

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇) <b>我的身體我保護</b>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。	認識自己的身體及五官的重要性 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	故事「可怕的夢」與「五官吵架了」： 認識身體四肢和五官和清潔身體 發現自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片 播放影片：身體界線與身體自主權 「不要就是不要！」：	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	五官單 讚美單 模仿貓
第 7-9 週	3	我會說「不」	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 秘密大風吹：了	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化，覺知變化的可能因素。		什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。		解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	
第 10-12 週	3	我的家庭真幸福	家 E3 家人的多元角色與責任 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 關懷父母及家人多元的角色和責任	透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、關係及稱呼。 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	愛家五到運動
第 13-15 週	3	自我保護知多少	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法。	老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	自我保護知多少
第 16 週	1	安全上學我注意	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	引起動機 活動一走路上學去發展活動	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動二安全和危險的地方</p> <p>統整活動</p> <p>活動三交安小偵探-尋找安全區域</p>	<p>環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	
第 17 週	1	你很特別	<p>人學探索</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 分享活動過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。</p> <p>2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p> <p>3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p>	<p>1. 喜歡與不喜歡</p> <p>2. 繪本賞析</p> <p>3. 認識你、我、他</p> <p>4. 人格特質表</p> <p>5. 描述自己的性格</p> <p>6. 優點放大鏡</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p>	<p>引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。</p> <p>5. 描述同學的人格特質，覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。</p>			
第 18-20 週	3	綠色探索之旅	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>認識綠屋頂的生態和重要性</p>	<p>課程包含植物的觀察與認識，了解綠化環境的重要性，結合自然科學與環境教育。</p> <p>利用感官的看、聽、聞、摸，觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受自然的氣息。【戶外教學前的討論規劃】</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	綠色探索之旅學習單

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育和生命教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人 我們要一起做家务 了	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表 達對人、事、物的 觀察與意見。	性別角色的突破與 性別歧視的消除 性別權力關係與互 動 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	知道保護自己也是 喜歡自己最基本的 方式 會大聲的說出愛， 並表現相互關懷與 相互協助的態度 體認家庭分工的重 要性，進而促進性 別和諧的氣氛	你做到了嗎？讓學 童自我審視自己有 沒有做到增強身體 抵抗力的項目。 自畫像：畫出最可 愛的自己，對自己 笑一笑，讓自己更 加喜愛自己。 我最愛的人：張貼 自己和最愛的人的 照片，並跟他說出 心裡的話。、愛的 框框：為自己愛的 人服務，以表達自 己的關心與體貼。 家庭樹：家裡有哪 些人呢？請你把牠 們寫在樹葉裡的 ( ) 裡，並寫出 他們在家中各做了 哪些工作。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 7-9 週	3	童話短路	E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自 主權。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變	身體自主權的尊重 與維護 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	辨識危險的情境和 人事物。 練習遇到危險時的 應變能力。	王子公主歷險記： 說明王子與公主遇 到問題由學生提出 如何解決之道。 指導學生打 119 或	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	童話短路

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化，覺知變化的可能因素。			110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救，培養求生的常識。		
第 10-12 週	3	幸福傳『家』音	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>家人關係與互動</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> <p>主動和家人分享生活點滴</p> <p>關心和愛護家庭成員</p>	<p>責任翹翹板-請想一想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？</p> <p>美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？</p> <p>說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？</p> <p>你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	幸福傳『家』音
第 13-15 週	3	小智家的噴火龍—認識家庭暴力	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>說出家暴的涵義。</p> <p>說出家暴中施暴者的行為內容。</p>	<p>手偶演練-家暴心境揣摩:教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	小智家的噴火龍



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。		
第 16 週	1	行走安全我遵行	<p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 不可以，有危險！</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 過馬路，不「衝」動</p> <p>統整活動 活動三 我們的行走安全守則</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	參考交通部交通安全課程模組
第 17 週	1	我就是喜歡我	<p>人學探索</p> <p>生 E3 理解人是會思</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長</p>	<p>1. 描述並覺察自我的獨特之處。</p>	<p>1. 導讀繪本「我就是喜歡我」組內討</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p>	引用生命教育專業發展中心 LEPDC

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			考、有情緒、能進行自主決定的個體。	現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 比較自我與他人之間人格特質的異同與內涵。 3. 檢視活動歷程中的合作與分工，反思自我在關係中的角色。	論與分享 2. 你覺得自己有哪些很受歡迎的地方(或特質)?請你寫在個人的小卡紙上。 3. 說明與澄清「受人歡迎」的特質或個性	參與討論 心得 學習歷程檔案	教案
第 18-20 週	3	美麗的春天	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 B-I-1 自然環境之美的感受。	戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。 <b>【戶外教學後的反思體驗】</b>	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	美麗的春天學習單