## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第1 學期 二年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名	稱	社會	技巧	施年級 吸組別)	二年級	教學節數	每週(1)節	,本學期	共(22)館	ń	
彈性學習課 四類規範	程	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念		透過繪本、	影片、討論、情境	演練等活動,進	行認知行為改	變或修正,	提升學童社會適應的	<b>も力與人際</b>	<b>&lt;</b> 互動。		
本教育階段 總綱核心素 或校訂素着	養	特社-E-B1	具備辨識、表達與 具備運用簡單的「 具備理解道德與是	聽、說、讀、寫	、作」的語言	技巧,和非言	吾言的線索與人進行	溝通。			
課程目標		培養處理情	緒、壓力與提升自	我的技巧,運用	訊息促進多元	的人際互動	與解決衝突,進而多	於與學校的	<b>为各項活動。</b>		
配合融入之领或議題	<b>頁</b> 域	□國語文       □英語文融入參考指引       □本土語       ■性別平等教育       ■人權教育       □環境教育       □海洋教育       ■品德教育         □數學       □社會       □自然科學       □藝術       ■綜合活動       □生命教育       □大治教育       □財護素養       □多元文化教育         □健康與體育       □生活課程       □科技融入參考指引       □生涯規劃教育       ■家庭教育       □原住民教育□戶外教育       □國際教育									
表現任務		觀察、實作	·、口頭、紙筆評量	0							
					課程架構脈	絡					
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現	學習內容	學習	目標	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週	5	遵守規則	特社 3-I-3 遇到困難時,等名 時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動化 或口語表達需求。 特社 3-I-5	識與遵守。	1. 能 選 守 者	推時,會等 之助。 當的身體動	1. 以 PPT 和影片為 透過討論,介紹 班規的目的和內 2. 能遵守教室的規 適時表達需求和	校規與容。	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊、繪本、 影片、自編教 材與學習單	

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			遵守教室規則。					
第 6-11 週	6	認識情緒	特社 1-I-1	特社 A-I-1	1. 能分辨與表達基本	1. 以 PPT、繪本及影片為媒	口頭評量	桌遊、繪本、
			分辨與表達基本的	基本情緒的認	的正向或負向情	介,透過討論,說出基	觀察評量	影片、自編教
			正向或負向情緒。	識與分辨。	緒。	本的正向或負向情緒。	實作評量	材與學習單
							紙筆評量	
			特社 2-I-5 依情	特社 B-I-2	1. 能依情境適當回答	1. 以 PPT、繪本、桌遊及影	口頭評量	桌遊、繪
	11	解決問題 (一)	境適當回答問題。	溝通的媒介。	問題。	片為媒介,進行情境及	觀察評量	本、影片、
			特社 2-I-7 了解	特社 B-I-3	2. 能等待、輪流說話	討論,學生能回答遇到	實作評量	自編教材與
			與人相處的情境、	人際關係的建	及不隨便插話。	問題時使用適當的方式	紙筆評量	學習單
			簡單規則,建立友	立。	3. 與人相處時,能瞭	解決。		
第 12-22 週			善的關係。		解簡單的規則,並	2. 透過情境演練,學生能學		
					保持適當的人我分	習與人相處的情境、簡單		
					際。	規則,建立友善的關係。		
					4. 能與他人和睦相			
					處,建立友善的關			
					係。			

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名	題名稱 社會技巧		技巧 (班級		==	年級	教學節數	每週(1)節,本學其	月共(22)	節		
		■特殊需求領域課程										
彈性學習課	程	身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用										
四類規範		資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展										
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程												
設計理念		透過繪本、	影片、討論、情境演	練等活動	, 進行認	知行為改變	或修正,提	升學童社會適應能力與人際	互動。			
本教育階段	i Ž	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。										
總綱核心素	養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。										
或校訂素着		特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。										
課程目標		培養處理情	<b>青緒、壓力與提升自我</b>	的技巧,	運用訊息	促進多元的。	人際互動與	解決衝突,進而參與學校的	各項活動。			
配合融入之領域或議題		□國語文 □數學 □健康與體	□社會 □自然科	. — -		宗合活動	<ul> <li>■性別平等教育</li> <li>■人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□閱讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>■家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□户外教育</li> <li>□國際教育</li> </ul>					
表現任務		觀察、實作	E、口頭、紙筆評量。									
					課	程架構脈絡						
hi di ila da		單元與	學習表現	超羽	门內容	學習	口捶	學習活動	學習評量	自編自選教材		
教學期程	數	活動名稱	字首衣坑	子百	门合	字百	1 徐	字首佔期	字百計里	或學習單		
	11	。 處理情緒	特社 1-I-2	特社A-I	I-2	1. 能藉由生	理反應	1. 以 PPT、繪本及影片為	口頭評量	桌遊、繪本、		
			藉由生理反應察覺	壓力的夠	察覺與面	察覺及辨識壓力		媒介,透過討論,說出	觀察評量	影片、自編教		
			及辨識壓力與情緒	對。		與情緒的反應。		基本的正向或負向情	實作評量	材與學習單		
   第 1-11 週			的反應。			2. 遭遇失敗	:時,能	緒。	紙筆評量			
<b>≯</b> 1 <sup>−</sup> 11 型			特社 1-I-3			說出面對	的方法	2. 進行桌遊活動,在情境				
			學習面對可能遭遇			以解決負	向情	下教導遇到挫折時,需				
			的失敗。			緒。		如何面對和處理壓力與				
								情緒。				

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1 并且于自然			特社 2-I-5	特社 B-I-2	1. 能依情境適當回	1. 以桌遊(最佳策略王)為	口頭評量	桌遊、繪
第 12-22 週			依情境適當回答問	溝通的媒介。	答問題。	媒介,透過遊戲方式進	觀察評量	本、影片、
			題。	特社 B-I-3	2. 能等待、輪流說	行情境及討論,學生能	實作評量	自編教材與
			特社 2-I-7	人際關係的建	話及不隨便插	回答遇到問題時使用適	紙筆評量	學習單
			了解與人相處的情	立。	話。	當的方式解決。		
	11	解決問題	境、簡單規則,建		3. 與人相處時,能	2. 透過 PPT、繪本及影片為		
	11	(二)	立友善的關係。		瞭解簡單的規	媒介,進行情境演練,學		
					則,並保持適當	生能學習與人相處的情		
					的人我分際。	境、簡單規則,建立友善		
					4. 能與他人和睦相	的關係。		
					處,建立友善的			
					關係。			