

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達</li> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</li> </ul>				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語 ■社會 ■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	淨水樓台	「俄羅斯」文化與英語食育對話	「德國」文化與英語食育對話	「英國」文化與英語食育對話	「法國」文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12
素養或學習目標	珍惜生態資源與環境保護	尊重與關懷不同的族群,	了解課堂中所介紹的國內	能了解課堂中所介紹的國	理解不同文化的特色,欣

情懷的展現

理解並欣賞多元文化。

主要節慶習俗。

外主要節慶習俗

賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		淨水樓台	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 綜合 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
	學習內容 (校訂)	排水淨水工法 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
學習目標		探究排水、淨水工法及原理，認識植物固土功能。 懂得愛護植物與關懷水土保持。 動手製作簡易自動澆灌工具。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		6	提問:如何觀察與實證綠屋頂的蓄水效果? 提問:如何觀察與實證綠屋頂的淨水效果? 搭配剖面圖講解綠屋頂各層工法與功能，實際觀察與體驗不同 植栽方式有不同程度的蓄水淨水效果，認識植物固土功能。	組內共學:學生合作完成植生 覆蓋與土壤沖蝕實驗(裸露 區、落葉區、植草區) 組間互學:發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成植生覆蓋與	<a href="#">高年級-綠綠飾 我家</a>
		6	提問:如何製作自動澆灌工具? 指導學生動手完成簡易又方便的自動澆灌工具，免去人工澆水 困擾。	組內共學:搜尋資料、構思工 具、完成澆灌工具。 組間互學:發表與回饋	土壤沖蝕實驗。 動手製作簡易自動澆 灌工具。	

## 本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「俄羅斯」文化與英語食育對話		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「俄羅斯」文化與英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">俄羅斯</a> 、 <a href="#">德國</a> 、 <a href="#">英國</a> 、 <a href="#">法國</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問：俄羅斯有哪些特色?和我們有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-肉凍 aspic russian、羅宋湯 russian borscht。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「俄羅斯」食物的英語對話。		

## 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「德國」文化與英語食育對話		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。						
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		組內共學: Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。		說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「德國」文化與英語 食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">俄羅斯</a> 、 <a href="#">德國</a> 、 <a href="#">英國</a> 、 <a href="#">法國</a> 」文化與英 <a href="#">語食育對話</a>
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:德國有哪些特色?和我們有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較德國和臺灣的異同。		組內共學:上網搜尋資料，並 製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋		合作完成 Holiyo 闖 關遊戲。 T 圖 T 表比較德國和 臺灣的異同。	
		4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-德國豬腳 roast pork knuckle、香腸 sausage。 (二)食育對話練習		學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		練習「德國」食物的 英語對話。	



本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「英國」文化與英語食育對話		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「英國」文化與英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">俄羅斯</a> 、 <a href="#">德國</a> 、 <a href="#">英國</a> 、 <a href="#">法國</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:英國有哪些特色?和俄羅斯、德國有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-全英式早餐 full English breakfast、米布丁 rice pudding。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「英國」食物的英語對話。		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「法國」文化與英語食育對話		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學: Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	「法國」文化與英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">俄羅斯</a> 、 <a href="#">德國</a> 、 <a href="#">英國</a> 、 <a href="#">法國</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:法國有哪些特色?和俄羅斯、德國、英國及我國有哪些相同或不同? 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量  合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。 練習「法國」食物的英語對話。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-紅酒燉雞 coq au vin chicken cook in red wine、法式蝸牛 French snails。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話			

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(54)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達</li> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。</li> <li>● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</li> </ul>				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語 ■社會 ■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微电影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	屋頂上的綠寶石	「希臘」文化與英語食育 對話	「埃及」文化與英語食育 對話	「南非」文化與英語食育 對話	「澳大利亞」文化與英語 食育對話
節數	12	12	12	12	6
素養或學習目標	生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。	尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。

## 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		屋頂上的綠寶石	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
	學習內容 (校訂)	綠屋頂的原理、結構、效益與限制 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 自然 I Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。				
學習目標		認知：瞭解與操作心智圖的應用。 情意：了解資訊美學創作的各種策略與技法。 技能：能繪製心智圖與媒體設計相關技巧				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		6	提問：綠屋頂在生態環境和節能減碳方面有哪些的影響？ 《找資料，小 case》：介紹使用 google 蒐尋引擎時的關鍵字小技巧，以及簡單的媒體識讀概念，說明在找資料的時候要多方面的蒐集、思考，而非一味的相信網路資料。	組內共學：搜尋資料、構思關鍵字、完成資料檢索單。 組間互學：發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案	<a href="#">高年級-綠綠飾我家</a>
		6	提問：如何用用心智圖呈現資料蒐集結果？ 《心智圖，對挖來》：介紹 Mindly APP 如何在平板上完成屬於自己的心智圖，並讓同學使用平板完成心智圖(可以上網蒐集相關資料如：圖片、影片、網站……等加入其中，也可以自行畫圖、實際去綠屋頂拍照)。	組內共學：整理資料、構思心智圖的顏色、圖案與版面。 組間互學：發表與回饋	合作完成綠屋頂影響心智圖。	



本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「希臘」文化與英語食育對話		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「希臘」文化與 英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">南非</a> 、 <a href="#">希臘</a> 、 <a href="#">埃及</a> 、 <a href="#">澳大利亞</a> 」文化與英 <a href="#">語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:希臘有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹希臘。	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 設計闖關遊戲題目來介紹希臘。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-希臘沙拉 greek salad、千層茄子 mossaka。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「希臘」食物的英語對話。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「埃及」文化與英語食育對話		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲， 闖關成功後，獲得指定徽章， 截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「埃及」文化與 英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">南非</a> 、 <a href="#">希臘</a> 、 <a href="#">埃及</a> 、 <a href="#">澳大利亞</a> 」文化與英 <a href="#">語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:埃及有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹埃及。	組內共學:上網搜尋資料，並 設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖 關遊戲。 設計闖關遊戲題目 來介紹埃及。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-油悶蠶豆 foul、 油炸鷹嘴豆餅 falafel。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「埃及」食物的 英語對話。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「南非」文化與英語食育對話		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		4	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「南非」文化與英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">南非</a> 、 <a href="#">希臘</a> 、 <a href="#">埃及</a> 、 <a href="#">澳大利亞</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a>	
		4	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:南非有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹南非。	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 設計闖關遊戲題目來介紹南非。		
		4	<b>參、綜合活動</b> (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-鮮奶塔 birk tart、 錦葵布丁 malva pudding。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「南非」食物的英語對話。		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「澳大利亞」文化與英語食育對話		教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
學習目標		瞭解世界各國的文化特質。區辨國際文化的多元異同。具備全球視野的溝通能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		1	<b>壹、準備活動</b> (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	「澳大利亞」文化與英語食育對話 <a href="#">飲食文化影片</a> 「 <a href="#">南非</a> 、 <a href="#">希臘</a> 、 <a href="#">埃及</a> 、 <a href="#">澳大利亞</a> 」文化與 <a href="#">英語食育對話</a>	
		2	<b>貳、發展活動-異國文化報告</b> 提問:澳大利亞有哪些特色? 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	合作完成 Holiyo 闖關遊戲。 設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。		
		1	<b>參、綜合活動</b> (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-帕夫洛娃蛋糕 pavlova、葉明頓糕 lamington。 (二)食育對話練習	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話	練習「澳大利亞」食物的英語對話。		



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)