臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第1 學期 中年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名	稱	社會	·技巧 ^ _	拖年級 及組別)	中年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(22)領	नें व		
彈性學習課: 四類規範	程	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念		透過繪本、影片、討論、情境演練等活動,進行認知行為改變或修正,提升學童社會適應能力與人際互動。									
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 《心素養 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。										
課程目標	課程目標 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧,運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突,進而參與學校的各項活動。										
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引					 ■性別平等教育 ■人權教育 □生命教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 				
表現任務		觀察、實作、口頭、紙筆評量。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 學習內容		學習	目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1-5 週	5	遵守規則	特社 2-II-3 遵守團體規範,立 依情境回應他人的 邀請或主動加入團	範。	.規 範。 2.能依情境	 回應他人	1. 以 PPT 和影片為媒介, 透過討論,介紹校規與 班規的目的和內容。 2. 學生能說出學校與班級 規則。	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊、繪本、 影片、自編教 材與學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 埋任学音課性	山画	(另二、四規)		1	T	1		
						3. 能遵守團體的規範,並		
						能依情境回應他人的邀		
						請或主動加入團體。		
			特社 1-II-1	特社 A-Ⅱ-2	1. 能分辨與表達基本	1. 以 PPT、繪本及影片為媒	口頭評量	桌遊、繪本、
	10	處理情緒	嘗試因應與處理基	壓力源的評估	的正向或負向情	介,透過討論,說出基	觀察評量	影片、自編教
			本的情緒及壓力。	與處理。	緒。	本的正向或負向情緒。	實作評量	材與學習單
					2. 能藉由生理反應察	2. 以生活經驗設計情境,	紙筆評量	
第 6-15 週					覺及辨識壓力與情	藉由生理反應察覺及辨		
					緒的反應。	識壓力與情緒的反應。		
					3. 面對壓力時,能說	3. 面對壓力時,能以正確		
					出面對的方法以解	方式解決負面情緒。		
					決負向情緒。			
			特社 2-II-2	特社 B-Ⅱ-2	1. 能禮貌地回答問	1. 以 PPT、繪本、桌遊及影	口頭評量	桌遊、繪
			主動引起話題,並	表達與傾聽的	題。	片為媒介,進行情境討	觀察評量	本、影片、
		解決問題 (一)	禮貌地表達和傾聽	時機。	2. 能在傾聽他人說話	論,學生能回答遇到問	實作評量	自編教材與
	7		他人的意見。		適時以身體動作或	題時使用適當的方式解	紙筆評量	學習單
					口語回應。	決。		
					3. 能等待、輪流說話	2. 透過情境演練,學生能學		
第 16-22 週					及不隨便插話。	習禮貌地表達與傾聽。		
					4. 遇到困難時,會具			
					體說明需要的協			
					助。			
					5. 能用適當的策略來			
					解決生活情境中所			
					可能遭遇之問題。			

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 2 學期 中年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名	偁	社會	技巧	實施年級(班級組別)	中	午級	教學節數	每週((1)節,本學期	共(22)領	व ें
彈性學習課 四類規範	超	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念		透過繪本、	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動,進行認知行為改變或修正,提升學童社會適應能力與人際互動。								
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	特社-E-A2 特社-E-B1	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。								
課程目標		培養處理情	緒、壓力與提	升自我的技巧	万,運用訂	l息促進多元	的人際互動	與解決衝突	突,進而參與學校的)各項活動。	
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引					 ■性別平等教育 ■人權教育 □埋命教育 ■法治教育 □対技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
表現任務		觀察、實作、口頭、紙筆評量。									
						課程架構脈	絡				
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 學習內容		學習	目標	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-11 週	11	面對挫折	特社 1-II-1 嘗試因應與原本的情緒及壓 特社 2-II-3 遵守團體規範 依情境回應他	處理基 壓力。 估與 特社 , 並 團體	- A- II -2 源的評 - 處理。 - B- II -3 - B - 基本	1. 能分辨與的緒。 2. 能籍 無難 體 發 的 反應	負向情 理反應察 壓力與情	介,透 本的正 2. 進行桌 下教導	、繪本及影片為媒 過討論,說出基 向或負向情緒。 遊活動,在情境 遇到挫折時,需 對和處理壓力與	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊、繪本、 影片、自編教 材與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			激性式ナ動加入園		2 五料歐力吃, 化兴	情緒。		1
			邀請或主動加入團		3. 面對壓力時,能說			
			丹豆 。		出面對的方法以解			
					決負向情緒。			
					4. 能遵守團體的規			
					範。			
					5. 能依情境回應他人			
					的邀請或主動加入			
								
			特社 2-II-2	特社 B-Ⅱ-2	1. 能禮貌地回答問	1. 以桌遊(最佳策略王)為	口頭評量	桌遊、繪
			主動引起話題,並	表達與傾聽	題。	媒介,透過遊戲方式進	觀察評量	本、影片、
			禮貌地表達和傾聽	的時機。	2. 能在傾聽他人說話	行情境及討論,學生能	實作評量	自編教材與
			他人的意見。		適時以身體動作或	回答遇到問題時使用適	紙筆評量	學習單
					口語回應。	當的方式解決。		
		知识明晒			3. 能等待、輪流說話	2. 以 PPT、繪本及影片為媒		
第 12-22 週	11	解決問題			及不隨便插話。	介,進行情境及討論,		
		(=)			4. 遇到困難時,會具	學生能回答遇到問題時		
					體說明需要的協	能用適當的方式解決。		
					助。	3. 透過情境演練,學生能學		
					5. 能用適當的策略來	習禮貌地表達與傾聽。		
					解決生活情境中所			
					可能遭遇之問題。			