

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	身體最親密 我真的很不錯 家族相簿-熟人性侵 害防治	性E1認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性E2覺知身體意象 對身心的影響。 1-1-2覺察每個人均 有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。	生理性別、性傾 向、性別特質與性 別認同多樣性的尊 重 A-I-1 生命成長現 象的認識。	說出身體成長的變 化。 認識自我的獨特 性。 能夠自我接納。 對自我肯定及期 許。 認識自己的身體界 限。 認識性騷擾及性侵 害的加害者不一定 是陌生人。 了解若遇到性騷 擾、性侵害、性霸 凌的求助管道。	藉由“老師說”遊 戲中讓學生知道身 體各部位的名稱。 利用圖片讓學生了 解不同性別身體的 特徵和成長變化都 會不同。 經由畫圖或雕塑， 配合語文的造句練 習，把自己有關的 一切做簡單的表 達，可以讓學生多 樣化的肯定自我， 經由不同的提材展 現自己，讓每個孩 子都能豎起姆指 說：我真的很不 錯。 師生共讀「家族相 簿」一書，播放影 片：性騷擾大解析 保護你我安全。 宣示：我是○○ ○，我有○○可以 向性騷擾、性 侵 害說不	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	身體最親密 我真的很不錯

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>新小紅帽 —如何保護自己</p>	<p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>能認識身體，並知道保護身體的重要。 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。</p>	<p>述說「新小紅帽」的故事，(1) 小紅帽哪裡做錯了？ (獨自一人行動、帶陌生人到目的地)(2) 大野狼哪裡做錯了？(亂摸別人的身體) 問題討論：(1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (2) 小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	<p>新小紅帽 —如何保護自己</p>
<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>家家有愛</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>認識自己的家庭及其對自身的意義</p>	<p>細說點滴愛分享:1. 能主動與家人分享生活點滴。2. 能記錄與家人共處的過程。3. 能表達與家人共處的感受。</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	<p>家家有愛</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>解救小智大作戰— 家暴的危機處理</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>法律之實體與程序的知識與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>避免使用暴力來解決問題 若遭受家暴後，尋求協助的方式</p>	<p>老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	<p>解救小智大作戰— 家暴的危機處理</p>

						(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。		
第 16 週	1	交通安全停看聽	<p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、</p>	<p>引起動機 活動一 生活中的紅黃綠發展活動 活動二 誰能來幫忙？ 活動三 守護交通安全小幫手</p>	<p>口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
第 17 週	1	小鱧魚怎麼了?	人學探索 生 E2 理解人的身體與心理面向	健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 透過繪本閱讀，理解每個人都有擅長與不擅長的地方。 2. 面對自我身體限制，學習接納與心理調適。 3. 應用自我優勢能力，創作生命故事。 4. 分享生命故事，思考缺憾在生命中的意義。	1. 《小鱧魚，最怕水》繪本閱讀 2. 利用小鱧魚的故事，提問：「小鱧魚有沒有很棒的地方或很會做的事情？」 3. 提問：「小鱧魚有沒有什麼，比較不會做的事情，或害怕做的？」 4. 我的擅長與不擅長的地方，這些都是我。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 18-20 週	3	農場體驗活動	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	友善環境 B-I-1 自然環境之美的感受。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美。	參觀保種動物園、香藥草體驗、蜘蛛人吸附體驗、推牧草活動、餵牛寶寶活動 【戶外教學前的討論規劃】	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		自然環境的美、平 衡、與完整性。						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是身體的主人 行行出狀元	性E10辨識性別刻板 的情感表達與人際 互動 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表 達對人、事、物的 觀察與意見。	性別權力關係與互 動 性別角色的突破與 性別歧視的消除 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	學習什麼是身體自主 權，如何適當表達自 身感受進而自我保 護。 認識家人的職業。 體認家人工作的辛 勞。 認識自己的性向。	以錄影帶「身體與 主人」的內容為教 材，讓學生經由觀 看影片中的事例， 藉由劇中人和學生 進行對話、討論各 種危險狀況、人、 事、環境及應對的 方法。 請家長蒞校做職業 介紹 參觀爸爸(媽媽)的 公司或工廠。 「未來的我」創作 展：「我最喜歡的 工作」，進行自我 認同的創作活動	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我是身體的主人 行行出狀元
第 7-9 週	3	模特兒的服裝秀	E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自 主權。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變 化，覺知變化的可 能因素。	身體自主權的尊重 與維護 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	能說出保護自己的身 體，避免受到性侵害 的方法。 能適當表達自己的意 見和感受，不受性別 的限制	你身體的某一部 分，是特別隱密 的，這些地方，除 非你願意，沒有人 可以碰觸你私密的 地方。小朋友為模 特兒換衣服時，你 會發現這些地方， 會用衣服遮蓋起	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	模特兒的服裝秀

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						來，現在，請把你 最不喜歡被碰觸的 部位塗上紅色，比 較不喜歡的部分塗 上黃色。		
第 10-12 週	3	我的手指家庭	家 E4 兒童的家庭責任 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	關心和愛護家庭成員 使用適當的方式表達 對家人的愛與關懷	閱讀與討論【手指五兄弟】了解每個家庭成員同等重要，刺激學生思考家人吵架原因與感受，如何解決紛爭。最後製作感恩卡給家人	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我的手指家庭
第 13-15 週	3	變調的家庭	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	家人關係與互動 D-I-2 情緒調整的學習。	了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人	老師提問，學生發表：1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	變調的家庭
第 16 週	1	優質小乘客	安全教育概論 安 E2 了解危機與安	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的	引起動機 活動一 你是怎麼	實作評量：會 填入上學時的	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			全。 日常生活安全 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	上學的呢？ 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步 統整活動 活動三 對與錯大挑戰	交通方式。 口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。 實作評量：能正確戴好安全帽。 口語評量：能說明正確搭乘機車行為	
第 17 週	1	快躲起來 我要跟他一樣嗎?	哲學思考 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 判斷資訊的正確性，練習表達自己的想法。 2. 表達自己的感受，思考問題處理的因應之道。	1. 觀看影片〈國王的新衣〉 2. 師生對話，自由發言 3. 生活情境討論	觀察 口頭回答 參與討論 心得	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 18-20 週	3	農場體驗活動	戶E2參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 6-I-5覺察人與環境	友善環境 B-I-3 環境的探索與愛護。	欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	搭乘遊園車環場、磁鐵樹材自然磁鐵拼貼、蜂蜜生態區、外國綜藝秀等 【戶外教學後的反思體驗】	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	農場體驗活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的依存關係，進而 珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--