

## 臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單元 生活好滋味  第一課 窗口邊的臺灣樂樹	2  1	1. 能回答課文內容的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量：  1. 能朗讀本課文	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			相關提問	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1	本。	動、植物的生命。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 生活好滋味  第二課 奶奶的排骨粥	1  2	2. 能理解生字語詞的意義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 生活好滋味  第三課 充滿希望的五味屋	2  2		3. 能將適當的語詞填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	觀察評量：  1. 能專心聆聽。  2. 能積極參與討論。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 超級臺灣隊  第四課 玉山之歌	2  2	4. 能口述語意通順的短語或句子		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
第八週 ~ 第九週	第貳單元 超級臺灣隊  第五課 高舉臺灣之光	2  2		5. 能正確認讀各課生字	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	2. 能了解本課詞
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的	3. 能了解本課詞	

			<p>6. 能寫出正確的國字或注音</p> <p>7. 能在提示下，說出課文重點及大意。</p>	<p>速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>語、語句的意思並正確運用。</p> <p>4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。</p>	彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	2  2	1. 能回答課文內容的相關提問	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字</p>	<p><b>口語評量：</b></p> <p>1. 能朗讀本課文本。</p> <p>2. 能回答課堂提問。</p> <p><b>觀察評量：</b></p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮	2  2	2. 能理解生字語詞的意義				

第十五週 ~ 第十六週	第參單元 小小觀察家  第九課 阿白觀察記	2  2	3. 能將適當的語詞填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 跟著故事跑  第十課 老鼠嫁女兒	2  2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十九週 ~ 第二十二週	第肆單元 跟著故事跑  第十一課 豆粥婆婆  期末考  評量檢核	2  2  2  2	5. 能正確認讀各課生字   6. 能寫出正確的國字或注音   7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。  特學 1-II-6 運用反覆練習策	2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				略，複習學習過的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	學習或文章內容脈絡。  特學 A-II-5 反覆練習策略。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單元 文化寶盒  第一課 龍慶元宵	2  1	1. 能回答課文內容的  相關提問	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。	口語評量：  1. 能朗讀本課文	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同

								與意識。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 文化寶盒  第二課 看戲	1  2	2. 能理解生字語詞的  意義	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	本。	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 文化寶盒  第三課 舞吧！小飛魚	2  2		3. 能將適當的語詞填入句子中	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 迎向挑戰  第四課 蝶之生	2  2	4. 能口述語意通順的  短語或句子	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能認讀本課生字之形音義。  2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	紙筆測驗：  1. 能認讀本課生字之形音義。  2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週 ~ 第九週	第貳單元 迎向挑戰  第五課 活出生命奇蹟	2  2		5. 能正確認讀各課生字	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			Ab-II-4 多音字及多義字。
第十週	期中考週	2	6. 能寫出正確的國字	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		【閱讀素養教	
				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。			
				5-II-1 以適切的	Ab-II-8 詞類的			

	複習第一課~第五課		或注音  7. 能在提示下，說出  課文重點及大意。	速率朗讀文本， 表現抑揚頓挫與 情感。  特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過 的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。	分辨。 Ab-II-9 量詞的 運用。 Ac-II-2 各種基 本句型。  特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。  特學 A-II-5 反覆練習策 略。	語、語句的意思並 正確運用。 4. 能用本課語詞、 語句、句型進行造 句或仿寫。	育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 愛在哪裡  第七課 不一樣的母親花	2  2	1. 能回答課文內容的  相關提問	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。  2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。  2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。  3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音 和字義。  Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。	口語評量：  1. 能朗讀本課文  本。  2. 能回答課堂提  問。	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。  【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。  【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 愛在哪裡  第八課 屋頂上的野貓	2  2	2. 能理解生字語詞的  意義				
第十五週 ~ 第十六週	第參單元 愛在哪裡  第九課 用一公斤愛嘉明湖	2  2	3. 能將適當的語詞填			觀察評量：	



			入句子中	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 想像起飛  第十課 想像與發明	2  2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。
第十九週 ~ 第二十二週	第肆單元 想像起飛  第十一課 小事物大驚奇  課程複習  期末考  評量檢核	2  2  2  2	5. 能正確認讀各課生字  6. 能寫出正確的國字或注音  7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	1. 能認讀本課生字之生字、新詞。 3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				特學 1-II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。	特學 A-II-5 反覆練習策 略。		
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。