麥餅   | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話                      | 練習「印度」食物的英語對話。                      |  |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | chapati、印度套餐 thali<br>(二)食育對話練習 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習**寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(體育班)

|                            |  |                |  |                |               |
|----------------------------|--|----------------|--|----------------|---------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | 綠綠飾我家<br>世界飲食文化  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數           | 本學期共(60)節     |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)  |                |  |                |               |
| 設計理念                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</li> </ul> |                |  |                |               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進。</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達。</li> <li>● C3 多元文化與國際理解。</li> </ul>  |                |  |                |               |
| 課程目標                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</li> </ul>   |                |  |                |               |
| 配合融入之<br>領域或議題             | <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合  |                | <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 |                |               |
| 總結性<br>表現任務                | 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。  |                |  |                |               |
| 課程架構脈絡                     |  |                |  |                |               |
| 單元名稱                       | 教室降溫了  | 「阿根廷」文化與英語食育對話 | 「美國」文化與英語食育對話  | 「墨西哥」文化與英語食育對話 | 「巴西」文化與英語食育對話 |
| 節數                         | 12   | 12             | 12   | 12             | 12            |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|         |                       |                       |                    |                    |                        |
|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| 素養或學習目標 | 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 | 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |
|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|------------------------|

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |                                 | 教室降溫了   | 教學期程  | 第 1 週至第 4 週                                 | 教學節數                                 | 12 節 480 分鐘               |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題實質內涵 | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 |   |   |                                      |                           |
|                        | 學習內容<br>(校訂)                    | 氣候變遷、溫室效應<br>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。   |   |   |                                      |                           |
| 學習目標                   |                                 | 理解綠屋頂設置降溫的原理與實作策略。<br>省思地球暖化生態浩劫，思索解決方法。<br>利用 micro bit 程式設計進行綠屋頂溫度觀測探究。   |   |   |                                      |                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                 | 時間<br>規劃<br>(節數)  | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                      |
|                        |                                 | 4   | 提問:什麼是氣候變遷? 什麼是溫室效應?綠屋頂與全球暖化、溫室效應有何關聯?<br>播放影片讓學生了解全球暖化、溫室效應和綠屋頂功能。           | 組內共學:合作蒐集資料並討論。<br>組間互學:發表回饋。               | 觀察、口頭回答<br>參與討論、心得                   | <a href="#">高年級-綠綠飾我家</a> |
|                        |                                 | 4   | 提問:如何測量教室溫度?<br>指導學生組裝 micro bit 套件，說明溫度感測程式撰寫步驟。<br>指導學生觀測、紀錄和比較不同時間地點的教室溫度。 | 組內共學:學生學習編寫程式語言，操作 micro bit 測量教室溫度，完成實驗記錄。 | 實作綠屋頂溫度觀測探究實驗。<br>舉例說明減緩氣候變遷的可行作法。   |                           |
|                        |                                 | 4   | 提問:有綠屋頂跟沒有綠屋頂的溫度差異?為什麼?   | 組內共學:學生說明實驗結果                               |                                      |                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                       |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
|  | 小小分析家:根據實驗結果做出結論,實證綠屋頂的降溫功效。<br>守護地球大作戰:思考日常生活那些可以行為減緩氣候變遷?<br>指導學生用思考食衣住行各方面的減碳做法。 | 與結論。<br>組內共學:合作蒐集資料並討論。<br>組間互學:發表回饋。 |  |
|--|---|---------------------------------------|--|

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「阿根廷」文化與英語食育對話   | 教學期程  | 第 5 週至第 8 週   | 教學節數   | 12 節 480 分鐘  |
|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。                            |   |   |  |  |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |   |   |  |  |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |   |   |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br><small>(節數)</small>  | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點,<br>透過什麼工具或形式<br>+要看到什麼?                       | 學習資源   |
|                        |   | 2  | 壹、準備活動<br>(一)靜心活動:全班靜坐,培養專心學習的情緒。<br>(二)Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學:Holiyo 闖關遊戲,<br>闖關成功後,獲得指定徽章,<br>截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量<br><br>完成 Holiyo 闖關遊<br>戲。 | 「阿根廷」文化<br>與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">阿根廷</a> 、 <a href="#">美國</a> 、 <a href="#">墨西哥</a> 、 <a href="#">巴西</a> 」文化與<br><a href="#">英語食育對話</a> |
|                        |   | 8  | 貳、發展活動-異國文化報告<br>提問:阿根廷有哪些特色?   | 組內共學:上網搜尋資料,構<br>思改編歌謠的歌詞內容。                        | 能用改編歌謠介紹   |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|   |  |                         |            |                             |
|---|--|-------------------------|------------|-----------------------------|
|   |  | 指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹阿根廷文化特色。 | 組間互學:發表與回饋 | 「阿根廷」特色。<br>練習「阿根廷」食物的英語對話。 |
| 2 | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-餡餅 empanada、<br>焦糖牛奶餅乾 argentina alfajores<br>(二)食育對話練習 | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話 |            |                             |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「美國」文化與英語食育對話  | 教學期程   | 第 9 週至第 12 週   | 教學節數                                      | 12 節 480 分鐘   |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |  |  |   |   |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |  |  |   |   |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |  |  |   |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？ | 學習資源  |
|                        |   | 2  | <b>壹、準備活動</b><br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 | 組內共學: Holiyo 闖關遊戲，<br>闖關成功後，獲得指定徽章，<br>截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量       | 「美國」文化與英語<br>食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">阿根廷</a> 、 <a href="#">美國</a> 、 <a href="#">墨</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|   |   |  |  |                                   |                 |
|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------------|
|   |   | 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。            |  | 完成 Holiyo 闖關遊戲。                   | 西哥、巴西」文化與英語食育對話 |
| 8 | <b>貳、發展活動-異國文化報告</b><br>提問:美國有哪些特色?<br>指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹美國文化特色。   | 組內共學:上網搜尋資料,構思改編歌謠的歌詞內容。<br>組間互學:發表與回饋 |  | 能用改編歌謠介紹「美國」特色。<br>練習「美國」食物的英語對話。 |                 |
| 2 | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-燒烤 barbecue (BBQ)、蘋果派 apple pie、熱狗麵包 hot dog、薯條 french fries、自由女神像 statue of liberty。<br>(二)食育對話練習 | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話                |  |                                   |                 |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |   | 「墨西哥」文化與英語食育對話   |  | 教學期程              | 第 13 週至第 16 週                             | 教學節數 | 12 節 480 分鐘 |
|------------------------|---|--|--|-------------------|---|------|-------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考<br/>指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |  |                   |   |      |             |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                     | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |  |                   |   |      |             |
| 學習目標                   |   | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |  |                   |   |      |             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃<br>(節數)                                | 教師的提問或引導   |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？ | 學習資源 |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 2 | <b>壹、準備活動</b><br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量<br>完成 Holiyo 闖關遊戲。<br>能用戲劇表演介紹「墨西哥」特色。<br>練習「墨西哥」食物的英語對話。 | 「墨西哥」文化與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">阿根廷</a> 、 <a href="#">美國</a> 、 <a href="#">墨西哥</a> 、 <a href="#">巴西</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a> |
|  | 8 | <b>貳、發展活動-異國文化報告</b><br>提問：墨西哥有哪些特色？<br>指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹墨西哥文化特色。  | 組內共學：上網搜尋資料，構思戲劇表演的角色和對話。<br>組間互學：發表與回饋     |   |   |
|  | 2 | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-玉米 corn、玉米捲餅 tacos、玉米脆餅 corn tortilla chips、玉米片 nachos<br>(二)食育對話練習                | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話                     |   |   |

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| 單元名稱                   |  | 「巴西」文化與英語食育對話  | 教學期程            | 第 17 週至第 20 週            | 教學節數                                | 12 節 480 分鐘 |
|------------------------|--|--|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情<br>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                            |                 |                          |                                     |             |
|                        | 學習內容<br><small>(校訂)</small>                | 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |                 |                          |                                     |             |
| 學習目標                   |  | 瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。   |                 |                          |                                     |             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |  | <b>時間</b><br><b>規劃</b><br>(節數)   | <b>教師的提問或引導</b> | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼 | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形 | <b>學習資源</b> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|   |   |  |  | 式+要看到什麼?  |  |
|---|---|--|--|---|--|
| 2 | <b>壹、準備活動</b><br>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。<br>(二) Holiyo 闖關遊戲<br>1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。<br>2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 | 組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 | 說明情感、觀察評量<br>口頭發表、解釋討論<br>實作評量、遊戲評量<br>完成 Holiyo 闖關遊戲。 | 「巴西」文化與英語食育對話<br><a href="#">飲食文化影片</a><br>「 <a href="#">阿根廷</a> 、 <a href="#">美國</a> 、 <a href="#">墨西哥</a> 、 <a href="#">巴西</a> 」文化與<br><a href="#">英語食育對話</a> |  |
| 8 | <b>貳、發展活動-異國文化報告</b><br>提問:巴西有哪些特色?<br>指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹巴西文化特色。  | 組內共學:上網搜尋資料，構思戲劇表演的角色和對話。<br>組間互學:發表與回饋      | 能用戲劇表演介紹「巴西」特色。  |   |  |
| 2 | <b>參、綜合活動</b><br>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-炸雞肉包 coxinha、黑豆餐 feijoada<br>(二)食育對話練習   | 學生複誦食物單字<br>組配對練習英語食育對話                      | 練習「巴西」食物的英語對話。   |   |  |