臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(藝才班)

教材版本	南一版		年級 /組別)	五年級	教學節數	每週(4)	節,本學期共(8	0)節		
課程目標	2. 能與 解理。 能題 認了 解 題 認	情活數 、體 解分噸畝問圖素 电传境中的 繪和 決數;、題片的 的,中整乘 製長 整換能公。的比 問及,數法 扇方 數成認頃 拼輕 題答	解乘(形體除小識和與後,整外水及體驗與數學所以數公平與了理、與數數數別類。例數學與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人	(乘 形公 (簡公里 , 柱 率的 大 或單斤, , 辨和 、 關	战圖心角,及 1/2 [ m³ ) 从 ( m³ ) 从	問題。 係;理解多位小數的 圖、1/3 圓、1/4 圓、 圖、1/3 圓、1/4 圓、 」的意義,並了解立方 數以內,沒有餘數的 整數和小數的與質與計 平方公里相互間的關係 與計 與計 與計 與計 與計 與計 與計 與計 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	/6圓的扇开公分與立方公尺計算。 算問題。 ,並利用此關係 維體的組成要素則	多。 間的關係及換 進行整數和小 與性質。		
	15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標 -		習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一	第1單元數的十進位 結構 1-1▶十進位結構 1-2▶一億以上的數	4	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中,認 識一億以上各數的位 名與位值。	n-Ⅲ-1 理解值 一1 理解值 一1 建位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	N-5-1 十:「企工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	觀操實口個合表報察作作頭別作達告 量量量量分分台	【人容重權【環的他的【科實【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所人E5個自利環E5生生衝科E2的德溝站 涯 培際 2 與。讀 認境,科教賞差與 教知型與。教育重教通人 規 養互 學做 素 識境,基備育 異他 育人態生 育動要育合際 劃 養動 習決 養 诫中以礎的育、異他 育人態生 育動要育合際 劃 良郎 解定 教 般需及知字包並人 】類對態 】手性】作關 教 好能 解定 教 般要學識詞包尊的
----	--------------------------------------------	---	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

% (1, 4							
							彙【戶E2豐的五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
第二週	第1單元數的十進位 結構 1-3◆認識多位小數 1-4◆大數的計算	4	1. 能認識多位小數, 解決生活中的問題。 2. 從具體情境中,熟 悉大數的計算。	n-Ⅲ-1 理解數的 十進位的據 中 中 並 能 動 動 數 。	N-5-1 十進位的位 位 至 名 統 子 分 中 的 位 、 生 整 数 於 表 , 会 數 的 也 , 數 的 也 , 數 的 也 , 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	觀操實口個合表報分活數察作作頭別作達告享中的評評評評、之&:日運場量量分分台上常用合量量量量分分台上常用合	人容重權【環的他的【科實【品與係【育涯的力涯問題5個自利環E5生生衝科E2的德溝站 涯 培死 2與於別己。境覺活物擊技了的德溝站 規 培死 2與賞異他 育人態生 育動 要育合關 數 良能 解定员 其他 人 】類態 】 事性】作關 教 好能 解定包葬的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

60 1 领域于日							
							能【育閱生使習所彙【戶與驗環感環 力閱 EI 情的科真 戶 EI 環 特 體 的 養 一 需 及 知 字 的 費 的 體 的 養
第三週	第2單元因數和倍數 2-1▶整除 2-2▶因數 2-3▶公因數和最大公 因數	4	◆由具體的操作活動 理解因數、公因數和 最大公因數。	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	觀察評評 量量量量量量量量量	【户外教育】 户 E6 豐的 互動
第四週	第2單元因數和倍數 2-4▶倍數 2-5▶公倍數和最小公 倍數 2-6▶倍數的應用—— 找2、5和10的倍數	4	1. 由具體的操作活動 理解倍數、公倍數和 最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、公因 數、最大公因 數、最人公倍數 的意義、 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	觀操作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身 與環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗環境處 處是美。
第五週	第3單元多邊形 3-1▶多邊形	4	1. 過操作,認識並說 出多邊形的意義與性	s-Ⅲ-5 以簡單推 理,理解幾何形	S-5-1 三角形與四 邊形的性質:操作	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3-2▶正多邊形		質。	體的性質。	活動與簡單推理。	實作評量	容個別差異並尊
	3-3▶三角形邊長的性		2. 認識並理解正多邊		含三角形三內角和	口頭評量	重自己與他人的
	質		形的意義與性質。		為 180 度。三角形	個別、分組	權利。
			3. 過操作,理解三角		任意兩邊和大於第	合作之分享	【科技教育】
			形任意兩邊和大於第		三邊。平行四邊形	表達&上台	科 E2 了解動手
			三邊。		的對邊相等、對角	報告:觀察	實作的重要性。
					相等。	發表日常生	【品德教育】
						活中可見到	品 E3 溝通合作
						的多邊形建	與和 諧人際關
						築及用具。	係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好
							的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般
							生活情境中需要
							使用的,以及學
							習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
第六週	第3單元多邊形	4	1. 能透過操作,理解	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
ヤハゼ	3-4▶多邊形內角和	4	三角形三內角和為	理,理解幾何形	邊形的性質:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3-5►多邊形內角和的	180 度並解決相關問	體的性質。	活動與簡單推理。	實作評量	容個別差異並尊
應用	題。		含三角形三內角和	口頭評量	重自己與他人的
			為 180 度。三角形	發表評量	權利。
			任意兩邊和大於第		【科技教育】
			三邊。平行四邊形		科 E2 了解動手
			的對邊相等、對角		實作的重要性。
			相等。		【品德教育】
			N		品 E3 溝通合作
					與和 諧人際關
					係。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良好
					的人際互動能
					力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般
					生活情境中需要
					使用的,以及學
					習學科基礎知識
					所應具備的字詞
					彙。
					閱 E9 高年級後
					可適當介紹數位
					文本及混合文本
					作為閱讀的媒
					材。
					閱 E10 中、高年

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 次次于日							
							級誌材相閱接不文【戶的眼舌對力 能及其級的獨同本戶E感、、環。 從他取知顧同本戶E感、、環。 機變與識意類類主 育五卷、心的 等。外善,、覺感 對用培鼻及受 有工人 人權 人權 人權 人權 人權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第七週	第 4 單元擴分、約分和通分 4-1▶擴分 4-2▶約分	4	1. 體情境中,理解擴 分、約分和通分的意 義。 2. 具體情境中,解決 異分母分數的比較。	n-Ⅲ-4理解約 分、擴分、通分 的意義分母分數的 於異分 加減。	N-5-4 異分母分 數:用約分數並 處理等。用類的分數 此較分分數 數 的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 的 的 對 的 的 的 的	觀操實口發察評評評評課	人容重權【科實要【育涯決決【育閱入E5個自利科E7位性生】 E問定閱的讀 股質差與 教了重 規 學做力養 副製質 美他 育解 劃 習做力養 認知實差的 新數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 (),-3(-)	1012(0122)1 2						
							生使習所彙閱可文作材閱級誌材相誗廣型題【戶的眼舌對力活用學應。 E.適本為。 E.: 及中關 題及的戶 E.感、、環。情的科具 高骨 是 的 化类型 的 是獨一人 的 人名 的
					MEARARA		カ。
第八週	第4單元擴分、約分 和通分 4-3×通分和異分母分 數的大小比較	4	1. 體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中,解決異分母分數的比較。	n-Ⅲ-4 理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分 數:用約分、擴分 處理等值分數並做 比較。用通分做異 分母分數的加減。 養成利用約分化簡	觀操實口發察評評量量量量量量量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		分數計算習慣。	科 E2 了解動手
			實作的重
			要性。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E9 高年級後
			可適當介紹數位
			文本及混合文本
			作為閱讀的媒
			材。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒
			材中汲取與學科
			相關的知識。
			誗 閱 E13 願意
			廣泛接觸不同類
			型及不同學科主
			題的文本。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 00.000	1 N-1-(44 E-) -1 =						
							的感、耳覺感。 思、觸感感 事覺感受的 表 表 一 人 在 在 在 数 有 人 權 数 有 人 在 人 格 人 人 格 人 人 在 人 ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん ん
第九週	第5單元線對稱圖形 5-1▶認識線對稱圖形 和對稱稱點、對 稱邊和對稱角 5-3▶畫出線對稱圖形 5-4▶剪出線對稱圖形	4	1. 能透過自觀和稱情 過直觀和稱 這一個 這一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	S-Ⅲ-6 認識線對 稱的意義與其推 論。	S-5-4 約。 編 編 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新	觀操實口個合表報並生看稱察作作頭別作達生發活到圖察作評評評、之是:表問的形量量量量分分台觀日遭線。	人人並體人對的他【科實【品與係【資思決【育閱級誌材相記需討的E4一想人科E2作品E3部。資E3維的閱】E:及中關了求論規表個法的技了的德溝站 訊應描方讀 0 能其汲的肝不遵。自好並法育動要育通際 育運問。養 、報閱與識味同守 已世聆。】手性】作關 】算題 教 高章讀學。回,團 已界聽

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				n-Ⅲ-1 理解數的 十進位的據以與 中心的數。 小·Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質	N-5-1 十進位的位 值系統一分上 值系統一分上 全整基於 在一个型 全整基於表明 在一个型 在一个型 和更, 的 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		【户外教育】 户E2 豐富自身 與環境的查數生活 環境的覺知與珍 感域,體驗與珍 環境的好。
第十週	加油小站 1 Try 數學 期中考	4	◆統整第1單元~第 5單元。	數數的應 S-理體п-分的於加 S-稱論、、意用Ⅲ,的Ⅲ、意異減Ⅲ的意大小、 以解質理分,母 認義公公計 簡幾。解並分,母 認義因倍算 單何 約通應數 線其與 維形 分用的 對推	高數數最義S-B形動三180數。 公最公 1的與角形 邊對等一十一數 大學 180 與 是 180 兩 邊。 異的 數公數	觀操實口發解評評評量量量量量量	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的與。 一种, 一种, 一种, 是8 了解 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字首	<b>坏性(明正/川鱼</b>						
Co I 领域子自	小 (土) 門 正 / 미 里				比分養分S-對稱點「作面質簡作 的分養分S-對稱點「作面質簡作 的分別質對意「對稱」, 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		
					形。		【人權教育】
第十一週	第6單元異分母分數的加減6-1+異分母分數的加法 6-2+異分母分數的加法 6-2+異分母分數的減 法 6-3分數的應用	4	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	n-Ⅲ-4 理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分 數: 異分母分 數: 用約分分數並做 理等。 分數並做 分母分利通的加減 人母分利 人類計算習慣。 養院 人數計算習慣。	觀操實口發察評評評量量量量量量量	人容重權【科實【育涯問能【育閱生 於差與 大子的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							使習所彙閱可文作材閱級雜媒科閱接不文的科集
第十二週	第7單元整數四則計 算 7-1▶連除的計算 7-2▶多步驟計算	4	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	n-Ⅲ-2 在具體 中,上題 中,上題 用門-Ⅲ-1月 中,上題 用門-Ⅲ-1月 東 門門-Ⅲ-1月 東 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-5-2 解 那 那 那 用 問 之 步 歌 那 用 用 力 三 是 力 三 是 式 歌 一 五 三 是 式 の 外 解 お 一 五 三 建 式 明 数 点 。 三 建 式 明 数 点 。 三 。 主 。 之 も 。 も 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	個合表報意活運合操實別作達告到運算。作作人之上:日用的評評部分分分台能常四場 量量組享 注生則	【人容重權【科實【育涯問能】 整實 人E5別司司。 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					加法或減法的分配		育】
					律」。將計算規律		閱 E1 認識一般
					應用於簡化混合計		生活情境中需要
					算。熟練整數四則		使用的,以及學
					混合計算。		習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級
							後需發展長篇文
							本的閱讀理解能
							力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評鑑
							文本的能力。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
				n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步		【人權教育】
				境中,解決三步	驟應用問題。除		人 E5 欣賞、包
				驟以上之常見應	「平均」之外,原		容個別差異並尊
	第7單元整數四則計		   1. 能解決平均的計算	用問題。	則上為三步驟解題	觀察評量	重自己與他人的
	算		問題。	r-Ⅲ-1 理解各種	應用。	操作評量	權利。
第十三週	开 7-3▶分配律	4	2. 能熟練運用四則運	計算規則(含分	R-5-1 三步驟問題	實作評量	【科技教育】
	7-4▶簡化計算		算的性質簡化計算。	配律),並協助	併式:建立將計算	口頭評量	科 E2 了解動手
	1 1 1 10 11 17		一 开口 凡 凡 凡 口可 开	四則混合計算與	步驟併式的習慣,	發表評量	實作的重要性。
				應	以三步驟為主。介		【生涯規劃教
				用解題。	紹「平均」。與分		育】
					配律連結。		涯 E12 學習解決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第8單元平行四邊		1. 能透過圖卡的分	S-Ⅲ-1 理解三角	R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法型的工作」。「乘法型的工作。」 乘法 的 規		問能【育閱生使習所彙閱科本閱後本力閱釋文閱接不文【題力閱】EI活用學應。E學閱E需的。E、本E觸同本人與。讀認情的科具熟習讀中發閱發足的13不學。權做素 識中以礎的 與關略年展讀 展思能願同科 教育 大大
第十四週	形、三角形和梯形的 面積 8-1▶平行四邊形的面 積和高 8-2▶三角形的面積和 高 8-3▶梯形的面積和高	4	割、重組活動,理解 平行四禮形和長方 的面積關係;三角 形、梯形和平行四 體 形、的面積關係。 2.能透過圖卡的分 割、 割、 到	形與梯形 平行的面積 第一Ⅲ-3 觀察情境 或有中的 或有中的 或有中的 或有中的 或有, 或有, 或有, 或有, 或不是 或不是 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或不是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一是。 或一。 或一。 或一。 或一。 或一。 或一。 或一。 或一	邊形的面積:操作 活動與推理,建 切割重組,並 能 用。 R-5-3 以符號表示 大 數學公式 數學公式	觀操 實 日 發表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	人E5 欣賞、包容個別差異並為 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手 實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	8-4▶面積公式的應用		平行四邊形和長方形	述,協助推理與	數的前置經驗。初		【品德教育】
			之相關線段的關係;	解題。	步體驗符號之使		品 E3 溝通合作
			三角形、梯形和平行		用,隱含「符號代		與和諧人際關
			四邊形之相關線段的		表數」、「符號與運		係。
			關係,並進行底和高		算符號的結合」的		【生涯規劃教
			的命名活動。		經驗。應併入其他		育】
			3. 能理解長方形、平		教學活動。		涯 E7 培養良好
			行四邊形、三角形和				的人際互動能
			梯形等面積公式之間				力。
			的關係。				涯 E12 學習解決
			4. 能用中文簡記式表				問題與做決定的
			示平行四邊形、三角				能力。
			形和梯形的面積,並				【閱讀素養教
			能說明當圖形中底或				育】
			高變化時,對面積的				閱 E1 認識一般
			影響。				生活情境中需要
			5. 能分析平面複合圖				使用的,以及學
			形的組合關係,並進				習學科基礎知識
			行面積的計算。				所應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,培養
							眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							カ。
第十五週	第9單元時間的乘除	4	1. 能解決時間的乘法	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時間	觀察評量	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9-1▶時間的乘法	問題。	的常用單位及其	的乘除問題。在分	操作評量	育】
9-2▶時間的除法	2. 能解決時間的除法	换算,並處理相	數和小數學習的範	實作評量	性 E11 培養性別
	問題。	關的應用問題。	圍內,解決與時間	口頭評量	間合宜表達情感
			相關的乘除問題。	發表評量	的能力。
					【人權教育】
					人 E5 欣賞、包
					容個別差異並尊
					重自己與他人的
					權利。
					【環境教育】
					環 El 參與戶外
					學習與自然體
					驗,覺知自然環
					境的美、平衡、
					與完整性。
					環 E3 了解人與
					自然和諧共生,
					進而保護重要棲
					地。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好
					家庭生活習慣,
					熟悉家務技巧,
					並參與家務工
					作。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作
					與和諧人際關
					係。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良好

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		1		I		1	11 1 1207 - 41 14
							的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官
							的感知,培養
							眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							【性別平等教
							育】
					X = 10 to on h on	u	性 E11 培養性別
				n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時間	觀察評量	間合宜表達情感
	第9單元時間的乘除		◆能解決時間的應用	的常用單位及其	的乘除問題。在分	操作評量	的能力。
第十六週	9-3▶時間的應用	4	問題	換算,並處理相	數和小數學習的範	實作評量	【人權教育】
	2 2 11-11-11-11-11-11			關的應用問題。	圍內,解決與時間	口頭評量	人E5 欣賞、包
				1911 4 1/02 1/4 1-1/02	相關的乘除問題。	發表評量	容個別差異並尊
							重自己與他人的
							權利。
							4年41

-1 領域學習課程(調整)計		【環境教育】
		環 El 參與戶外
		學習與自然體
		驗,覺知自然到
		境的美、平衡
		與完整性。
		環 E3 了解人與
		自然和諧共生
		進而保護重要
		地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良:
		家庭生活習慣
		熟悉家務技巧
		並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作
		與和諧人際關
		<b>徐。</b>
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良女
		的人際互動能
		力。
		涯 E12 學習解
		問題與做決定
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E3 熟悉與導

科學習相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							本【户外教環為戶的眼舌對力 體外善外。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十七週	第10單元正方體和長方體 長方體 10-1•正方體和長方體的構成要素 10-2•邊與邊的係 和平行關係 10-3•面與面的 和平行關係	4	1. 了解正方體和長方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正開體中,邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正關體中,面和面的關係。	S-■3從解門 圖看 「理面立。 4 正)與方 一工)與方 一工)與表式 一工)與表式 一工)與表式 是體體的 與主式 與主式 與主式 與主式 與主式 與主式 與主式 與主式	S-5方和表長式S-面活面的(與關(與直下5章是面方。-6關為面泉方的。方的正計體。的 空條主平。體平而體不難正體體。 6關為面象。體中用體平面,實際不可以生或方中或方檢與與作中直	個合表報日遭體的品操實別作達等等運或建。作作別作之等等運或建。作作分分上觀活正方或 量量銀字 察周方體物	【人容重權【科實科實養態科人力【品與係權於別日。技了的體樂向 養實異他 育動性的正。具係 德溝的實、異他 育動性動脈的 偏作 育合縣 通際 動物 與的 與的 人工 不可能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
第十八週	第 10 單元正方體和 長方體 10-4▶正方體和長方 體的展開圖 10-5▶正方體和長方 體的表面積	4	◆認識正方體和長方 體的展開圖,並能計 算其表面積。	S-動面簡性 S-(方體計 一3、與單質Ⅲ含體 與工 從解的體 理方與表式 從解關體 解體 題表式 與方 主 與方 ,與單質 組積 的 的 ,與 與 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 的 ,	S-5-5 和表長式S-面活面的(與關(與直正計體、方針的正體。 1. 1. 2. 2. 3. 5. 5. 6. 6. 關為面象方的。方的正方質的正體。 2. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	觀操實口發上一體展察作作頭表臺樣或開評評評評評的立圖量量量量手正方。	【人容重權【科實科實養態科人力【品與係【育涯的力權於別己。技了的體終后。具合 教通際 畫 培育 人名 女子 重要會趣的 廣作 育合關 劃 良動 人 並人 】 到 數 與 動 與 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
第十九週	加油小站 2 Try 數學 期末考	4	◆統整第 6 單元~第 10 單元。	配律),並協算 四則用解題。 r-III-3觀察情境 或符,號的用 或條係號的 或條係號的 或 於 就 數 文 表 。 來 數 以 是 數 之 式 , 號 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-\$P。	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量	【育涯的力涯問能【育閱可文作材閱級誌材相閱接不文生】E7 C C E E E E E E E E E E E E E E E E E

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		動,理解空間中	算。熟練整數四則	
		面與面的關係與	混合計算。	
		簡單立體形體的	R-5-3 以符號表示	
		性質。	數學公式:國中代	
		s-Ⅲ-4 理解角柱	數的前置經驗。初	
		(含正方體、長	步體驗符號之使	
		方體)與圓柱的	用,隱含「符號代	
		體積與表面積的	表數」、「符號與運	
		計算方式。	算符號的結合」的	
			經驗。應併入其他	
			教學活動。	
			S-5-2 三角形與四	
			邊形的面積:操作	
			活動與推理。利用	
			切割重組,建立面	
			積公式,並能應	
			用。	
			S-5-5 正方體和長	
			方體:計算正方體	
			和長方體的體積與	
			表面積。正方體與	
			長方體的體積公	
			式。	
			S-5-6 空間中面與	
			面的關係:以操作	
			活動為主。生活中	
			面與面平行或垂直	
			的現象。正方體	
			(長方體)中面與	
			面的平行或垂直關	
			係。用正方體(長	
1		i .		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週  加油小站 2 數學探索  4  ◆能熟練運用四則運 算的性質簡化計算。  加油小站 2 數學探索  4  ◆能熟練運用四則運 解的阻用問題。  加一Ⅲ - 2 在具體情 境中,解決三步 縣以上之常見應 用問題。  N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 一Ⅲ - 2 在身體情 表示,並處理相 關的服,可過度。  是有力學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	- 一十·個	的 換 ◆能熟練運用四則運 算的性質簡化計算。 n- 境 驟	律(II): 乘器 (II): 有别 (	力涯 E12 學做 是 E12 學做 意 素 是 E12 學做 意 素 是 E12 與 。 讀 是 E12 與 。 讀 高 年級數 克 E10 本 為 。 E10 能 其 汲 的 聚 E10 能 其 汲 的 願 E13 不 學 相 閱 與 識 意 類 是 B E13 不 學 相 閱 E13 不 學 和 關 E13 不 學 和 II E13 不 學 和 II E13 不 學 和 II E13 不 P 和 II E13
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(藝才班)

教材版本	<b>南</b> -	一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)節		
課程目標	3. 能理解 4. 認所用做認識問 5. 了能能能認問透透識由 10. 能認認問 11. 能認能問 12. 認能 13. 能認 14. 認	<ul><li>2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。</li><li>3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問</li></ul>							
,	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。								
				課程架構脈絡					
教學期程 5	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內	容 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第1單元分數的計算 1-1▶用分數的分數 1-2▶整數的分數 倍1-3▶分數	4	2. 能在具體情境中, 解決整數乘以分數的	n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算	N-5-5分數的乘法: 整數的乘法, 以分數的分數的分數,知。處對,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	觀操實口發察作作頭表評評評評評量量量量	【人異權【科要科作【資問【品際【涯動涯做【閱中習科字閱關【戶互環權 大臣並利 好了。具有 的資 B a m a m a m a m a m a m a m a m a m a
-----	-------------------------------------------------	---	--------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

計算 1-4→被乘數、乘 數和積的關係 1-5→分數除以整 解決	能在分數的乘法 ,察覺被乘數、乘 和積的關係。 能在具體情境中, 決分數除以整數的 題。	在分數也成立。	觀操實口發察作頭表評評評評	的珍 【 人異權 【 科要科作【 資 問 【 品際 【 医 题 医 做 】 包 與 境 教 質 自 育 動 與 的 育、 自 百 育 動 與 的 育、 自 百 育 動 與 他 作 怪 野 能 訊 應 洪 教 黄 自 自 育 動 與 他 作 養 召 題 品 医 3 係 准 培 在 2 定 讀 認 使 知 。 新 本 数 的 有 数 的 所 學 基 詞 是 的 亲 識 用 的 育 合 教 好 解 力 教 好 的 所 學 是 一 一 不 不 有 的 的 所 學 看 就 一 的 所 學 第 医 3 条 的 文 , 愿 和 的 的 所 學 第 长 的 发 的 , 愿 和 的 所 學 第 长 的 , 愿 和 的 所 學 第 策 的 , 愿 和 的 的 所 學 第 策 的 , 愿 和 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 , 愿 和 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 00	3 环任(明正/川里	ı		I		I .	
第三週	第2單元小數的 乘法 2-1·多位小數乘	4		n-Ⅲ-7 理解小數乘法	的意義。乘數為小數的直	觀操實口發察作評評評評	互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環類的好。 【人E5 欣賞、包與他人的人權教育】 人權教育】 人E5 欣賞、包與他人的 權利。 【品德教育】 品德教育】 品際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生期數學的人際互動於力。
第三二	三週 2-1→多位小數乘 以整數 2-2→整數的小數 倍	4	乘以小數倍的乘法問 4.能解決生活中整數 4.能解決生活位與 5.能理解整 5.能理解整 6、0.01 6、小數 6、小數 6 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	和除法的意義,能做 直式計算與應用。	的怎我。我師用位值的概 念說明直式計算的合理 性。處理乘積一定比被乘 數大的錯誤類型。		ET 培養良子

							驗與珍惜環境的好。
第四週	第2單元小數的 乘法 2-3·小數的 2-4·被乘數關係	4	1. 能解決生活中小數 來以小數的 問題。 2. 能理解小數乘法 中,被乘數和 積的關係。	n-Ⅲ-7理解小數乘法 和除法的意義,能做 直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數 乘以小數、小數乘數為小數 。 。 。 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	觀察作作頭表評評評評量量量量	【人異權【品際 科質 人 医

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第3-1→認識 3-2→認識 3-3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3→3	4	1. 認識扇形。 2. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用	S-Ⅲ-Z 認識圓局率的 音差,理解圓而穩、	個合表報察活形操實別作達告到周應作作、之&::日遭用評評分分上能常的。量量組享台觀生扇	【性表【人異權】 「是 「是 「是 「是 」 」 」 」 」 一 、 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
						【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 00 1	日 环 任 ( 明 正 / 미 鱼						
							的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。
第六週	第4單元體積 4-1▶體積的公式 4-2▶認識立方公 尺和換算 4-3▶複合形體的 體積	4	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m³)的意義,並了 解立方公分與立方公 尺間的關係及換算。	s-Ⅲ-4理解角柱(含 正方體、長方體)與 圓柱的體積與表面積 的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體: 計算正方體和長方體的體 積與表面積。正方體與長 方體的體積公式。	觀察評量量量量量量量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權科技教育】 科技教育】 科E4 體會動手實作的科技 態度。 科E9 具備與他人團隊合 作的能教育】 品C3 溝通合作與和諧人 際 【生涯規劃教育】 程 E12 學習解決問題與 做決定的能力。。
第七週	第5單元整數、 小數除以整數 5-1>整數除以整 數 5-2>小數除以整	4	1. 能用直式解決整數 除以整數, 內數計算。 2. 能用直式解決小數 的計算。 2. 能用直式解決小數 除以整數, 內數以內 的計算。	n-Ⅲ-7 理解小數乘法 和除法的意義,能做 直式計算與應用。	值的概念說明直式計算的 合理性。能用概數協助處	觀察評 量量量量量量量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重 要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與 做決定,數數方 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 19,224	日 环 任 ( 明 正 / 미 重						
							中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應到學科基礎知識所應到關 E3 熟悉與學科學習關 B E4 中高年級讀理解的 E4 中高年級讀理解 K 中高年級讀理解 K 中高年級讀理解 K 反
第八週	第5單元整數、 小數除以整數 5-3*分數和小數 的互換	4	小數,解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整 數(商為小數):整數以內 整數(商為小數)、整數數 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀探作門 一般 四級 四級 四級 解诉作 一個	【人權教育】 (人權教育】 (人權教育】 (人在教育」 (人在教育」 (人在教育」 (人在教育」 (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本的) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文本) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文)

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-5-5 分數的乘法:整數		力。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。
第九週	加油小站 1 Try 數學	4	統整第1單元~第5單元	直式計算與應用。 S-Ⅲ-2 認識圓面積 應用月類 應用月類 應用用類 應用用類 動動 動動 動動 最大計算解 所 上 一 在 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	乘的乘比透道立 $N$ —东分相性 $N$ —数將問。 $N$ —乘的式念性数一系的乘的乘的算律 相 $($ 分之 數數 $($ 数 $($ 数 $($ 数 $($ 数 $($ $($ 为 $($ $($ $($ $($ $($ $($ $($ $($ $($ $($	觀察作頭表評評評評量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境 中需要使用的,以應用的一個。 最后的,以應用的一個。 是3 熟悉與學科學。 是3 熟悉與實策略。 是4 於實、包與他人的 是5 於實。 是5 於實。 是6 以數數 是6 以數數 是7 以數數 是6 以數數 是7 以數數 是7 以數數 是8 以數數 是9 以數 是9 以數數 是9 以數數 是9 以數 是9 以 是9 以數 是9 以數 是9 以數 是9 以數 是 是 是 是9 以數 是9 以數 是 是9 以數 是 是 是9 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		,			•		
					為分能-5-5 計積方N-5-5 計積方N-5-5 計積方N-5-6 高剛 整整的理除為人。 大體和長正式小主體和 完善的 是 大 是 整		
第十週	第6單元生活中 6-1→認識和全 6-2→公類和 6-3→認頭和 6-3→認項 6-3→認項 6-4→平公 公 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	4	1.能認識公公 公公 的關係進行 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的	n-Ⅲ-11 認識量的常用 單位及其換算,並處	N-b- ソ 血精:' 小畝 'ヽ	合作之分享 表達&上台 報告:說出	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 表達情感的能力。 【人 E5 欣賞、包容個別兒 人 E5 欣賞自己與他人的 權利。 【環 2 多與戶外學習與自 然體驗、平衡、與完整 的美、平衡、與完整 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問題。				環 E3 了解人與自然和諧
			1170				共生,進而保護重要棲
							地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技
							巧, 並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							近 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							順的文本閱頭 來略。 【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							<ul><li>環境(自然以入為)。</li><li>戶 E7 在環境中善用五官</li></ul>
							的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。
	bb 0 707 1 1		4 11 1 2 11 2 12		V 5 10 5 V . 5 V .		
	第6單元生活中		1. 能認識公噸。		N-5-12 面積:「公畝」、	觀察評量	【性別平等教育】
	的大單位		2. 能認識公噸和公斤	n-Ⅲ-11 認識量的常用	「公頃」、「平方公里」。生	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
第十一週	6-1▶認識公噸	4	的關係,亚利用此關	單位及其換算,並處	古貫例之應用。含與一平	實作評量	表達情感的能力。
	6-2▶公噸和公斤	•	係進行整數和小數的	理相關的應用問題。	方公尺」的換算與計算。	口頭評量	【人權教育】
	的换算及應用		換算與計算問題。	- 1- 100 -4 1/0 1/4 1:1/6	使用概數。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	6-3▶認識公畝和		3. 能認識公畝、公頃		N-5-13 重量:「公噸」。生	スペリエ	異並尊重自己與他人的

) IS	1- 亚十八田	江南州之亦田、太内八	權利。
公頃	和平方公里。	活實例之應用。含與公	
6-4▶平方公尺、	4. 能認識平方公尺、	斤」的換算與計算。使用	【環境教育】
公畝和公頃的換	公畝、公頃和平方公	概數。	環EI參與戶外學習與自
算及應用、	里相互間的關係,並		然體驗,覺知自然環境
	利用此關係進行整數		的美、平衡、與完整
	和小數的換算與計算		性。
	問題。		環 E3 了解人與自然和諧
			共生,進而保護重要棲
			地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家庭生
			活習慣,熟悉家務技
			巧,並參與家務工作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧人
			際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學習相
			關的文本閱讀策略。
			【户外教育】
			户EI善用教室外、户外
			及校外教學,認識生活
			環境(自然或人為)。
			户E7在環境中善用五官
			的感知,分别培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺及心
			靈的感受能力。
			₩ H J /W/ X / NU / J

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第6章的大司子子子子,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	理公關 2. 公	<b> </b> 條。	n-Ⅲ-11 認識量的常用 單位及其換算,並處 理相關的應用問題。	「公頃」、「平方公里」。生 活實例之應用。含與「平 方公尺」的換算與計算。	觀操實口發察作作頭表評評評評	【性表【人異權利【環然的性環共地【家活巧【品際【涯動涯做】 門111情權於重 境緣、 了, 庭目 價並德溝。規則別力情感教賞自 育戶變術 解而 育成熟與育合 劃良 解力 的 問。 個人 智環整 和要 庭技作 對人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
							做决定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

31 11	1 NNE ( 1) E						
							户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、 耳、 鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第7單元柱體、 錐體和球體 7-1>柱體和錐體 的分類與命名 7-2>柱體的構成 要素 7-3>錐體的構成	4	1. 的柱池 2. 作要 3. 作要 4. 比柱間的能透,實際體觀程質觀難質 2. 作要 3. 作要 4. 比較的的能透,與的與的與的與關鍵質 2. 解對 5. 比較的關於 5. 比較的關於 4. 以 4.	s-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	S-5-7球、柱體與錐體: 以操作活動員柱、(直)與柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)角錐、(直)角錐、(直)圆 。認試柱體和針體體 成要素底兩兩面上 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	深作評重 實作評量 個別、分組 会作之公享	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 人E5 欣重自己與他人的權利 權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的 是2 了解數手實作的 。 【中的 是3 溝通 是3 條 是4 人 數 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 3 以 3 以 4 以 5 以 5 以 6 以 6 以 6 以 7 以 8
第十四週	第7單元柱體、 錐體和球體 7-4▶柱體及錐體 面和面的關係 7-5▶認識球體	4	1. 理解柱體和錐體 中,面和面的關係。 2. 認識球體。	s-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體: 以操作活動為主。認識 球、(直)角柱、(直)角 柱、(直)角錐、(直)圓 錐。認識柱體和錐體檢 或要素與展開圖。檢查柱體 側面和底面不垂直。	報告:說出中球體的	要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第十五週	第8單元比率和 百分率 8-1▶認識比率 8-2▶認識百分率	4	п-Ⅲ-5 理解整意料。 1 理解的以進程所以, 1 型形的以进程, 1 型形的以进程, 1 型形的以进行, 1 型形的以进行, 1 型形的以进行, 1 型的, 1	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含 「百分率」、「折」、「與取代 N-5-11 解題:對小數取機 數。具體生活情境。不盡的 近理。理解近似的意義。	操作評量實作評量	【E5 尊。 人E5 尊。 大E5 尊。 大E12 定讀認使基詞悉 在於重 在於重 在於重 在於重 在於重 在於重 在於重 在於重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

55 1 77-77	日外社(明正/川里		1	Г			
							閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。
第十六週	第8單元比率和 百分率 8-3▶百分率的應 用	4	◆能解決生活中與百	N-5-10 解題: 比率與 應用。整數相除的應 用。含「百分率」、 「折」、「成」。		觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量量	【人權於實自 一人權 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週	第9單元容積和 容量 9-1▶認識容積	_		積和體積之間的關	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的

9-2▶容積和容量	體容積的	的求法。	義。	作,能了解	權利。
的關係	3. 認識 3	容積、容量的		容積與容量	【海洋教育】
	關係。			的關係。	海 E11 認識海洋生物與
				實作評量	生態。
				口頭評量	【品德教育】
				發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人
					際關係。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實作的重
					要性。
					【能源教育】
					能 E2 了解節約能源的重
					要
					能 E4 了解能源的日常應
					用。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱EI 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學
					習學科基礎知識所應具
					備的字詞彙。 明 D10 ST 东京公は 四 T
					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。
					【國際教育】
					國 E4 認識全球化與相關
					重要議題。

## 已註解 [1]:

第十八週	第 9 單 容 規 體 不 的 容 算 物 看 整 9-3 本 不 的 容 算 期 看 不 的 看 數 用	4	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體 積的算法。	N-Ⅲ-12 埋解谷重、谷 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	N-5-15 解題:容積。容 量、容積和體積間的關 係。知道液體體積的意 義。	觀操實口發察作作頭表評評評評評量量量量量	【E5 尊。 (E5 尊。 (E5 尊。 (E5 尊。 (E5 尊。 (E5 尊。 (E1 ) (E5 尊。 (E1 ) (E2 ) (E3 ) (E4 ) (E5 ) (E4 ) (E5 ) (E4 ) (E5 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E6 ) (E7 ) (E7 ) (E7 ) (E1 ) (
							【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3) 1 領域子			1			ı	1
							國 E4 認識全球化與相關 重要議題。
第十九週	第10單元長條 圖和折線圖 10-1▶認識複雜 長條圖和折線 圖 10-2▶繪製折線 圖 期末考	4	2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。	圖,並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖:製作 生活中的折線圖。	觀操實口發小上活長線察作作頭表組臺中條圖評評評評討發看圖。量量量量論表到和量量量量量的新	際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、 雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現 象。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。
第二十週	加油小站 2 Try 數學	4	◆統整第 6 單元~第 10 單元	單位及其換算,並處 理相關的應用問題。 S-Ⅲ-3 從操作活動,	「公頃」、「平方公里」。生 活實例之應用。含與「平 方公尺」的換算與計算。	觀察評量 量量量量量量量量量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		關係與簡單立體形體	N-5-13 重量:「公噸」。生	突。
		的性質。	活實例之應用。含與公	
		n-Ⅲ-5 理解整數相除	斤」的換算與計算。使用	
		的分數表示的意義。	概數。	
		n-Ⅲ-8 理解以四捨五	S-5-6 空間中面與面的關	
		入取概數,並進行合	係:以操作活動為主。生	
		理估算。	活中面與面平行或垂直的	
		n-Ⅲ-9 理解比例關係	現象。正方體(長方體)中	
		的意義,並能據以觀	面與面的平行或垂直關	
		察、表述、計算與解	係。用正方體(長方體)檢	
		題,如比率、比例	查面與面的平行與垂直。	
		尺、速度、基準量	S-5-7 球、柱體與錐體:	
		等。	以操作活動為主。認識	
		n-Ⅲ-12 理解容量、容	球、(直)圓柱、(直)角	
		積和體積之間的關	柱、(直)角錐、(直)圓	
		係,並做應用。	錐。認識柱體和錐體之構	
		d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	成要素與展開圖。檢查柱	
		製作折線圖與圓形	體兩底面平行;檢查柱體	
		圖,並據以做簡單推	側面和底面垂直,錐體側	
			面和底面不垂直。	
			N-5-10 解題:比率與應	
			用。整數相除的應用。含	
			「百分率」、「折」、「成」。	
			N-5-11 解題: 對小數取概	
			數。具體生活情境。四捨	
			五入法。知道商除不盡的	
			處理。理解近似的意義。	
			N-5-15 解題:容積。容	
			量、容積和體積間的關	
			係。知道液體體積的意	
			義。	
			D-5-1 製作折線圖:製作	

		生活中的折線圖。	