

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使	2 1	1. 能回答課文內容的	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口語評量： 1. 能朗讀本課文	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

			相關提問	邏輯。	Ab-III-1 2,700	本。	並聆聽他人的想法。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣	1 2	2. 能理解生字語詞的意義	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	2. 能回答課堂提問。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 擁夢飛翔 第三課 憧憬	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中 4. 能口述語意通順的短語或句子	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美	2 2	5. 能正確認讀各課生字	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各		1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

			6. 能寫出正確的國字 或注音	種寫作技巧。		語、語句的意思並 正確運用。	的各種幫助， 培養感恩之 心。
第八週 ~ 第九週	第貳單元 生活中的藝術 第五課 它抓得住你 商標 的故事	2 2				4. 能用本課語詞、 語句、句型進行造 句或仿寫。	【法治教育】 法 E3 利用規 則來避免衝 突。
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	7. 能在提示下，說出 課文重點及大意。				【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口	2 2	1. 能回答課文內容的 相關提問	2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的 認念。 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字 形、字音和字 義。	口語評量： 1. 能朗讀本課文 本。	【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 生命啟示錄 第八課 最勇敢的女孩	2 2	2. 能理解生字語詞的 意義	4-III-1 認識常 用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 4-III-3 運用字	Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的	2. 能回答課堂提 問。 觀察評量：	【人權教育】 人 E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、不 容剝奪的。 人 E5 欣賞、 包容個別差異

			3. 能將適當的語詞填入句子中	辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	使用。	1. 能專心聆聽。	並尊重自己與他人的權利。
第十五週 ~ 第十六週	第參單元 生命啟示錄 第九課 在挫折中成長	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能積極參與討論。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 與自然共舞 第十課 山中寄情	2 2	5. 能正確認讀各課生字	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能認讀本課生字之形音義。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週 ~ 第二十週	第肆單元與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林	2 2	6. 能寫出正確的國字或注音	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第二十二週	課程複習 期末考 評量檢核	2 2 2	7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	6-III-6 練習各種寫作技巧。		3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單 換一個角度 第一課 你會怎麼回答?	2	1. 能回答課文內容的	2-III-5 把握說	Ab-III-5 4, 500	口語評量：	【生涯規畫教育】

		1	相關提問	話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	個常用語詞的認念。	1. 能朗讀本課文本。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第二週 ~ 第三週	第壹單 換一個角度 第二課 智救養馬人	1 2	2. 能理解生字語詞的意義	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 換一個角度 第三課 真正的「聰明」	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第八週 ~	第貳單元 職業任意門	2	5. 能正確認讀各課生字	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【生涯規畫教育】

第九週	第五課 奇幻光芒的祕密	2	6. 能寫出正確的國字或注音	切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	的關係。	3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	7. 能在提示下，說出課文重點及大意。			4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！	2 2	1. 能回答課文內容的相關提問	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 海洋這麼說 第八課 你想做人魚嗎？	2 2	2. 能理解生字語詞的意義	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	2. 能回答課堂提問。 觀察評量：	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與

			3. 能將適當的語詞填入句子中	辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能專心聆聽。	海洋有關的故事。
第十五週 ~ 第十六週	第參單元 海洋這麼說 第九課 海洋的殺手	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能積極參與討論。 紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟	2 2	5. 能正確認讀各課生字	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十九週 ~ 第二十二週	第肆單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 課程複習 期末考 評量檢核	2 2 2 2	6. 能寫出正確的國字或注音 7. 能在提示下，說出課文重點及大意。			3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。