

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育):1. 國家認同-深入了解自我文化的特質;2. 國際素養-理解不同文化;3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能;4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	崇學小主播	日本文化與英語食育對話	韓國文化與英語食育對話	泰國文化與英語食育對話	印度文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

素養或學習目標	覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
---------	-------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	------------------------

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		崇學小主播	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
	學習內容 (校訂)	溫室效應、節能減碳 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
學習目標		認知：瞭解科普性文章閱讀的技巧，並能說出策略。 情意：願意在同儕前表達想法和意見。 技能：運用 ipad 進行主播活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	提問：如何閱讀科普文章？請說出你的閱讀策略？ 科普閱讀：指導學生在報章雜誌中搜尋和綠屋頂相關的內容。	組內共學：搜尋資料 組間互學：發表回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成綠屋頂的 報導文章與影片。	高年級-綠綠飾我家
		6	提問：如何撰寫新聞報導的文章來介紹綠屋頂？ 指導學生以 ipad 取材，再以 Imovie App 後製影片，製作一份屬於小組的新聞報導。	組內共學：合作撰寫綠屋頂的報導文章，用平板錄影與製作新聞報導影片。		
		2	崇學小主播活動：指導學生分組輪流上台發表自己製作的綠屋頂新聞報導，並說明作品優缺點。	組間互學：以主播的身分，分享給其他同儕。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「日本」文化與英語食育對話		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	「日本」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食育對話	
		6	貳、發展活動-異國文化報告 提問:日本有哪些特色? 指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。	組內共學:上網搜尋日本資料，並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。 能用 PMI 法介紹「日本」特色。 練習「日本」食物的英語對話。		
		4	參、綜合活動 (一) 日本特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-拉麵 soup	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話			

noodles、生魚片 sashimi、壽司 sushi。
(二)食育對話練習

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「韓國」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊 戲。	「韓國」文化與英語 食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食 育對話
		6	貳、發展活動-異國文化報告 提問：韓國有哪些特色？ 指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。	組內共學：上網搜尋韓國資 料，並製作成簡報。 組間互學：發表與回饋	能用 PMI 法說明「韓 國」特色。 練習「韓國」食物的	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	參、綜合活動 (一) 韓國特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-辣炒年糕 tteokbokki、石鍋拌飯 bibimbap (二) 食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	英語對話。	
--	---	--	-------------------------	-------	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「泰國」文化與英語食育對話	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	壹、準備活動 (一) 靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊	「泰國」文化與英語 食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6	<p>貳、發展活動-異國文化報告</p> <p>提問:泰國有哪些特色? 指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。</p>	<p>組內共學:上網搜尋資料,並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋</p>	<p>戲。 能用心智圖介紹「泰國」特色。</p>	<p>育對話</p>
	4	<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-芒果糯米飯 mango sticky rice、青木瓜沙拉 thai green papaya salad (二)食育對話練習</p>	<p>學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話</p>	<p>練習「泰國」食物的英語對話。</p>	

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「印度」文化與英語食育對話		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「印度」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食育對話	
		6	貳、發展活動-異國文化報告 提問:印度有哪些特色? 指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋	完成 Holiyo 闖關遊戲。 能用心智圖介紹「印度」特色。		
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-薄煎麥餅	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「印度」食物的英語對話。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		chapati、印度套餐 thali (二)食育對話練習			
--	--	---------------------------------	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進。 ● B1 符號運用與溝通表達。 ● C3 多元文化與國際理解。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	教室降溫了	「阿根廷」文化與英語食育對話	「美國」文化與英語食育對話	「墨西哥」文化與英語食育對話	「巴西」文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

素養或學習目標	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
---------	-----------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	------------------------

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		教室降溫了	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。				
	學習內容 (校訂)	氣候變遷、溫室效應 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。				
學習目標		理解綠屋頂設置降溫的原理與實作策略。 省思地球暖化生態浩劫，思索解決方法。 利用 micro bit 程式設計進行綠屋頂溫度觀測探究。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	提問:什麼是氣候變遷? 什麼是溫室效應?綠屋頂與全球暖化、 溫室效應有何關聯? 播放影片讓學生了解全球暖化、溫室效應和綠屋頂功能。	組內共學:合作蒐集資料並討論。 組間互學:發表回饋。	觀察、口頭回答 參與討論、心得	高年級-綠綠飾我家
		4	提問:如何測量教室溫度? 指導學生組裝 micro bit 套件，說明溫度感測程式撰寫步驟。 指導學生觀測、紀錄和比較不同時間地點的教室溫度。	組內共學:學生學習編寫程式 語言，操作 micro bit 測量教 室溫度，完成實驗記錄。	實作綠屋頂溫度觀 測探究實驗。 舉例說明減緩氣候 變遷的可行作法。	
		4	提問:有綠屋頂跟沒有綠屋頂的溫度差異?為什麼?	組內共學:學生說明實驗結果		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	小小分析家:根據實驗結果做出結論,實證綠屋頂的降溫功效。 守護地球大作戰:思考日常生活那些可以行為減緩氣候變遷? 指導學生用思考食衣住行各方面的減碳做法。	與結論。 組內共學:合作蒐集資料並討論。 組間互學:發表回饋。	
--	---	---------------------------------------	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「阿根廷」文化與英語食育對話	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 <small>(節數)</small>	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式 +要看到什麼?	學習資源
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動:全班靜坐,培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲, 闖關成功後,獲得指定徽章, 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊 戲。	「阿根廷」文化 與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話
		8	貳、發展活動-異國文化報告 提問:阿根廷有哪些特色?	組內共學:上網搜尋資料,構 思改編歌謠的歌詞內容。	能用改編歌謠介紹	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹阿根廷文化特色。	組間互學:發表與回饋	「阿根廷」特色。 練習「阿根廷」食物的英語對話。
2	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-餡餅 empanada、 焦糖牛奶餅乾 argentina alfajores (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「美國」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「美國」文化與英語 食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		完成 Holiyo 闖關遊戲。	西哥、巴西」文化與 英語食育對話
8	貳、發展活動-異國文化報告 提問:美國有哪些特色? 指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹美國文化特色。	組內共學:上網搜尋資料,構思改編歌謠的歌詞內容。 組間互學:發表與回饋		能用改編歌謠介紹「美國」特色。 練習「美國」食物的英語對話。	
2	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-燒烤 barbecue (BBQ)、蘋果派 apple pie、熱狗麵包 hot dog、薯條 french fries、自由女神像 statue of liberty。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話			

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「墨西哥」文化與英語食育對話		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。 能用戲劇表演介紹「墨西哥」特色。 練習「墨西哥」食物的英語對話。	「墨西哥」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話
	8	貳、發展活動-異國文化報告 提問：墨西哥有哪些特色？ 指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹墨西哥文化特色。	組內共學：上網搜尋資料，構思戲劇表演的角色和對話。 組間互學：發表與回饋		
	2	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-玉米 corn、玉米捲餅 tacos、玉米脆餅 corn tortilla chips、玉米片 nachos (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「巴西」文化與英語食育對話	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				式+要看到什麼?	
2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「巴西」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話	
8	貳、發展活動-異國文化報告 提問:巴西有哪些特色? 指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹巴西文化特色。	組內共學:上網搜尋資料，構思戲劇表演的角色和對話。 組間互學:發表與回饋	能用戲劇表演介紹「巴西」特色。		
2	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-炸雞肉包 coxinha、黑豆餐 feijoada (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「巴西」食物的英語對話。		