

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(■藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	我們的綠地	法國皇后的晚餐	拿坡里披薩萬歲	甜甜辣辣的回憶	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	覺知生物生命的美與價值，關懷	了解法國飲食文化的歷史與特色 了解法國餐桌禮儀及流程	了解義大利飲食文化歷史與特色	能向別人介紹墨西哥的飲食文化 能簡單介紹墨西哥的國家特色	

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我們的綠地	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	植物觀察專題、環境倫理 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
學習目標		認識植物的部位。 瞭解植物、土壤、氣候間的相互依存關係。 學會運用不同媒體，製作植物檔案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	植物有哪些部位?紀錄植物要注意那些事情? 教師先介紹植物的構造，並引導學生觀察和紀錄植物。	學生自學:在真實的校園環境中實地觀察記錄某一棵植物。	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案	中年級-綠綠彩顏妝
		2	植物和土壤、氣候(日照、雨水)間的有什麼關係? 引導學生觀察不同日照、雨水或土壤的植物，比較不同環境間植物的異同。	組內共學:合作觀察與 T 圖 T 表紀錄不同環境間植物的異同。 組間互學:發表觀察記錄結果，並思考	能說出植物的部位 (根莖葉花果實)。 T 圖 T 表紀錄不同環境間植物的異同。	
		2	如何完成綠屋頂生態有聲書?或自(改)編歌謠介紹綠屋頂生態? 教師指導學生用平板製作綠屋頂有聲書或綠屋頂生態歌謠。	組內共學:完成「綠屋頂生態有聲書/歌謠」。 組間互學:上台分享與回饋。	完成「綠屋頂生態有聲書/歌謠」。	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		法國皇后的晚餐	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
學習目標		了解法國飲食文化的歷史與特色。了解法國餐桌禮儀及流程。 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。能演示國際社會禮儀規範。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	提問：法國有那些特色？說一說，你認識的法國？ 教師導學：1. 是歐洲第三大國家、2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）、3. 首都為時尚之都—巴黎 Paris、4. 多元文化民族 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。		組內共學與組間互學：分享對法國與其飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	法國皇后的晚餐 飲食文化影片 法國飲食文化
		2	提問：說出繪本的重要內容？ 教師導學：引導學生觀察繪本中之法國飲食與文化的細節。 回顧故事內容：引導學生分組回想故事內容，並從故事情節中發現「餐桌禮儀及流程」在法國文化中的重要意義有哪些？		閱讀自學：摘述故事內容大意。 組內共學：討論故事大意與餐桌禮儀。	能指出法國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意與法國餐桌禮儀的意涵。	
		2	教師導學：英語單字與法國特色美食 1. 美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝...		學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識法國的特色食物。	認讀食物英文單字。 說出法國特色食物。	

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		拿坡里披薩萬歲	教學期程	第11週至第15週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		了解義大利飲食文化歷史與特色了解拿坡里披薩的製作流程。能說出義大利飲食的地域性特色 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	提問:義大利有那些特色?說一說,你認識的義大利? 教師導學: 1. 首都:羅馬。2. 語言:義大利語。3. 國旗顏色為綠(希望)白(信念)紅(仁慈)。4. 多拉丁人。5. 名勝古蹟:羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。	組內共學與組間互學:用三分分析法(Plus Minus Interesting)分享對法國與其飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	拿坡里披薩萬歲 飲食文化影片 義大利飲食文化
		2	提問:說出繪本的重要內容? 教師導學:引導學生觀察繪本中之義大利飲食與文化的細節。 回顧故事內容:引導學生分組回想故事內容。	閱讀自學:摘述故事內容大意。 組內共學:討論故事大意與義大利的特色食物。	能指出義大利的地理位置與國家特色。 摘述故事大意。 認讀食物英文單字。	
		2	教師導學:義大利的特色美食及其英語單字 想一想, spaghetti 與 pasta 的用法與差異?	學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識義大利的特色食物。	說出義大利特色食物。	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		甜甜辣辣的回憶	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		知道墨西哥的環境產食以玉米為主。知道墨西哥的風土民情。能向別人介紹墨西哥的飲食文化。能簡單介紹墨西哥的國家特色。 節慶日背後的愛國意識。懂得欣賞與自己不同的文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出簡報介紹(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？ 2. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享。 3. 教師導學：介紹墨西哥特別的節日-亡靈節。	組內共學與組間互學：分享對墨西哥風土民情與其飲食文化的經驗。 欣賞亡靈節影片，並說出心得。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	甜甜辣辣的回憶 飲食文化影片 墨西哥飲食文化
		2	1. 提問：說出繪本的重要內容？ 2. 先提示故事重點(節慶、食物、國旗、植物)，請學生自學閱讀，接著講述繪本故事內容。	閱讀自學：標示繪本重點。 組內共學：討論故事大意、特色食物和節慶習俗的意義。	能指出墨西哥的地理位置與國家特色。 摘述故事大意與節慶習俗的意義。 舉例說明墨西哥特色食物和認讀食物英文單字	
		2	教師導學：墨西哥的特色美食及其英語單字(Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot/spicy 辣、Salsa 莎莎醬、Tacos 玉	欣賞影片認識墨西哥的特色食物。用闖關或搶答遊戲，讓學生能正確分辨且拼讀本		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	米捲餅、Nachos 玉米片)。	課單字。		
--	------------------	------	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進。 ● B1 符號運用與溝通表達。 ● C3 多元文化與國際理解。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 <p>讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	綠寶樂園	馬斯德國香腸店	橘子棒球隊的慶功宴	夜市玩很大	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	瞭解綠屋頂分層的內容與用途 環境友善的行動與分享	知道德國的名產、特色 體會文化與生活的關係	能了解美國的飲食習慣 能認識美國的飲食文化歷史	知道夜市文化的起源與市場特色 認識台灣小吃的英文名稱	

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		綠寶樂園	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	植栽種植方式、綠屋頂構造 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				
學習目標		瞭解綠屋頂分層的內容與用途。省思小組內遊戲分工最好的方式。利用 Keynote 產生作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	教師導學介紹綠屋頂植栽種植方式及用途，並透過實際操作、觀察加深印象瞭解綠屋頂分層的內容與用途。	實地觀察與體驗操作		觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案	中年級-綠綠彩顏妝
	2	提問:如何拍照?如何用平板拍照記錄綠屋頂植物?綠屋頂有哪些植物? 教師導學:用平板拍照記錄綠屋頂的植物,以及上網查詢植物資料,。	組內共學:透過團隊合作拍攝記錄綠屋頂植物與查詢資料。		能說出綠屋頂分層的內容與用途。	
2	如何利用上節課各組自己拍的綠屋頂植物照片製作「綠屋頂植物解說牌」? 引導學生操作 Keynote,學會插入圖片和文字	組內共學:小組共同完成 Keynote 簡報設計 組間互學:發表分享各組心得收穫,討論後提出回饋。		拍攝與製作綠屋頂植物照片解說牌簡報		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		馬斯德國香腸店	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		知道德國的名產、特色和歷史。認識本書常用字彙，能用英語說出德國美食。能描述本書課文情節。 覺知本書中代代相傳的感動，學習主角不放棄的精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	1. 敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。 2. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：分享自己對德國的印象或經驗。 3. 教師導學：介紹慕尼黑啤酒節。	組內共學與組間互學：分享對德國的名產、特色和歷史，與其飲食文化的經驗。 欣賞慕尼黑啤酒節影片，並說出心得。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	馬斯德國香腸店 飲食文化影片 德國飲食文化
		2	1. 提問：說出繪本的重要內容？ 2. 先提示故事重點(節慶、食物、代代相傳)，請學生自學閱讀，接著講述繪本故事內容。	閱讀自學：標示繪本重點。 組內共學：討論故事大意、特色食物和代代相傳的意義。	能指出德國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意、主角精神與節慶習俗的意義。	
		2	教師導學：特色美食及其英語單字-德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)	欣賞影片認識德國的特色食物。用闖關或搶答遊戲，讓學生能正確分辨且拼讀本課單字。	舉例說明德國特色食物和認讀食物英文單字	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		橘子棒球隊的慶功宴		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
學習目標		能了解美國的飲食習慣。能認識美國的飲食文化歷史。能歸納出各種食物來源國家。 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。能用簡單的英語單字、會話形容食物					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
	2	提問:說一說你認識的美國?介紹美國的特色建築物、知名景點和移民國家特點(種族大熔爐)。 閱讀繪本內容,並介紹繪本中出現的食物英文名稱。		分享對美國的名產、特色和歷史,與其飲食文化的經驗。 閱讀自學:標示繪本重點。	掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	橘子棒球隊的慶功宴 飲食文化影片 美國飲食文化	
	2	介紹各個食物的來源,讓學生了解美國飲食文化的豐富性,很大的原因是來自民族多樣性。 燒烤、玉米麵包→美洲原住民 什錦飯→法國 炒麵、水餃、白米飯→中國 義大利麵、披薩→義大利 玉米捲餅→墨西哥 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國		欣賞影片認識美國的特色食物。 組內共學:用心智圖歸納出各種食物來源國家。	能指出美國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意與美國文化豐富多樣的原因。		
	1	教師將所教過的食物單字變成抽籤題目,請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何,由全班同學猜測,但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog		搶答遊戲讓學生能正確分辨且拼讀本課單字。	舉例說明美國特色食物和認讀食物英文單字		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		夜市玩很大	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		能知道夜市文化的起源與夜市特色。能簡單向他人說明臺灣的夜市文化。認識臺灣小吃的英文名稱。能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃。 能與同學分享自己逛夜市的相關經驗。能尊重不同的飲食習慣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	提問: 是否有過逛夜市的經驗? 你覺得夜市的特色有哪些? 印象最深的食物是什麼? 去夜市必吃食物的口袋名單是什麼?		學生間相互訪問的方式分享 對夜市飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能說明夜市文化的 起源與臺灣夜市特色。 能以簡單英語詞彙， 解說臺灣夜市小吃。	夜市玩很大 飲食文化影片 台灣夜市飲食文化
	1	提問: 夜市的起源? 臺灣最早的夜市? 教師導學: 夜市最早的起源可以追溯到唐代。唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。臺灣最早的夜市出現在大稻埕。台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。		組內共學: 搜尋夜市起源資料 與分享		
	2	教師導學: 夜市的特色美食及其英語單字。 分組練習用簡單英語詞彙，解說介紹臺灣夜市小吃。		學生能正確分辨且拼讀本課 單字，完成解說任務。		