

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我和你不一樣 兩性關係 蝴蝶朵朵-熟人性侵 害防治	性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處， 並表達自己的想法 和感受。	生理性別、性傾 向、性別特質與性 別認同多樣性的尊 重 性別角色的突破與 性別歧視的消除 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	認識性別生長的異 同、肯定自己和互 相尊重。 尊重並欣賞社會多 元化現象，消除性 別歧視與偏見。 覺察社會文化中的 性別權力關係 維護性別人格尊嚴 與性別地位實質平 等 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念 及其求助管道。	「你我他」集體創 作：1. 每個人之間 有什麼相同？有什 麼不同？2. 男女之 間有什麼相同？有 什麼不同？ 欣賞自己和別 人：1. 說一說自己 的特點和喜歡自己 的那些特點。2. 說 一說欣賞好朋友的 那些特點。 舉學童習以為常的 事物（如童話故事 的鋪陳與結局、人 對性別的刻板印象 V.S 動物的行為， 符號所傳遞的訊 息，陽剛陰柔的迷 思…）為例，讓學 生產生價值的衝突 與質疑，進而思考 異於本身想法的其 他思考方式與行為 模式之優缺點，建 構屬於自己最適合	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我和你不一樣 兩性關係

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的行為模式及人生目標。 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，播放影片：身體界線與身體自主權。 邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。		
第 7-9 週	3	勇敢的說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	誠實說出你的感覺：在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。 我能保護自己了嗎？在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	勇敢的說不
第 10-12 週	3	Family 愛 Fun 送	家 E5 主動與家人分享。	家人關係與互動 Ba-II-1 自我表達	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳	在活動學習單「我最重要的東西」引	觀察 口頭回答	Family 愛 Fun 送

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E6 關心及愛護家庭成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	統，來提供情感支持	導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語，並且盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	參與討論 心得 學習歷程檔案	
第 13-15 週	3	另一個爸爸	法 E8 認識兒少保護。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	法律之實體與程序的知識與技能 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	說出若遭受家暴後，尋求協助的方式	讀學習單內「另一個爸爸」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義，學會撥打 113 家暴防治專線。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	另一個爸爸
第 16 週	1	行人危險知多少	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	引起動機 活動一馬路如虎口發展活動 活動二行人穿越道路的危險行為 統整活動 活動三思考與討論	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	參考交通部交通安全課程模組
第 17 週	1	認識自己、選擇幸福	人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 理解人是有情緒、能決定情緒的個體。 2. 辨識情緒的種類與表現特徵。	1. 認識與覺察情緒 2. 我是情緒偵探 3. 情緒變變變	觀察 口頭回答 參與討論 心得	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>靈性修養</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>3. 覺察引發情緒的原因與情緒的變化。</p> <p>4. 認識負面情緒的因應策略。</p> <p>5. 涵養同理心與實踐協助他人的行動。</p>			
第 18-20 週	3	巴克禮探索	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>有意義的學習</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>認識當地風土民情，體驗生態之美</p>	<p>到達巴克禮公園，公園導覽 → 認識公園植物與動物</p> <p>→ 生態系統觀察</p> <p>→ 公園的變遷與文化</p> <p>【戶外教學前的討論規劃】</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	<p>巴克禮探索學習單</p>

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	玩具總動員 家事分工 分工合作最溫馨	性E10辨識性別刻板 的情感表達與人際 互動 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處， 並表達自己的想法 和感受。	性別權力關係與互 動 性別角色的突破與 性別歧視的消除 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	認識性別角色發展 與性別角色刻板印 象（在玩具的選擇 上，打破性別的刻 板印象）。 兒童能參與家中的 工作，知道家事不 只有是媽媽的事。	讀繪本（威廉的洋 娃娃）提問題： A. 你覺得大部分的 男(女)生都喜歡玩 什麼樣的玩具？ B. 為什麼男生和女 生玩的玩具會不 同？C. 你覺得玩具 要有性別之分嗎？ 由影片引導兒童， 利用觀察與討論讓 兒童知道家中的家 事有哪些。再引導 兒童去思考那家事 該由誰做呢？自己 又能做什麼？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	玩具總動員 家事分工
第 7-9 週	3	色情網站迷惘多	性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個 人日常生活問題。	語言、文字與符號 的性別意涵分析 Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常 生活問題所需的資 源。	學習到自行過濾色 情網站的技巧，並 且找尋優良的網站 解決他們對該方面 知識的需求。	第一站：「色情網 站迷惘多」讓學童 辨別性知識來源的 好壞。 第二站：「觀念交 流道」讓學童認識 性態度的好壞。 第三站：「遨遊網 路變博士」讓學童 親自找尋性知識的	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	色情網站迷惘多

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						答案		
第 10-12 週	3	家事萬花筒	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14E 家務技巧與參。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	家庭活動與社區參與 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	瞭解並實踐家務技巧 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排	家中最常做的家事有哪些？要會做家事是否需要練習？ 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	家事萬花筒
第 13-15 週	3	家暴不要來	涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	生涯決定與行動計畫 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	能了解並判斷何謂家庭暴力事件 能對家暴有正確、快速的反應及處理	角色扮演與模擬： 受暴前如何防範？ 受暴時注意事項？ 如何協助受暴者？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	家暴不要來
第 16 週	1	過馬路時看一看	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	引起動機 活動一交通規則有保障 發展活動 活動二 穿越道路有依循 活動三過馬路看秒數	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	參考交通部交通安全課程模組
第 17 週	1	生命中的禮物	哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 解讀外在訊息中的客觀事實與主觀判斷。	事實與觀點-區辨 話語中的客觀事實或主觀判斷。	觀察 口頭回答 參與討論	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>當情意與態度。</p> <p>靈性修養</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2正向思考的策略。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p>	<p>2. 思考訊息解讀的差異會影響情緒與行為的判斷。</p> <p>3. 接納自我的有限性，專注在力所能及的部分。</p>	<p>淡定遊戲-覺察當下情緒，練習平衡自己。</p> <p>當下的問題是什麼-運用三步驟，練習專注在此時此刻。</p>	<p>心得</p>	
第 18-20 週	3	探究發現 GO!GO!GO!	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>有意義的學習</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>認識歷史變遷，使兒童對於鄉土文化有更進一步的了解，進而產生認同。</p>	<p>尋根導覽，認識南瀛歷史風情，並在臺灣歷史公園巡禮拍照，留下紀念。</p> <p>【戶外教學後的反思體驗】</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	<p>探究發現</p> <p>GO!GO!GO!學習單</p>