

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠小寶礦 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:環境、永續):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:多樣性):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	■生活課程 ■英語文融入參考指引 ■數學		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		
總結性 表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	世界環境高峰會	北極熊一家學游泳(北極熊沒家了)	總鋪師大辦桌 I	總鋪師大辦桌 II	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	省思氣候異常所造成的環境樣態	省思地球暖化後所影響的生態醜態	覺知生活中人、事、物的豐富面貌	了解臺灣飲食文化的歷史與特色	

本表為第1單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		世界環境高峰會	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。				
	學習內容 (校訂)	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。				
學習目標		瞭解氣候異常的可能因素，並能說出原因。 省思氣候異常所造成的環境樣態。 理解繪本本文所提出的各種氣候異常問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	讓孩子了解到現在人為的溫室效應很嚴重，提問：想出拯救世界的辦法？	《世界環境災害快訊》 自學閱讀與分享發表	形成性評量：態度檢核 總結性評量：發表評量	低年級-綠綠小寶礦
		2	在黑板布置高峰會的座位圖案，並介紹參加的各種動物們，並讓每個組別各自扮演一種動物，並給予各種動物的會議包。以高峰會議進行方式並加入4F:Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)提問引導學生了解繪本	《世界環境高峰會》；每到其中一種動物要說話時便讓孩子從會議包拿出台詞唸出來，讓孩子身歷其境，與故事互動。	1. 說出氣候異常原因和拯救世界的方式。 2. 用道具呈現氣候異常的環境樣態。 3. 回答4F問題。 4. 完成闖關遊戲。	
		1	引導孩子歸納高峰會結論。	《會議記錄結果報告》整理出解決溫室效應的方法		
		1	引導孩子進行室外密室逃脫闖關活動。	《動物聯合國拯救世界大作戰》孩子分享闖關心得並回教室		

本表為第2單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		北極熊一家學游泳(北極熊沒家了)	教學期程	第6週至第10週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 數學 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號。				
	學習內容 (校訂)	生活 C-I-1事物特性與現象的探究 數學： R-1-1算式與符號。				
學習目標		瞭解地球暖化的可能因素，並能說出種類。 省思地球暖化後所影響的生態醜態。 搜尋北極熊圖片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	1	詢問學生知不知道北極熊，牠們的居住環境是什麼？ 北極熊為什麼要請求？他們遇到什麼困境？	《北極熊的請求》 自學閱讀與分享發表	形成性評量：發表評量 總結性評量：實作評量	低年級-綠綠小寶礦	
	1	全球暖化北極熊面臨的哪些困境？	《北極熊大危機》 「教育雲：小主播看天下」影片欣賞	1. 說出北極熊遇到的困境和影響地球暖化的因素。		
	1	引導學生透過繪圖美化北極熊的世界。	《拯救北極熊大作戰》 繪圖與分享發表	2. 討論地球暖化環境樣貌。		
	1	發下行動載具，教導學生搜尋 POLAR BEAR。	《找找北極熊》 組內共學與分享發表	3. 網路搜尋北極熊圖片。		
1	除了北極熊以外，還有沒有其他生物深受其害？我們可以為他們做什麼？	《地球防衛隊》 組內共學與分享發表	4. 繪圖美化北極熊的世界			

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		總鋪師大辦桌 I	教學期程	第11週至第15週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英語文融入參考指引 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-2社會環境之美的體認。C-I-1事物特性與現象的探究。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。				
學習目標		1. 了解臺灣的地理位置、產業。2. 了解臺灣飲食文化的歷史與特色。 3. 專注參與課堂活動。4. 給予他人的分享尊重與回饋。 5. 能回答臺灣各項美食中文名稱。6. 能分辨臺灣各項美食英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	1	我們在哪裡？說說看最喜歡吃臺南哪些美食？	由亞洲地圖找出→ 臺灣 《Taiwan》，由臺灣地圖找出 →台南《Tainan》 學生自學與分享發表	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	自編教案：總鋪師 大辦桌 台灣飲食文化 飲食文化影片	
	1	利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動。	讓學生也成為其中一個角 色，融入故事情境中。	分享自己喜歡的臺 南美食		
	1	辦桌是什麼？觀賞影片，認識辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0	教師導學與分享發表	說參與辦桌活動的 經驗與同學分享。		
	1	藏寶箱大集合：先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習。能找到兩個英文單字相同的寶箱且正確念出者，該組就能加一分	讓學生選擇一個寶箱，能正 確念出寶箱內的英文者該組 加一分。(1)總鋪師： chef(2)螃蟹：crab(3)海 鮮：seafood (4)米飯：rice(5)蔬菜： vegetable	摘述故事大意。 認讀本課英文單 字。 說出臺灣飲食文化 與特色。		
	1	(1)主角叫甚麼名字?(2)主角的阿公在做什麼工作?(3)阿公喜 歡當總鋪師嗎?(4)阿公為什麼要準備這麼多食材?(5)加分題- 你最喜歡去夜市吃甚麼東西呢?	動動腦筋想一想，透過問答 的方式讓學生回想故事內 容。			

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		總鋪師大辦桌 II	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英語文融入參考指引 1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	生活 D-I-1自我與他人關係的認識。F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。				
學習目標		1. 了解臺灣的地理位置、產業。2. 了解臺灣飲食文化的歷史與特色。 3. 專注參與課堂活動。4. 給予他人的分享尊重與回饋。 5. 能回答臺灣各項美食中文名稱。6. 能分辨臺灣各項美食英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		1	一、得獎小尖兵:將學生分組，一直排為一組，只要組別中有同學回答問題整組就能加一分，得分最多的組別每個人都能在獎勵卡上加3個章。	組內共學與發表分享:摘述故事大意	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 摘述故事大意。 認讀本課英文單字。 說出臺灣飲食文化與特色。 畫出自己喜歡的在地菜餚。	自編教案：總鋪師大辦桌 台灣飲食文化 飲食文化影片
		1	二、快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加2分。 (1)總鋪師：chef(2)螃蟹：crab(3)海鮮：seafood (4)米飯：rice(5)蔬菜：vegetable	組間互學與發表分享：認讀本課英文單字		
		1	三、足好呷-介紹臺灣特色文化的美食 (1)辦桌:紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿…… (2)夜市:蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐	教師導學與學生自學：認讀本課英文單字		
		1	四、小學生辦桌:小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母? 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=e1-o2TW01Bo	教師導學與學生自學:認識辦桌文化意涵		
		1	五、人人都是總鋪師:讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	美食家上菜囉，請學生上台分享自己所畫的美食。		

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習**寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠小寶礦 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:環境、永續):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:多樣性):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A2系統思考與解決問題:生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 ● C1道德實踐與公民意識:生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 ● C3多元文化與國際理解:生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之 領域或議題	■英語文融入參考指引■數學■生活課程			<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	小小陶淵明 (小小植物知識王)	那個屋頂綠綠的	木口爺爺的壽司 I	木口爺爺的壽司 II	
節數	5	5	5	5	

素養或學習目標

省思植物生命與自然間相處智慧。

省思植物適應環境時的生存技巧。

了解日本飲食文化和特色節慶

尊重及欣賞不同國家的飲食文化

本表為第1單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		小小陶淵明(小小植物知識王)	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-2體認探究事理有各種方法，樂於應用。 數學 S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
	學習內容 (校訂)	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 數學 S-I-2形體的操作。				
學習目標		探索不同植物的特性，選擇適合方式栽種。 省思植物生命與自然間的共融與相處智慧。 運用網路查詢植物特性，並透過行動載具學習植物栽種特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	校園中有哪些植物?哪些地方有植物? 藉由校園中美麗植物照片介紹在學校綠屋頂中出現的植物並介紹植物的相關特性。	分組討論與發表 賓果遊戲加深印象	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 說出校園中常見的 植物和植物位置。 說明植物特性。 查詢網路找出植物 資料。	低年級-綠綠 小寶礦
		2	植物適合哪種方式栽種? 引導學生運用網路查詢植物特性。省思植物生命與自然間的共融與相處智慧。	組內共學與組間互學 學生學習使用行動載具查詢 資料		
		1	透過遊戲翻轉平台，引導學生複習與總結。	組內共學與學生自學		

本表為第2單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		那個屋頂綠綠的	教學期程	第6週至第10週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、做簡單的呈現說明。				
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-3 環境探索與愛護。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。				
學習目標		瞭解不同植物的特性，並能以不同媒材進行觀察。 省思植物適應環境時的生存技巧。 能具體操作觀察植物的不同工具。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	如何觀察植物?可以用哪些工具觀察植物? 帶領低年級小朋友到綠屋頂親身觀察種在屋頂上的植物。	讓學生在真實的自然環境中 觀察植物的樣貌，	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 舉例說明觀察植物 的工具和如何觀察 植物。 說出植物的生存技 巧 繪圖&發表「印象最 深刻的校園植物」。	低年級-綠綠小寶礦	
	1	植物有哪些生存的技巧? 引導學生了解各種植物的生存技巧，欣賞綠屋頂的工程藝術。	Kahoot 在快問快答遊戲裡加 深對植物的認識			
	2	引導學生畫出剛剛觀察到最印象深刻或最喜歡的植物，上台與 同學分享。	學生自學與展示觀摩			

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		木口爺爺的壽司 I	教學期程	第11週至第15週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 英語文融入參考指引 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-2社會環境之美的體認。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。				
學習目標		1. 了解日本飲食文化、了解日本特色節慶。2. 能尊重及欣賞不同國家的飲食文化。3. 能自製簡單飯糰或壽司。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	一、今天飛去哪？ 1. 教師拿出日本國旗，請學生說出此國旗的國家。 2. 教師簡介日本地理位置、自然環境、首都、國旗象徵、語言、名勝古蹟、特色等。	學生自學與聆聽分享	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	自編教案：木口爺 爺的壽司 日本飲食文化 飲食文化影片	
	2	二、動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演方式說故事。	角色扮演與觀摩欣賞 組內共學與組間互學	能指出日本與台灣 的地理位置。		
	1	三、壽司王國，介紹不同的壽司種類1. 握壽司、2. 捲壽司、3. 手卷、4. 散壽司。 四、眼明手快，教師念出英文單字，學生分組搶答拍出正確的圖卡，答對者該組加分。1. 日本：Japan、2. 狐狸：fox、3. 爺爺：grandpa、4. 壽司：sushi、5. 拉麵：soup noodles	學生自學與聆聽分享 組內共學與組間互學 學生練習英文單字，再將圖 片隨機貼在黑板上。	說出有關日本的經 驗與同學分享。 摘述故事大意 認讀本課英文單 字。		
	1	五、知識王 (1)狐狸住在哪裡?(2)他想吃哪一種食物，所以跑去找木口爺 爺? (3)狐狸帶木口爺爺找到哪兩樣材料?(4)他們在河邊抓到了甚 麼?(5)木口爺爺找狐狸去參加甚麼活動? 六、摘星星：複習英文單字	透過問答的方式讓學生回想 故事內容 教師的PPT 投影片上有五顆 星星，每一顆都帶著不同日 本美食的英文單字，學生選 擇一顆星星後要念出正確的 英文單字，即可加分。	說出日本飲食文化 與特色。		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		木口爺爺的壽司 II	教學期程	第6週至第10週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語文融入參考指引 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	生活 D-I-2情緒調整的學習。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。				
學習目標		1. 了解日本飲食文化、了解日本特色節慶。2. 能尊重及欣賞不同國家的飲食文化。3. 能自製簡單飯糰或壽司。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	一、得獎小尖兵-引導學生複習繪本內容:故事出現哪些人物?發生什麼事情?有什麼美食?	組內共學與組間互學，學生分組輪流問答繪本內容	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 摘述故事大意與日本文化的意涵。 認讀本課英文單字。 說出日本特色食物。	自編教案：木口爺爺的壽司 日本飲食文化 飲食文化影片
		1	二、丟丟九宮格，在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數1~3分，讓學生丟球決定要拿的分數，3分要唸五個單字，2分要念三個單字，1分念一個單字，總分越高的組別獲勝。	複習英文單字:1. 日本 Japan、2. 狐狸 fox、3. 爺爺 grandpa、4. 壽司 sushi、5. 煙火 fireworks。		
		1	三、舌尖上的美味，引導學生認識常見的日本食物與製作過程。(1. 壽司、飯糰、2. 拉麵、3. 蕎麥麵、烏龍麵、4. 流水麵、5. 天婦羅、6. 關東煮、7. 章魚燒、8. 納豆)	閱讀自學、影片欣賞		
		1	四、小小美食家，教師展示與複習剛剛介紹過的日本美食。	學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，答對即可加分。		
		1	五、轉轉扭蛋機，將英文單字的字條放進扭蛋中，並請學生上台來扭出一顆扭蛋，且正確念出英文單字者，即可加分。	組內共學與組間互學 遊戲學習與複習單字		