

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 1 學期 **三年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|-------------------|--|-----------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能解決加數、被加數、減數、被減數未知的問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能解決乘與加或減的兩步驟問題（不含併式）。 4. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 5. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；經驗 1 的等值分數；比較同分母分數的大小。 6. 能報讀生活中常見的一維和二維表格；能做表格的應用；能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與 活動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 第三週 | 一、10000 以內的數 1. 認識 10000 以內的數 2. 點數錢幣 3. 比大小 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出、認讀、寫出 10000 以內的數。 2. 能使用錢幣或圖象表徵 10000 以內的數。 3. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 4. 能分解數值做位值單位的 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錢幣操作，學會 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的使用。 2. 能寫出及認讀 1000 以內的數。 3. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | 換算。 5. 能比較10000以內數的大小。 | | | 位」彼此間的關係。 4. 能分解數值做位值單位的換算與比較 10000 以內數的大小。 5. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作。 | |
| 第四週 第五週 第六週 第七週 | 二、10000以內的加減 1. 10000 以內的加法 2. 10000 以內的減法 3. 加與減 | 8 | 1. 能熟練四位數不進位加法直式計算。 2. 能熟練四位數進位加法的直式計算。 3. 能熟練四位數不退位減法的直式計算。 4. 能熟練四位數退位減法的直式計算。 5. 能解決加數、被加數、減數、被減數未知的問題。 6. 能做三、四位數的估算(近整百、整千的數)。 7. 能做三、四位數加法、減法估算並找出接近的值。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 能獨立寫出四位數不進退位的加減計算過程。 2. 能獨立寫出四位數進退位的加減計算過程。 3. 能圈選出應用問題的關鍵字句並做列式計算。 4. 能藉由生活中消費的實例，理解整百或整千的加減估算。 5. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第八週 第九週 第十週 第十一週 | 四、乘法 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數 3. 讀一讀，算一算 | 8 | 1. 能用直式計算整十乘以一位數的問題。 2. 能用直式計算二位數乘以一位數的問題。 3. 能用直式計算整百乘以一位數的問題。 4. 能用直式計算三位數乘以一位數的問題。 5. 能解決乘與加或減的兩步驟問題(不含併式)。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1. 運用錢幣的概念，能在定位板上進行二、三位數乘以一位數的直式運算。 2. 能用乘法直式寫出乘法計算過程。 3. 能解決乘與加或減的兩步驟問題(不含併式)。 4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第十二週 | 六、除法 | 8 | 1. 能用乘法算式記錄包含除 | n-II-3 理解除法 | N-3-4 除法：除法 | 1. 能在定位板上寫出除法 | 【國際教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 1. 分裝與除 2. 平分與除 3. 除法與直式 | | 與等分除問題的解題過程和結果。 2. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。 3. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 4. 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的除法問題。 5. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 6. 能用直式計算二位數除以一一位數，商是一位數的除法問題(有餘數)。 | 的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十範圍的除法，做為估商的基礎。 | 直式。 2. 能指認除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 能應用除法符號解決生活中除法問題。 4. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 | 八、分數 1. 幾分之幾 2. 分數與1 3. 分數的大小比較 | 8 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 在連續量的情境中，能察覺 n/n 和 1 、 n/n 和 m/m (n 、 m 是正整數)的等值關係。 4. 比較同分母分數的大小。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 能說出分子和分母所代表的意涵。 2. 能寫出分數的序列。 3. 透過圓形和方形實物分割，說出1的等值分數。 4. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。 5. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十週 | 九、列表與 | 6 | 1. 能報讀生活中常見的直接 | d-II-1 報讀與製 | D-3-1 一維表格與 | 1. 藉生活中的實例，進行 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 第二十一週 第二十二週 | 規律 1. 生活中的表格 2. 分類與製作表格 3. 圖案的規律 4. 數形的規律 | | 對應(一維)和交叉對應(二維)表格。 2. 能將生活中的資料整理成二維表格。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 4. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 一維與二維表格的報讀並解決問題。 2. 能找出圖案排列的規則性。 3. 能推理出下一個數字或圖形的排列。 4. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗、實物操作。 | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|----------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------|

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 2 學期 **三年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|--------------------------|--|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 2. 在連續量的情境中，能察覺 n/n 和 1 、 n/n 和 m/m (n 、 m 是正整數) 的等值關係；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題。 3. 能在具體情境中，解決加和除、減和除、連乘的兩步驟問題。 4. 認識一位小數；認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 認識時間單位日、時、分、秒及其之間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 6. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性；能解決乘數未知、除數未知、被乘數未知和被除數未知的應用問題；能解決乘法的估算問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與 活動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 第三週 第四週 | 一、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 | 8 | 1. 能解決二位數除以一位數的問題。 2. 能解決三位數除以一位數的問題。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1. 能在定位板上寫出二、三位數除以一位數的除法直式。 2. 能在定位板上寫出三位數除以一位數的除法直式。 3. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第五週 第六週 第七週 | 三、分數與加減 | 6 | 1. 在連續量的情境中，能察覺 n/n 和 1 、 n/n 和 m/m (n 、 m 是正整數) 的等值 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經 | 1. 能說出分子和分母所代表的意涵，並寫出分數的序列。 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | 1. 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 2. 分數的大小比較 3. 同分母分數的加減 | | 關係。 2. 能解決生活中同分母分數的大小比較問題。 3. 能解決生活中同分母分數的加法與減法問題。 | 意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 2. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。 3. 透過實物分割與合併，計算同分母分數的加減法問題。 4. 表現方式：口頭問答、實物操作、紙筆測驗。 | 別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第八週 第九週 第十週 第十一週 | 五、兩步驟應用問題 1. 加減與除法兩步驟問題 2. 乘法兩步驟問題 | 8 | 1. 能在具體情境中熟練加除、除加的問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、減減的問題。 3. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的連乘問題。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 能透過具體情境，解決加法與除法、減法與除法兩步驟問題。 2. 透過生活實例的說明，理解連乘的兩步驟應用問題。 3. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十二週 第十三週 第十四週 | 六、一位小數 1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加減 | 6 | 1. 能認讀與寫出一位小數。 2. 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 3. 能以0.1為單位，進行小數的化聚。 4. 能比較一位小數的大小。 5. 能用直式計算一位小數的加法問題。 6. 能用直式計算一位小數的減法問題。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1. 能透過小數定位板的使用，認識一位小數和十分位的位置。 2. 能說出十分位與個位的關係。 3. 能用直式計算一位小數的加減問題。 4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十五週 第十六週 | 七、時間 | 8 | 1. 能分辨時間單位「日」與「時」的關係（1日=24 | n-II-10 理解時間的加減運 | N-3-17 時間：「日」、 | 1. 能說出時間單位日與時的關係（1日=24 | 【科技教育】 科 E2 了解實物 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>第十七週 第十八週</p> | <p>1.1 日是 24 小時 2.1 小時是 60 分鐘 3.1 分鐘是 60 秒 4. 時間的計算</p> | | <p>小時)。 2. 能分辨 12 時制與 24 時制的關係，並做互換。 3. 能分辨時間單位「時」與「分」的關係(1 小時=60 分鐘)，並進行時和分的整數化聚。 4. 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係(1 分鐘=60 秒)，並進行分和秒的整數化聚。 5. 能解決時刻加、減時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的問題。 6. 能解決時刻加、減時刻和時間量加、減時間量的問題。</p> | <p>算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>小時)。 2. 能說出時間單位時與分的關係(1 小時=60 分鐘)。 3. 能透過實中的操作，分辨 12 時制與 24 時制的關係，並做互換。 4. 能寫出時、分、秒的整數化聚。 5. 能藉由生活中的實例，能進行同單位時間量的加減計算。 6. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。</p> | <p>操作的重要性。</p> |
| <p>第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週</p> | <p>八、乘與除 1. 乘除關係 2. 乘與除的應用 3. 乘法估算</p> | 8 | <p>1. 能在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 2. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 3. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 4. 能解決乘法的估算問題。</p> | <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 能理解乘除互逆，並利用其概念驗算除法答案是否正確。 2. 能解決乘數未知、除數未知、被乘數未知和被除數未知的應用問題；能解決乘法的估算問題。 3. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |