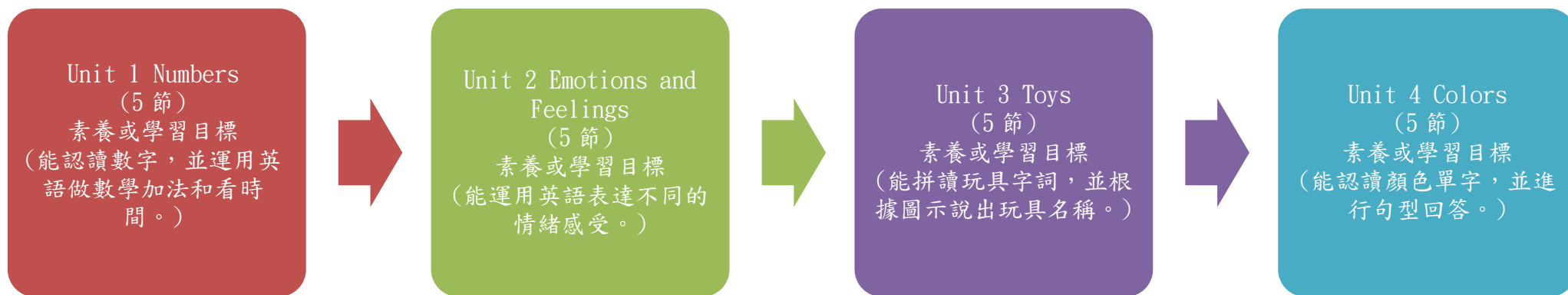


學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 1 The Birthday Party	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 [健康與體育領域] 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 [品德教育] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

學習內容	<p>[英語領域]</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
學習目標	<p>1.能認讀 1~10 數字。</p> <p>2.能回答教師提問。</p> <p>3.能樂於吟唱歌謠。</p> <p>4.能和同學使用句型進行問答。</p> <p>5.能說出自己的英文名字。</p> <p>6.能主動參與團體的活動。</p> <p>7.能回答教師提問。</p> <p>8.能和同學使用句型進行問答。</p> <p>9.能樂於吟唱歌謠。</p> <p>10.能認讀 1~12 數字。</p> <p>11.能積極參與英語相關問答。</p> <p>12.能和同學使用句型進行問答。</p> <p>13.能認讀水果單字。</p> <p>14.能認讀 1~20 數字。</p> <p>15.能專心觀賞英語影片。</p> <p>16.能和同學使用句型進行問答。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	<p>1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five，five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p>	<p>Activity a. 請學生二人一組，發下附件一。</p> <p>b. 學生 A 將附件一的 Part A：one~five 蓋牌，學生 B 將附件一的 Part B：six~</p>	<p>a. 能認讀學過的數字、水果單字，理解單字分類的邏輯，並運用英文做數學相加法，專注</p>	<p>a. 學習單 b. Youtube 影片</p>

		<p>b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p>	<p>nine 蓋牌。</p>	<p>完成小組練習、專心觀賞影片，並自己完成學習單。</p> <p>b. 能吟唱字母歌、數字歌謠、時間歌謠，認讀學過的數字單字，積極參與課堂活動，並與同學合作完成學習單。</p> <p>【分享表達&上台報告】</p>
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv</p> <p>b. 再複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。</p> <p>b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N.</p> <p>c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字（全班配樂撥號聲音），說出句型：The password is 7-7-7-1-5。</p> <p>d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.</p> <p>e. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字（全班配樂撥號聲音），學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。</p> <p>f. 教師請其他學生進行練習。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 發給每個學生 附件三。</p> <p>b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。</p>	
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANKxb</p>	<p>Activity</p> <p>a. 發給每個學生 附件四。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問</p>	

	<p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p> <p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock.</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。</p> <p>A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p>	<p>答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。</p> <p>b. 教師先貼出閃卡 one apple。</p> <p>c. 教師在底下畫出 \$_____ (教師心中有個底價 \$8)，問全班：How much is it?</p>	<p>Activity</p> <p>a. 發給每個學生 附件五。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>b. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>c. 教師找其他學生進行反覆練習。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p>		

--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 2 Poor Kevin	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	<p>[英語領域]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>[健康與體育領域]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 				

學習內容	<p>[英語領域]</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>[健康與體育領域]</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 4. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 5. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 6. 能了解自己的感受與情緒。 7. 能表達自己的感受與情緒。 8. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 9. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 10. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 11. 能分類不同的情緒感受。 12. 能說出排解自己負向情緒的方法。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ □閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受： happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 學生能根據圖表回答問題。 b. 學生能跟讀英語基本單字。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 認識感受與情緒相關的英語。 b. 用英語表達自己的感受與情緒。 【分享表達&上台報告】 	<ol style="list-style-type: none"> a. 學習單 b. Youtube 影片

		<p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p>		
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。</p> <p>□ 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. / Are you happy? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>b. 請學生根據圖片進行句型練習。</p>	<p>a. 學生能根據圖表回答問題。</p> <p>b. 學生能說出學過的英語單字。</p>	
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN</p> <p>□ 閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容：https://reurl.cc/N6kW8e</p> <p>c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p>	<p>a. 學生能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p> <p>b. 學生能運用非語言的溝通工具表達自己的情緒或感受。</p>	
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。</p>	<p>a. 學生能說出情緒的類別。</p> <p>b. 學生能說出解決負向</p>	

		<p>□ 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p> <p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p>	<p>情緒的方法。</p>		
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p>	<p>a. 學生能判斷合適的排解情緒方法。</p>		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 3 At B&J's Toys	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語領域]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <p>[健康與體育領域]</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>				

	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>[自然科學領域]</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
<p>學習內容</p>	<p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>[健康與體育領域]</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>[自然科學領域]</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 6. 能歸納玩具起源。 7. 能說出古代玩具名稱。 8. 能積極參與討論。 9. 能勇於嘗試排序。 10. 能專心觀賞影片。 11. 能樂於參與票選活動。

	12. 能理解動作字詞意涵。 13. 能辨識動作字詞。 14. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 15. 能做出字詞對應動作。 16. 能積極參與課堂活動。 17. 能歸納平衡的原理。 18. 能合理判斷運動的因素。 19. 能說明運動的因素。 20. 能有效製作簡易斜坡。 21. 能記錄物體運動速度。 22. 能簡述實驗結果。 23. 能欣然製作玩具。 24. 能主動分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下附件一 單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 2. Activity a. 發給每生一張 附件二 七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：	a. 能拼讀玩具字詞。 b. 能運用七巧板拼簡易圖形。 能主動回答問題。	a. 能認識各國傳統玩具。 b. 能參與小組實驗與報告實驗成果。 【分享表達&上台報告】	a. 學習單 b. Youtube 影片

	<p>Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p>			
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p>	<p>a. 學生能專心觀賞影片。</p> <p>b. 學生能說出古代玩具名稱。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p>	<p>a. 學生能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>b. 學生能做出字詞對應動作。</p>		

		<p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？</p> <p>b. 引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>c. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>d. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給學生一套 附件七 用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。</p> <p>b. 學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>c. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p>	<p>a. 學生能觀察世界地標。</p> <p>b. 學生能歸納物體平衡的原理。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 引導結論為有助於重心平衡。</p> <p>b. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD</p> <p>c. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>d. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p> <p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p>	<p>a. 學生能合理判斷玩具運動的因素。</p> <p>b. 學生能欣然製作玩具。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

- | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">c. 發給各組一份 附件八 roly-poly 玩具滾動紀錄表。d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。e. 鼓勵各組發表紀錄結果。f. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 | | | |
|--|--|---|--|--|--|

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 4 Baby Dragon's Gift	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			

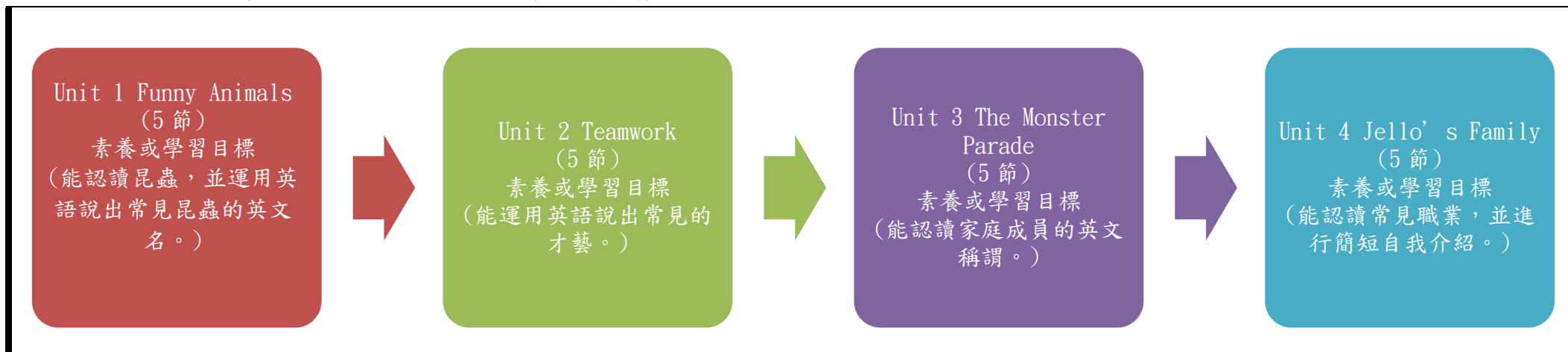
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能根據教師提問回答問題。 6. 能主動發表意見。 7. 能積極參與小組學習活動。 8. 能與同學合作完成指定的任務。 9. 能使用科技產品解決問題。 10. 能樂於吟唱歌謠。 11. 能樂於吟唱歌謠。 12. 能積極參與小組學習活動。 13. 能與同學合作完成指定的任務。 14. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 15. 能發揮創意並勇於上臺發表。 16. 能根據教師提問回答問題。 17. 能主動發表意見。 18. 能參與團體的討論活動。 19. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節 數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv 2. Presentation <ol style="list-style-type: none"> a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶 	<ol style="list-style-type: none"> a. 學生能聽出單字顏色，並理解其意義，且找出教室內有該顏色的物品。 b. 學生能說出單字並理解其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 認識不同的色彩與混色原理。 b. 能認識不同色彩的健康食物。 <p>【實作評量&分享報告】</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 學習單 b. Youtube 影片

		<p>事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?; 學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。</p>			
1		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師複習 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv</p> <p>b. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>c. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>b. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。</p> <p>c. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。</p>	<p>a. 學生能了解混色的原理並說出顏色單字。</p> <p>b. 學生能積極參與課堂活動。</p>		

	1	<p>1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。</p> <p>2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。）</p>	<p>a. 學生能認讀顏色單字，並用句型問答。 b. 學生能聽說句型，並說出自己喜歡的顏色。</p>		
	1	<p>1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。</p> <p>2. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當“it”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like</p>	<p>a. 學生能用簡單的英語回答問題。 b. 學生能配合動作進行問答練習。</p>		

		<p>pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當“it”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p>			
1		<p>1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿附件二 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲</p>	<p>a. 學生能依歌曲內容正確配對物品／動物與顏色。 b. 學生能根據提示說出指定的完整句子。</p>		

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵,配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識,選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容,培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學校本位特色,連結重大議題,幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程,整合學科知識,強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境,拓展國際視野,涵育學生文化理解包容態度。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 Funny Animals	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	[英語領域] 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。				
	學習內容	[英語領域] Ac-II-2 簡易的生活用語。				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 3. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 4. 能觀察校園內的小昆蟲。 5. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 6. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 7. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 8. 能根據同學的形容做猜測。 9. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 10. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 11. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 				

12. 能知道昆蟲身體構造的位置。					
時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 展示 Activity 1 投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. Candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>b. 公佈主題: Insects，讓學生討論分享以下問題(學生可以用中文回答)</p> <p>What insects do you know? (ants / grasshoppers / beetles...)</p> <p>Where do you see insects? (in the tree / on the leaves / flowers / trunk...)</p> <p>How do you feel when you see an insect? (happy / scared / excited...)</p> <p>When do you see the insects? (day / night / season)</p> <p>2. 2. Presentation: Insects we see in our daily life (10mins)</p> <p>a. 展示 Activity 2 投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 展示 Activity 3 投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p>	<p>a. 學生能說出常見昆蟲的英文名稱，並用簡單的英語句型進行猜測。</p> <p>【分享表達&上台報告】</p>	a. 學習單 b. Youtube 影片
	1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p>	<p>Activity</p> <p>a. 學生能知道動物觀察的要</p>		

	<p>b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 2. Main Activity: Nature Walk a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下附件一昆蟲觀察單 Insect Hunt! b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示 Activity 4 投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p>	<p>點。 b. 學生能與小組合作完成任務。</p>		
1	<p>1. Warm-up 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 2. Presentation: Show and Tell (25 mins) a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。 發表內容如下：</p>	<p>Activity a. 學生能說出昆蟲的英文名稱。 b. 學生能用簡單的句子形容昆蟲的特徵。</p>		

	<p>Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p>			
1	<p>1. Warm-up a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張附件二 Insect Body Parts Cut and Paste 學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 2. Presentation: Insect Body Parts a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 Youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaf_rY</p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅須聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p>	<p>Activity a. 發給每個學生 附件五。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p>	<p>Activity</p>		

	<p>a. 教師播放 Youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHafYrY</p> <p>b. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>c. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>2. Wrap Up</p> <p>發下學習單附件三，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成 Is it an insect? 學習單。</p> <p>Head, thorax, abdomen</p>	<p>a. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p>		
--	---	---	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 2 I Like Myself	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 [健康與體育領域] 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 3. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 4. 能認識自己的興趣與長處。 5. 能用英文做簡單的自我介紹。 6. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 7. 能認識自己的興趣與長處。 8. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 9. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 10. 能欣賞他人的長處並請教。 11. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 12. 能大方分享自己的長處並教導他人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源

	1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習： T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片 1，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。(教師可以根據自己的喜好與擅長的事物更換投影片內容)</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師展示 Activity 2 投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減，以上僅供參考)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不需要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p>	<p>a. 學生能說出常見才藝的英文名稱。</p> <p>b. 學生能了解自己的興趣與喜好。</p>	<p>a. 學生能從影片線索中推論出解決的方法。</p> <p>b. 學生能能用簡單的英文介紹自己的作品。</p> <p>【實作評量&分享報告】</p>	<p>a. 學習單</p> <p>b. Youtube 影片</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------

1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 4 鷹架句型，請學生選擇一樣自己在 T-shirt 學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習 5 分鐘。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____.</p> <p>This is my T-shirt.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p>	<p>a. 學生能說出自己的才藝或擅長做的事。</p> <p>b. 學生能用簡單的英文介紹自己的作品。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放投影片 Activity 5 中 youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.</p>	<p>a. 學生能透過影片提示看懂內容。</p> <p>b. 學生能認識自己擅長與不擅長的事。</p>		

		b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。			
1	1. Warm-up a. 播放歌曲 Yes, I can song b. 認識裡面新的動作才藝。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s2 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒? 2. Presentation: Gallery Walk a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me T-shirt 掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch. c. 學生參觀同學的 T-shirt 作品，觀察每個人會的才藝異同。		a. 學生能從影片線索中推論出解決的方法。 b. 學生能了解每個人都有不同的長處與需要學習之處。		
1	1. Warm-up a. 複習歌曲 Yes, I can song b. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again. https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s2 2. Discussion a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做? 帶出 Don't worry. I can		a. 學生能用正向的態度向別人請教，並用大方的心態與別人分享。。		

		teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。			
--	--	---------------------------	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 3 The Monster Parade	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 5. 能跟唱歌曲，並理解內容。 6. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 7. 能問答簡單的句型。 8. 能利用簡單的句型介紹自己的家庭成員。 9. 能使用行動載具回答題目。				

		<p>10. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 11. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 12. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著線剪下並填上家人資訊。 13. 能完成組合自己的家庭樹。 14. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p>			
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節 數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<p>1. Warm-up a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. Presentation a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy mother, daddy father, grandma grandmother, grandpa grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p>	<p>a. 學生能認讀家庭成員稱謂。 b. 學生能跟唱歌曲，並聆聽重點單字及理解內容。</p>	<p>a. 學生能用簡單的英語介紹家庭成員及回答問題。 b. 能上臺完整個介紹自己的家庭成員。 【分享表達&上台報告】</p>	<p>a. 學習單 b. Youtube 影片</p>
	<p>1</p>	<p>1. Warm-up a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w c. 拿出第一節課的附件一 Family Members 學習單，複習 family</p>	<p>a. 學生能回答基本的打招呼。 b. 學生能認讀句型及家庭成員關係。</p>		

	<p>members 的單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.</p>			
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字及句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>a. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。</p> <p>doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p>	<p>a. 學生能認讀簡單句型配和尚常見職業。</p> <p>b. 學生能根據資訊介紹家庭成員。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greet the students</p> <p>2. Presentation & Practice</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p>	<p>a. 學生能觀察世界地標。</p> <p>b. 學生能歸納物體平衡的原理。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>2. Production</p> <p>Activity – My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p>	<p>a. 學生能讀出家庭成員稱位及回答簡單句型。</p> <p>b. 學生能上臺完整個介紹自己的家庭成員。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 4 Jello's Family	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [綜合領域] 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 [綜合領域]			

		<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 7. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 8. 能分類工作用具。 9. 能理解職業與工具的關係。 10. 能積極參與分組活動。 11. 能與同學合作完成指定的任務。 12. 能拼寫家人稱謂。 13. 能描述家人職業。 14. 能畫出家庭樹。 15. 能圈選關鍵字詞。 16. 能樂於查閱字詞意涵。 17. 能勇於嘗試回答謎語。 18. 能依序排列各行業所需人格特徵。 19. 能簡介家人姓名、人格特質及職業。 20. 能辨識文句。 21. 能勇於嘗試回答謎語。 22. 能積極完成模型製作。 23. 能書寫職業和特質字詞。 24. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 25. 能欣然給予正面回饋。 			
		教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼

	1	<p>1. Warm-up</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 播放不同工作場所的環境音。 b. 複習學過的職業字詞，如下： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發下附件一分組卡，依據學習傾向，將拿到相同卡片的學生分成 2~3 人小組。 b. 分組依據有「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等。 c. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格。 d. 發給各組一份附件二答案卡，每份有 10 張。 e. 播放電子繪本 “When I Grow Up” 聲音的部分。 https://www.youtube.com/watch?v=hp0h_1ZI_U M f. 學生依據繪本內容將答案卡擺放至九宮格內。 g. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 h. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 i. 重複步驟 g 和 h 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 j. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 k. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 l. 收回活動小白板及答案卡。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 學生能聽辨職業字詞。 b. 學生能敘述未來的夢想職業。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 認識不同的色彩與混色原理。 b. 能認識不同色彩的健康食物。 <p>【分享表達&上台報告】</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. 學習單 b. Youtube 影片
	1	<p>1. Warm-up</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 複習學過的職業字詞，如下： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 <p>2. Activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. 學生能主動自我檢核。 b. 學生能配對職業圖案與字詞。 		

	<p>a. 將附件三十張職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>			
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片“Jobs and Occupations”。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdIgx90HM</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)</p>	<p>a. 學生能分類工作用具。</p> <p>b. 學生能判斷各種行業用具。</p>		
1	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題</p>	<p>a. 學生能拼寫家人稱謂。</p> <p>b. 學生能描述家人職</p>		

	<p>「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答 Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將附件七 11 張職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 學生分成 2~3 人，可任意分組，也可以是前節的職業小組。</p> <p>c. 發給各組一份附件八謎語，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選謎語卡中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在附件九空白線索卡上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現附件十字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出謎語，並將線索卡張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p>	<p>業。</p>		
<p>1</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. a. 請學生拿出附件十二學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習 This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測</p>	<p>a. 學生能書寫職業和特質字詞。 b. 學生能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習 Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up.			
--	--	---	--	--	--