

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■藝才班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	真心話大考驗 媒體與我 身體自主與界線	性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	科技、資訊與媒體的性別識讀 語言、文字與符號的性別意涵分析 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	瞭解男女生受歡迎/不受歡迎的特質 瞭解性別間相處的禮儀 分析並批判媒體中的性別迷思 覺察社會文化中的性別權力關係 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	討論男女生心目中受歡迎的異性應該是怎樣的。如果男性擁有受歡迎女性的特質，或是女性擁有受歡迎男性的特質，他們還會受歡迎嗎？如果不會，那又是為什麼呢？ 觀賞或是回想節目中的人的言語和行為，有哪些是不適當的？ 從媒體事件及故事中了解身體自主權與身體界線的樣態。身體紅綠燈~ 審視並畫出自己的身體界線	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	真心話大考驗 媒體與我 身體紅綠燈~
第 7-9 週	3	校園的安全地圖	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，	友善校園與危機應變 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	了解安全場所與面對危機該如何辨識及如何應對。	藉由「校園的安全地圖」的繪製，學生更可獲得環境批判的能力。讓孩子在親自探索、角色扮演下，模擬各種	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	校園的安全地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運用各項資源或策略化解危機。	法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		危機狀況，並能透過蒐集的資訊，加以充分且正確加以應變		
第 10-12 週	3	我的家人	家E3家人的多元角色與責任。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家人關係與互動 家庭活動與社區參與 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	介紹家人的成員及其特徵，並從中介紹與家人的關係與期許	1. 繪本導讀「爸爸的33種用處」，設計「超人爸媽」學習單 2. 結合「觀察家人學習單」進行八格小書創作，並轉化為紙偶。並將家人的外貌、工作特徵等轉化於紙偶上，能與同學分享自己的觀察與創作。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我的家人
第 13-15 週	3	親親我的家人 1	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	人權與責任 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：1. 什麼是暴力？2. 暴力對人有什麼樣的傷害？3. 暴力可以解決問題嗎？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	親親我的家人 1
第 16 週	1	自行車放大鏡	安全教育概論 安 E2 了解危機與	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷	正確操作自行車的基本檢查與維修	引起動機 活動一騎車大調查	實作評量： 檢查自行	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		發展活動 活動二行前檢查 活動三簡易維修 統整活動 活動四 歸納統整	車的各個項目。	
第 17 週	1	垃圾的旅行與變身	能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.能覺察並討論日常生活的消費產物對環境的影響。 2.能探究並分析垃圾處理方式與造成的環境問題。 3.能比較判斷垃圾焚燒的代價與環境汙染的關係。 4.能規劃並實踐環保行動，運用於日常生活中。	活動一：食光旅行！ 活動二：垃圾哪裡去？ 活動三：迷路的垃圾與變身 活動四：我家沒垃圾 5R： 拒絕（Refuse） 減少（Reduce） 重複使用（Reuse） 回收（Recycle） 分解（Rot）	口語評量：能思辨自己的消費習慣在社會中扮演的角色。 實作評量：能畫出垃圾旅行的起點及終點。 口語評量：能覺察並說出人類對環境及生態資源的影響。 能體察處理垃圾的社會成本極高。 實作評量：能實踐環保 5R	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 18-20 週	3	樂學遊!	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	有意義的學習 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	在團隊合作互動中，發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的	讓兒童透過經驗分享、分組、資料蒐集等方式，認識參觀的地點，了解戶	觀察 口頭回答 參與討論 心得	樂學遊!學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>感與創意的多樣性表現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>情操。</p>	<p>外活動前的應準備的物品，以及參與戶外活動時的應有的基本安全態度。 【戶外教學前的討論規劃】</p>	<p>學習歷程檔案</p>	
--	--	--	---	--	------------	--	---------------	--

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■藝才班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	黑白猜 男生女生配 顛覆童話	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	性別角色的突破與性別歧視的消除 科技、資訊與媒體的性別識讀 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	破除學生對家事分攤的刻板印象 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	透過“灰姑娘”故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。分組討論上台報告。經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	黑白猜男生女生配 顛覆童話
第 7-9 週	3	聰明的小羊	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 辨識危險環境，學習應變及自我保護	地雷圖：教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權，哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？在活動單上的人形圖佈上地雷位	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	聰明的小羊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並說明原因。		
第 10-12 週	3	我家也有總舖師	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 傳播媒體對消費的影響。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	家人關係與互動 家庭資源管理與環境永續 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	引起同學觀察家人的飲食喜好動機，進而實際了解家中成員飲食習慣、偏好與其背後的原因，體察家人之間的體貼與愛。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我家也有總舖師
第 13-15 週	3	親親我的家人 2	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	生涯決定與行動計畫 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	親親我的家人 2
第 16 週	1	安全騎乘行	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方	引起動機 活動一讓數據說話發展活動 活動二遵守自行車交通規則 活動三 避開危險 統整活動	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	參考交通部交通安全課程模組



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	法。	活動四 歸納統整		
第 17 週	1	我的夥伴很特別	<p>人學探索</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>價值思辨</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 列舉同學的優點和特質，對於同學的特質給予接納，欣賞他人的優點。</p> <p>2. 發現他人眼中自己的形象，覺察自己與他人不同之處。</p> <p>3. 展現自己獨特性，並能以自身的長處幫助他人。</p> <p>4. 分辨自我與群體的價值，依情境選擇合宜的行為。</p>	<p>活動一：遇見阿佛</p> <p>1. 共讀繪本-田鼠阿佛</p> <p>2. 提問與討論</p> <p>活動二：你真的很不錯</p> <p>1. 體驗活動：猜猜你是誰</p> <p>活動二：你真的很不錯</p> <p>2. 4F 反思〈猜一猜你是誰〉</p> <p>活動三：我真的很不錯-寫給自己或同學的「三好一建議」</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	<p>引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案</p>
第 18 週	1	樂學遊!	<p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性</p>	<p>有意義的學習</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>培養學童愛自己的家鄉，愛臺灣，尊重環境，尊重動植物，維護古蹟，尊重生命的情操。</p>	<p>實地參觀文化產業、古蹟和科學教育與動植物之場館，運用五官，觀察體驗，探究環境中的事物</p> <p>【戶外教學後的反思體驗】</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	<p>樂學遊!學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表現。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--