

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源、消費):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	綠色「寶標」		尋找媽媽的炒鍋		土耳其烤肉大王
節數	6		7		7
素養或學習目標	了解及描述自然環境的現象。了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。		了解中國飲食文化與特色。		認識土耳其特色食物與文化。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		綠色「寶標」	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
	學習內容 (校訂)	生物環境依存關係 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜合 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
學習目標		了解及描述自然環境的現象。了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 瞭解原本繪本中的文旨。省思如何進行小組內結局發想的分工能力。具體操作文章結尾的創作，並能掌握敘寫技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	什麼是氣候變遷？ 氣候變遷對生物和人類有什麼影響？ 教師播放影片指導學生認識氣候變遷。	學生在故事情境中思辨氣候變遷與生物、與人類依存的關係，並在團體討論中發表自己的想法、理解他人的想法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	中年級-綠綠彩顏妝
		3	學校的綠屋頂有什麼功效？ 指導學生閱讀繪本或影片來認識綠屋頂。	閱讀繪本/影片，分組討論綠屋頂功效，並撰寫綠屋頂文章。	學生能說出氣候變遷的影響並完成綠屋頂文章。	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		尋找媽媽的炒鍋	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		了解中國飲食文化與特色。了解中國文化中的好客和熱心之特質。能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化。 能正確認讀本課相關之英文單字。能正確說出本課中國飲食相關之特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	引導學生認識中國大陸的地理位置(強調與台灣之相對位置)，並說明中國是多元民族融合的國家(台灣亦然)故事背景介紹。	閱讀自學與分組討論:分享對中國大陸與其飲食文化的經驗	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	尋找媽媽的炒鍋 中國飲食文化 飲食文化影片
		1	說說看中秋節的由來? 中秋節節慶習俗(團圓、賞月、剝柚、吃月餅)的代表意義?	組內共學與組間互學:分享參與中秋節慶的經驗	能指出中國大陸與台灣的地理位置,知道多元民族的意義。 說中秋節的經驗與同學分享。	
		2	1. 故事內容簡述:說故事前,先讓學生看圖聯想,利用圖片吸引學生專心聆聽。適時引導學生觀察繪本中之中國飲食與文化的細節。 2. 回顧故事內容:用問答方式,引導學生回想故事內容。引導學生從故事情節中發現,「龍」在中國文化中的重要意義有哪些?。	閱讀自學,摘述故事內容大意。 組內共學討論故事大意與龍的意涵。	摘述故事大意與龍的意涵。 認讀本課英文單字。	
2	1. Hanging fish(拼字遊戲):認讀本課相關之英文單字與特色飲食。炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)、水餃小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck) 2. 學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China),更加熟悉中國文	學生能正確分辨且拼讀出中國特色飲食單字之間的不同。	說出中國飲食文化與特色。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		化。			
	1	<p>故事內容複習:請學生分組相互發問，題目舉例:主角叫什麼名字?他為什麼要尋找媽媽的炒鍋?2.最後在哪裡找到了炒鍋?</p> <p>提問:繪本有哪些巧思?教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現作者的巧思。</p>	<p>組內共學:故事重點複習。</p> <p>學生找出繪本小巧思—燈籠: 插圖作者在每個書頁中都加入了燈籠的元素。</p>		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		土耳其烤肉大王		教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
學習目標		認識土耳其特色食物與文化。了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道。能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 能正確說出本課土耳其飲食相關之特色。熟悉並正確拼讀出肉類相關之英文單字。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	1. 故事背景介紹:以地圖呈現土耳其國家的地理位置和周遭國家，以及故事發生的城市:伊斯坦堡。 2. 故事內容說明:每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。	學生在平板搜尋世界地圖、土耳其國家的地理位置和伊斯坦堡的地理位置。 讓學生找出繪本中重點語詞	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	土耳其烤肉大王 土耳其飲食文化 飲食文化影片	
		2	1. 引導學生認識土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道「孝順父母，對朋友愛之」的深刻意義。 2. 教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現故事大意與作者的巧思。	閱讀自學，摘述故事內容與大意。組內共學討論故事大意、土耳其飲食的文化意涵和作者巧思。	能指出土耳其的地理位置。 摘述故事大意與土耳其烤肉文化的意涵。		
		2	1. 引導學生認識土耳其的特色食物與相關單字。→沙威瑪 Shawarma、土耳其披薩 Pide、烤肉串 Kebab、果仁蜜餅 Baklava。 2. 由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。→羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey)。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識土耳其的特色食物。	認讀本課英文單字。 說出土耳其特色食物。		
		1	單字對對碰→學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師	學生依教師指示完成活動，			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		指示，將單字黏在對應肉類的空格中。		
--	--	-------------------	--	--

		指示，將單字黏在對應肉類的空格中。	最快完成之組別予以加分。	
--	--	-------------------	--------------	--

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源、消費):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	愛護地球		提蒂安的禮物		烏夏阿姨的印度咖哩
節數	6		7		7
素養或學習目標	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。覺察生活中環境的問題,探討		知道越南文化特色。了解越南飲食文化。能尊重不同意見及文化的差異。		知道印度文化特色。了解印度飲食文化。能尊重不同意見及文化的差異。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		愛護地球	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 推理論證 (r) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				
	學習內容 (校訂)	環境倫理 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。				
學習目標		瞭解繪本與遊戲中環保英文的拼法與字義。省思如何進行小組內遊戲分工的能力。能操作 micro:bit 進行搶答互動遊戲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	人類活動會對環境造成哪些傷害?可以如何降低對環境的傷害? 透過繪本、影片播放，使學生了解人類對環境所帶來的傷害。	學生從生活經驗回答問題，組內共學思考與討論解決方案。	觀察、口頭回答 參與討論、心得	中年級-綠綠彩顏妝	
	2	如何進行垃圾減量?藉由環境議題，延伸學習環境英文單詞。 Reduce (減量)、Reuse (重複使用)、Repair (維修)、Refuse (拒用無環保觀念產品)、Recycle (回收)。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 舉例說明垃圾減量 5R 原則	能說出人類對環境造成的傷害並討論 解決方案。		
	2	愛護地球從自身做起，引導學生思索日常生活中可以採取哪些 實際行動來愛護地球?	由垃圾減量開始，全班一同實踐，讓學生記錄自己一週的垃圾量，思索如何垃圾減量，透過小小的付出來友愛地球。	拼讀與程式設計:垃圾減量 5R 單字 完成垃圾減量一週 紀錄		
1	介紹 micro:bit 程式設計，讓學生們親自操作程式設計，運用	micro:bit 程式設計:垃圾減				

此軟體進行闖關遊戲，統整課程。

量 5R 英文單字

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		提蒂安的禮物	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		1-1 知道越南文化特色。1-2 說出繪本重點英語詞語。1-3 了解越南飲食文化。 2-1 能分享對越南文化的看法。2-2 能尊重不同意見及文化的差異。 3-1 能比較臺灣與越南文化的異同。3-2 能組織小組成員分享的意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問：「老師今天要介紹一個國家，大家來猜猜看老師要介紹哪一個國家呢?」。教師拿出繪本並介紹主角提蒂安來自哪個國家，揭曉介紹的國家-越南。 2. 開始說繪本故事(P3-17)—提蒂安的禮物，展示會本中特色圖片並以問答方式引導學生思考：臺灣與越南之異同?	學生閱讀自學繪本。 組內共學：學生用 T 圖 T 表思考比較臺灣與越南之異同。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	提蒂安的禮物 越南飲食文化 飲食文化影片
		1	1. 教師帶著全班一起看著圖卡唸一次越南美食的英文單字。 2. 【Lucky 抽抽樂】遊戲：遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 參與【Lucky 抽抽樂】遊戲	說出繪本主要內容、越南的食物特色與相關英語單字。 舉例說明臺灣與越南文化的異同。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。			
1	1. 教師請學生完成【越南知識大挑戰】學習單，回顧課堂上所上的越南特色內容。 2. 【越南知識大挑戰】遊戲，運用數位遊戲讓學生加深印象，教師以抽籤方式隨機請學生用電腦解答並以此遊戲一起檢討學習單。	完成【越南知識大挑戰】學習單 實作體驗【越南知識大挑戰】遊戲			
2	教師繼續繪本內容 (P18-31)，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並呈現的特色圖片。	學生閱讀自學繪本。組內共學:用心智圖呈現越南特色。			
1	1. 【我是智慧王】教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。 2. 教師運用【Vietnam Delicacies】數位遊戲，以抽籤的方式請學生用電腦作答，一起複習越南的特色料理及英文單字。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 實作體驗【Vietnam Delicacies】數位遊戲			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		烏夏阿姨的印度咖哩	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		1-1 知道印度文化特色。1-2 說出繪本重點英語詞語。1-3 了解印度飲食文化。 2-1 能分享對印度文化的看法。2-2 能尊重不同意見及文化的差異。 3-1 能比較台灣與印度文化的差異。3-2 能組織小組成員分享的意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	一、教師拿出咖哩的圖片，並提問學生問題。 (一) 請問有人知道這道料理來自哪個國家嗎? (二) 介紹咖哩來自日本、印度的不同之處。	學生從生活經驗回答問題，以 三面分析法讓學生討論咖哩 飲食的正面、負面、趣味面。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 說出繪本主要內容、 印度的食物特色與 相關英語單字。 舉例說明臺灣與印 度文化的異同。	烏夏阿姨的印度咖 哩 印度飲食文化 飲食文化影片
		1	二、教師拿出繪本揭曉咖哩來自印度，並讓學生依照文本標題「烏夏阿姨的印度咖哩」猜猜繪本內容要說什麼。 三、教師口述繪本內容(p2~p15)，並介紹繪本中特色圖片。	學生閱讀自學繪本。 組內共學:用心智圖呈現越南 特色。		
2	四、認識英文單字 (一) 教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 (二) 教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。 五、【印度蹲一波】(玩 1-6 個單字)	學生能正確分辨且拼讀本課 單字。 實作體驗【印度蹲一波】遊戲				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		教師請學生到台前玩蘿蔔蹲的遊戲，一個人負責一張圖卡，例如：sari 蹲、 sari 蹲、sari 蹲完，food 蹲，看誰先凸槌就輸了!			
1		六、教師繼續口述繪本內容(p16~p31)，並介紹繪本中特色圖片。	學生閱讀自學繪本。組內共學:用心智圖呈現越南特色。		
1		七、【Lucky 對對碰】教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	實作體驗【Lucky 對對碰】遊戲		
1		八、提問:臺灣與越南的食物或文化的有哪些相似處?又有哪些相異處?	學生用 T 圖 T 表思考比較臺灣與越南之異同。		