

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 1 學期 **一年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念；能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 4. 能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題；在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 5. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類；認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 6. 能熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 7. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題；能在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 8. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 9. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻；認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第 1 單元 10 以內的數 1. 1~5 的數 2. 6~10 的數 3. 點數與對應	4	1. 能聽說 10 以內的數。 2. 能認讀 10 以內的數。 3. 能點數 10 以內的數。 4. 能寫出 10 以內的數字。 5. 能操作具體物或利用圖示，表徵 10 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量： 能聽老師指令拿出 10 以內的花片。 口頭評量： 能唱數及點數 10 以內的數。 紙筆評量： 能寫出 10 以內的數	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

						並對應相對的圖示。	
第三週 第四週	第2單元 比長短 1. 比長短 2. 高矮與厚薄 3. 比一比	4	1. 在比較兩物之長短或高矮時，會先將其中的一端或位置對齊。 2. 在操作評量或觀察下，能直接比較物品間的長短。 3. 在操作評量或觀察下，能直接比較人、物間的高矮。 4. 能分辨直線和曲線。 5. 能比較直線和曲線的長度。 6. 能用尺畫直線，並能複製物體(如：鉛筆、橡皮擦、迴紋針、紙條等)的長度於紙上。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	操作評量： 在比較兩物之長短或高矮時，會先將其中的一端或位置對齊。 口頭評量： 能說出兩物間長 / 短、高/矮、厚/薄的比較結果。 紙筆評量： 能進行正確比較並寫出兩物間比較長/短、高/矮、厚/薄結果。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第3單元 順序與多少 1. 數的順序 2. 第幾個 3. 比多少	4	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量： 能說出 10 以內數字的先後順序與排列位置。 紙筆評量： 能將 10 以內的數依序排出來，能正確比較出 10 以內數量的大小。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週 第八週	第4單元 分與合 1. 分分看 2. 合起來 3. 0 的認識 4. 分與合	4	1. 能透過操作具體物或圖象，解決 10 以內的併加型、添加型情境問題。 2. 能以「向上數」的點數策略，解決 10 以內的併加型、添加型情境問題。 3. 能透過操作具體物或圖象，解	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	操作評量： 以具體物操作出 10 以內的分解、合成。 口頭評量： 能透過問答正確表示 10 以內如何分	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>決 10 以內的拿走型情境問題。</p> <p>4. 能以「向下數」的點數策略，解決 10 以內的拿走型情境問題。</p> <p>5. 能透過操作解決 10 以內數的合成分解問題。</p> <p>6. 能透過畫○解決 10 以內數的合成分解問題。</p>			<p>解、合成。</p> <p>紙筆評量： 能將 10 以內的數量進行分解、合成，並以數字表示。</p>	
<p>第九週 第十週 第十一週</p>	<p>第 5 單元 認識形狀</p> <p>1. 堆疊與分類 2. 認識形狀 3. 拼一拼</p>	6	<p>1. 能以自己熟悉的語言說出立體形體的外觀特徵(如：以會滾來滾去描述球體)。</p> <p>2. 能依據立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。</p> <p>3. 能描繪或仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>4. 能辨認與分類圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>5. 能使用標準名稱，描述簡單平面圖形。</p> <p>6. 能用平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形)做平面造型設計。</p> <p>7. 能透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>操作評量： 能辨別物體形狀之差異，做分類放置及堆疊。</p> <p>口頭評量： 能正確說出長方形、正方形、三角形、圓形、等物件。</p> <p>紙筆評量： 能辨別平面和曲面，並記錄分類結果。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十二週 第十三週 第十四週</p>	<p>第 6 單元 10 以內的加法</p> <p>1. 加法算式 2. 0 的加法 3. 加法練習</p>	6	<p>1. 能解決 10 以內量的合成問題(併加型)。</p> <p>2. 能解決 10 以內量的合成問題(添加型)。</p> <p>3. 能說明加法算式「+、=」符號所代表的意義。</p> <p>4. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以</p>	<p>口頭評量： 能說明加法算式「+、=」符號所代表的意義。</p> <p>紙筆評量： 能以算式寫出 10 以內的加法結果。能正確用算式記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			5. 了解 0 的加法概念。 6. 能熟練 10 以內的加法。	計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	10 以內量的相加問題和結果。	
第十五週 第十六週	第 7 單元 10 以內的減法 1. 減法算式 2. 0 的減法 3. 減法練習	4	1. 能解決 10 以內量的分解問題(拿走型)。 2. 能解決 10 以內量的分解問題(比較型)。 3. 能說明減法算式「-、=」符號所代表的意義。 4. 能以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 5. 能了解 0 的減法概念。 6. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 7. 能熟練 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量： 能說明減法算式「-、=」符號所代表的意義。 紙筆評量： 能以算式寫出 10 以內的減法結果。能正確用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週 第十八週	第 8 單元 30 以內的數	6	1. 能聽說 30 以內的數。 2. 能認讀 30 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表	口頭評量： 能唱數 1~30，並判	【科技教育】 科 E2 了解動

<p>第十九週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數到 20 2. 數到 30 3. 數的順序 4. 數的比較 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過聚十的方式點數 30 以內的數量。 4. 能寫出 30 以內的數字。 5. 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數。 6. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係（指定物排在第幾個、排在第幾個的是誰）。 7. 能利用序數的概念求出總數。 8. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。 9. 能用具體物或圖示表示兩量的多少。 	<p>位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>斷說出 30 以內的數量。能說出 30 以內數量的比較結果。</p> <p>紙筆評量： 能寫出 1~30，畫出 30 以內的數量，並將數字與數量相對應。能正確比較出 30 以內數量的大小關係。</p>	<p>手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第二十週 第二十一週 第二十二週</p>	<p>第 9 單元 時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事件的先後 2. 幾點鐘 3. 幾點半 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分並排出事件發生的先後順序。 2. 能比較兩件事情發生時間的長短。 3. 能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、晚上)於生活情境中。 4. 能分辨常用時間用語的先後順序。 5. 能報讀與撥出鐘面上整點與半點的時刻。 6. 能分辨整點與半點時刻的先後順序。 7. 能報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。 8. 能在鐘面上撥出指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。 	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>操作評量： 透過時鐘操作長短針，發現兩者間的關係。</p> <p>口頭評量： 能正確說出時間的先後順序，並觀察說出時鐘其鐘面上的特徵。</p> <p>紙筆評量： 能將題目時間的先後順序做正確排列，並比較出時間長短。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第 2 學期 **一年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 20 以內不進位的加法問題與被減數為 20 以內不退位的減法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 20 以內有進位的加法問題與解決被減數在 20 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算；認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 4. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係；查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題；透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第 1 單元 20 以內的加法 1. 基本加法 2. 5+6 和 6+5 3. 加法算式的規律	6	1. 能透過合十的方法，解決 20 以內的加法問題。 2. 能分辨加法算式中的被加數、加數、和的位置。 3. 能說出哪兩個一位數合起來為 10(如：3 和 7、6 和 4 合起來是 10)。 4. 能解決比較型的加法問題。 5. 能在具體情境中，認識加法的交換律。 6. 能透過同數相加的和，發現相鄰算式的和。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為	口頭評量： 能說出加法的交換律。透過同數相加的和，說出相鄰算式的和。 紙筆評量： 能解決 20 以內數的加法計算。能解決 20 以內的加法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			7. 能透過心算卡，察覺被加數（加數）固定的基本加法算式規律。	學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第四週 第五週 第六週 第七週	第3單元 20以內的減法 1. 基本減法 2. 比比看 3. 減法算式的規律	8	1. 能透過拆十的方法，解決20以內的減法問題。 2. 能分辨減法算式中的被減數、減數、差的位置。 3. 能說出10可以分成哪兩個數（如：10可以分成3和7、6和4）。 4. 能解決比較型的減法問題。 5. 能透過心算卡，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反	口頭評量： 能出10可以分成哪兩個數（如：10可以分成3和7、6和4）。透過心算卡，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。 紙筆評量： 能解決20以內的減法計算。能解決比較型的加法和減法問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				算式約定。	向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第八週 第九週 第十週 第十一週	第4單元100以內的數 1. 數到100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較 4. 百數表	8	1. 會唱數、認讀、聽寫100以內的數。 2. 能以某數為起點，累加1或10，建立100以內的數詞序列。 3. 能以某數為起點，累減1或10，建立100以內的數詞序列。 4. 會指出「個位」、「十位」的位置。 5. 能把100以內的數量，分解成幾個十、幾個一。 6. 會做100以內數的化聚和位值單位的換算。 7. 會使用100以內的序數，描述物件的順序和位置。 8. 會比較100以內的數量多少與數字大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	操作評量： 能以5個一數、10個一數，正確數出100以內的量。 口頭評量： 能唱數(含倒數)100以內的數，並判斷說出100以內的數量及比較大小的結果。 紙筆評量： 能寫出100以內的數與畫出相對的量。能比較100以內數量的大小關係，且能判斷物件是排在第幾個。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	第6單元數數看有多少元 1. 1、5、10元 2. 50、100元 3. 怎麼付錢	8	1. 能辨認1元、5元、10元、50元之錢幣。 2. 能做1元與5元、10元、50元錢幣的換算。 3. 能做5元與10元、50元錢幣的換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	操作評量： 能以「1元、5元、10元、50元和100元」的錢幣/鈔票圖卡表示正確金額。能使用1元、	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能做 10 元與 50 元錢幣的換算。 5. 能以 1、5、10、50 元硬幣表示 100 以內的數。 6. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 7. 能用 100 元以內的錢幣解決買賣問題。 			<p>5 元、10 元、50 元的錢幣/鈔票圖卡模擬進行 100 元以內的買賣活動。</p> <p>口頭評量： 能說出 100 元以內的錢幣組合的計數結果、換算及找錢的結果。</p> <p>紙筆評量： 能寫出 100 以內「1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元」的錢幣幣值組合結果及換算結果。</p>	
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>第 7 單元 幾月幾日 星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆 2. 認識月曆 3. 月曆的應用 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能查日曆和月曆，說出幾月幾日是星期幾。 2. 能查看月曆，知道某一個月有幾天。 3. 能查看月曆，知道某一個月內有幾個星期幾，及其日期。 4. 能查看月曆，知道某一個月內第幾個星期幾是幾月幾日。 5. 能說出昨天、今天和明天的相互關係，各是幾月幾日星期幾。 6. 能說出一年有 12 個月和月分間的先後順序關係。 7. 能知道同月份、不同日期的先後順序。 8. 能知道不同月份、不同日期的先後順序。 	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>口頭評量： 能正確說出是幾月幾日是星期幾。能報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>紙筆評量： 能查閱月曆和日曆後，依題目回答出幾月幾日是星期幾。能透過查閱月曆和日曆進行昨日、今日及明日關係的先後順序。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週</p>	<p>第 8 單元 兩位數的加減法</p> <p>1. 兩位數的加法 2. 兩位數的減法 3. 加一加、減一減</p>	<p>8</p>	<p>1. 能解決二位數加一、二位數(進位)的加法問題。 2. 能解決二位數加一、二位數(不進位)的加法問題。 3. 能解決二位數減一、二位數(不退位)的減法問題。 4. 能解決二位數減一、二位數(不退位)的減法問題。 5. 能說出 20 以內加法和減法的互逆關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>口頭評量： 能說出 20 以內加法和減法的互逆關係。 紙筆評量： 能解決 100 以內的二位數加、減法問題。能理解題意，並正確使用加法或減法解決應用問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	----------	---	--	---	--	---