

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 1 學期 **二年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識200以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示；能進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用；透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能使用直式計算二位數的加法和減法問題。 3. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 4. 能在具體情境中，解決加、減的兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 5. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題；透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄；能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)；熟練2、5、4、8的乘法。 6. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘；以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 7. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)；熟練3、6、9、7的乘法；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、200 以內的數 1. 數到 200 2. 位值與化聚 3. 付錢 4. 數的大小比較	6	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 能進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用。 4 進行 200 以內兩數的	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助	◎口頭評量：能說出定位「百位」的位名。能說出位值單位換算。 ◎觀察評量：能理解一千以內數的位值結構。 ◎紙筆評量：能進行 200 以內數的位值與化聚。能	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

			大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 與 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用。能夠進行200以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	
第四週 第五週 第六週	二、二位數的加減法 1. 二位數的加法 2. 二位數的減法	6	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。 2. 能演算二位數進位加法的直式計算。 3. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。 4. 能演算二位數退位減法的直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	◎實作評量：能操作錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 ◎紙筆評量：能熟練基本加減法並能流暢計算。能理解加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	四、加減應用 1. 加法和減法的關係 2. 加減關係和解題 3. 等於、大於和小於	10	1. 能說出加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	◎觀察評量：能說出加減法的互逆關係。 ◎紙筆評量：能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。能解決	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

			用問題。	法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週 第十三週 第十四週	六、加減兩步驟 1. 加法兩步驟 2. 減法兩步驟 3 加減兩步驟	6	1. 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 2. 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3. 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。 4. 能說出兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。 5. 能分辨生活情境中三個數相加，加法順序改變其值仍然相同。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	◎觀察評量：能發現兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。 ◎口頭評量：能在具體情境中，說出加數順序改變，並不影響其和的性質。 ◎紙筆評量：能在具體情境中，解決加、減的兩步驟問題。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十五週 第十六週	七、乘法(一) 1. 幾的幾倍 2. 2 和 5 的乘法	4	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	◎口頭評量：能說出連加的答案。 ◎紙筆評量：能理解及解決「倍」	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表

	3. 4 的乘法 4. 8 的乘法 5. 乘法的應用		4、8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	進行分裝與平分的除法活動。	統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	的問題。能使用乘法算式記錄。能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。	達情感的能力。
第十七週 第十八週 第十九週	八、時間 1. 認識鐘面 2. 報讀時刻 3. 點數經過的時間	6	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	◎口頭評量：能說出時刻與時間常用單。能說出某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 ◎實作評量：能操作指定的鐘面時刻。 ◎紙筆評量：能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十週 第二十一週 第二十二週	九、乘法(二) 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 7 的乘法 4. 9 的乘法 5. 乘法的應用	6	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	◎口頭評量：能說出 3、6、9、7 的乘法答案。 ◎紙筆評量：能使用乘法算式記錄。能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 2 學期 **二年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較；並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，並用直式計算；能做三位數的加減估算。 3. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題；能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用；能在具體情境中，認識乘法交換律；能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 4. 能在具體情境中，解決乘與加、減的兩步驟問題。 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算；查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 6. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 7. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義；在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、 1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 數的大小比較 4. 使用錢幣	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許	◎口頭評量：能說出 1000 以內的數。能數到 1000。能分辨 500 元和 1000 元的錢幣。 ◎紙筆評量：能進行 1000	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			的大小關係。 4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	以內數的位值、化聚。能理解「 $>$ 」與「 $<$ 」的意義。能進行錢幣的混合使用。	彙。
第四週 第五週 第六週 第七週	三、加加減減 1. 三位數加法 2. 三位數減法 3. 加減應用 4. 比較與加減 5. 估算	8	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能解決加數、減數未知的問題。 4. 能解決被加數、被減數未知的問題。 5. 能解決兩量比較的問題。 6. 能做三位數的加減估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	◎口頭評量：能說出加法和減法的答案。 ◎紙筆評量：能解決加法和減法的計算與應用問題。能做三位數的加減估算。	【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週 第九週 第十週 第十一週	五、乘法 1. 10、1 和 0 的乘法 2. 乘法的關係 3. 十幾乘以 2 或 3	8	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直	◎紙筆評量：能熟練 10、1、0 的乘法。能解決十幾乘以 2 或 3 的問題。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			法交換律。 4. 能解決十幾乘以 2 或 3 的問題。	活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	◎口頭評量：能認識乘法交換律。	
第十二週 第十三週 第十四週	七、乘與加減兩步驟 1. 乘加問題 2. 乘減問題 3. 加乘問題 4. 減乘問題	6	1. 能在具體情境中，解決先乘再加或減的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決先加或減再乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◎口頭評量：能說出兩步驟應用問題之算式。 ◎紙筆評量：能解決簡單兩步驟應用問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十五週 第十六週 第十七週	八、年月日 1. 年和月 2. 月和星期 3. 天數和日期	6	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 3. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 4. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	◎觀察評量：能認識時刻與時間常用單位。 ◎口頭評量：能說出時間單位之關係。 ◎紙筆評量：能進行年和月的換算。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 第十九週	九、分裝與平分 1. 分裝 2. 平分	4	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	◎口頭評量：能說出分裝與平分的除法活動。 ◎紙筆評量：能熟練十乘法。能用乘法算式解決分裝除和等分除問	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二十週 第二十一週 第二十二週	十、認識分數 1. 等分 2. 二分之一和四分之一 3. 幾分之一	6	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	題。 ◎觀察評量：能認識平分的意義。 ◎口頭評量：能說出單位分數。 ◎紙筆評量：能理解單位分數。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
------------------------	--	---	---	---------------	--	---	--