

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 B	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提升自我察覺及情緒辨識的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決或調整的能力。 3. 建立良好自我概念，提升問題解決技巧的能力。 4. 學習適當的人際互動技巧，增進學校生活的適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	1. 能使用適當表達方式，說出自己的情緒 2. 能使用適當的方式，處理紓解自己的情緒 3. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 4. 能遵守班級的作息規範				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	分享大會操- 暑假趣事 自我期許	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能適當的表達及處理自己的情緒。	1. 透過觀看影片、繪本及體驗活動，學生能辨識想法及情緒，並且適切分享。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編學習單 檢核表 課程 PPT 線上影音教材 繪本 桌遊
第 3-6 週	4	看見想法及感覺	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能在老師的引導下擬定解決情緒壓力的方式。	2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的想法及情緒。		
第 7-10 週	4	情緒覺察	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	3. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為。	3. 透過互動，覺察情緒的變化及適切表達情緒的方法。		
第 11-14 週	4	表達感受	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	4. 能依他人的提醒目的給予回應。	4. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。		
第 15-17 週	3	想法是客不是主	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	5. 能遵守不同課堂的規則。	5. 依據他評及自我檢核，分析自己課堂參狀況。		
			特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18-20 週	3	適切表達感受	並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	調整。				
第 21-22 週	2	期末分享大會操	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(自閉症)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提升自我察覺及情緒辨識的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決或調整的能力。 3. 建立良好自我概念，提升問題解決技巧的能力。 4. 學習適當的人際互動技巧，增進學校生活的適應。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>				
課程目標	<p>1. 能使用適當表達方式，說出自己的情緒 2. 能使用適當的方式，處理紓解自己的情緒 3. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 4. 能遵守班級的作息規範</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	分享大會操- 寒假趣事 自我期許	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能適當的表達及處理自己的情緒。	1. 透過觀看影片、繪本及體驗活動，學生能辨識想法及情緒，並且適切分享。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編學習單 檢核表 課程 PPT 線上影音教材 繪本 桌遊
第 3-4 週	2	想法好好玩	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能在老師的引導下擬定解決情緒壓力的方式。	2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的想法及情緒。		
第 5-7 週	3	融入團體	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	3. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為。	3. 透過互動，覺察情緒的變化及適切表達情緒的方法。		
第 8-10 週	3	想法的主人	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	4. 能依他人的提醒目的給予回應。	4. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。		
第 11-14 週	4	解決問題與處理焦慮	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	5. 能遵守不同課堂的規則。	5. 依據他評及自我檢核，分析自己課堂參狀況。		
			特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
				特社 C-III-1				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-18 週	4	解決問題自己來	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	不同學習情境變化的適應與調整。				
第 19-20 週	2	期末分享大會操 珍重再見	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。