

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能說出自己曾參加的班級活動，並表達活動前心中的期待和想法，活動中的付出和努力，以及夥伴的好紀律。 2. 觀察評量：學會傾聽他人意見與想法	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	主題一 幸福合夥人		1-1 能分享班級內的活	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	1. 分組討論：會蒐	【人權教育】

第二週	單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	2	動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	集活動中不守紀律的行為，並與大家分享，提出改進方法。 2. 紙筆評量：能寫出分組活動中的新發現。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：上台與同學分享參與活動中發現夥伴可能遇到的問題並提出解決的方法。 2. 實作：運用合宜方式尊重並關懷夥伴，遵守紀律，修正不良行為。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 分組報告：能說出老師布題的情境中可能遇到的問題，並討論出解決方法，分析其可行性。 2. 同儕互動：藉由小團體，將注意事項實際運用於活動中並肯定夥伴的好表現與重視榮譽感。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第五週	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心	2	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 分組報告：能說出老師布題的情境中可能發現的問題，並討論出結果，分析其優缺點。 2. 同儕互動：藉由小團體，將注意事項實際運用於活動中並肯定夥伴的好表現並展現負責態度。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 討論：說說壓力是什麼？壓力給你的感受是如何？ 2. 繪本〈很緊張很緊張的沙丁魚〉導讀認識未知環境帶來的情緒。 3. 實作：生活事件想一想，覺察面對壓力時的心理與生理反應。 4. 發表：上台與同學分享生活事件與壓力關係，學習如何排解焦慮及調適壓力。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向	1. 討論：繪本〈很緊張很緊張的沙丁魚〉導讀。 2. 實作：生活事件	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	2	壓力時的心理與生理反應。		思考的策略。	想一想發表上台與 同學分享生活事件 與壓力關係，學習 如何排解焦慮及調 適壓力。	並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第八週	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒 及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力 的正向看法（能用正向 想法面對壓力問題。）	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	1. 個別、分組合作 之分享表達&上台 報告：能討論出日 常生活中面對壓力 時，應注意的事 項，及可能會遇到 的問題，並妥善學 習排解及調適。 2. 壓力扮演：面對 不同壓力，正向思 考，說說心裡 的話。	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第九週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2	3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	1. 討論：繪本〈背 石頭的人〉導讀使用 正向方法解決壓力 問題。 2. 實作：完成壓力 九宮格學習單。 3. 發表：上台與同 學分享生活事件與 壓力關係，如何選 擇正向方法解決壓 力問題	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
			3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。	1. 討論：繪本〈背 石頭的人〉導讀使 用正向方法解決壓	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好

第十週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2		度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	力問題。 2. 實作：完成壓力九宮格學習單。 3. 發表：與上台與同學分享生活事件與壓力關係，如何選擇正向方法解決壓力問題。	世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能說出本課插畫的情境能說出插畫中服務校園的幸福。 2. 發表：能分享自己曾經服務他人的經驗、原因和感受。 3. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 討論：能討論出校園中需要服務的人事物，了解服務他人時應注意的事項及原則，並確認小組將進行的服務內容。 2. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

							能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 討論：能討論出小組將進行的服務行動內容，並提出欲完成的目標。 2. 同儕合作：能利用課餘時間，並依專長、能力分工合作，進行服務並完成任務	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、 單元三幸福分享滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 同儕合作：能和同學分工合作完成與同學規畫的服務活動(以校園為主)。 2. 紙筆評量：能寫出參與服務後的心得和感想。 3. 同儕互評：利用互評表進行組員間互評。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

							的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	2	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作 完成紀錄服務歷程，並寫出服務心得和感想 1. 發表能上台分享服務前、中、後的見聞與心得。 2. 觀察評量會傾聽他人意見與想法。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能正確舉出參與過的文化活動。 2. 分組討論：討論如何蒐集資料，或使用訪問等方法，調查並了解文化活動的種類與其內容。 3. 實作：利用課餘時間實際蒐集資料或訪問。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 口頭發表：能根據蒐集的資料，說出文化活動的種類與其內容。 2. 觀察評量：能專心聆聽他人的報告。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 發表：能根據曾參與的文化活動，說出它的活動宗旨，並體會它的樂趣。 2. 觀察評量能專心聆聽他人的報告。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能根據曾參與的文化活動，說	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概

第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化		2-3 能了解不同文化對生活的影響。 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。		行動的參與與分享。	出它的活動宗旨，並體會它的樂趣。 2. 觀察評量：能專心聆聽他人的報告。	念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 發表：能說出參與文化活動後的感想心得，省思活動背後的文化精神。 2. 實作：能完成紀錄並製作出文化寶盒，分享背後的文化精神。 3. 觀察評量：能專心聆聽他人的報告。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的問題的行動。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能覺察日常生活遇到問題並分享處理問題的經驗。 2. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 口頭發表：能發現日常生活中遇到的問題並分享處理過程。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生

			<p>生活上的問題</p> <p>1-3 分享處理問題的經驗</p>		<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。</p>	<p>2. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。</p>	<p>活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第三週	<p>主題一 生活小達人</p> <p>單元二 多彩多「資」的生活</p>	2	<p>2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源</p> <p>2-2 能適切運用資源機構的方法</p> <p>2-3 能整理蒐集到的資源</p>	<p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。</p>	<p>1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能正確蒐集並整理各項資源，使用資訊科技處理生活中簡單問題。</p> <p>2. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第四週	<p>主題一 生活小達人</p> <p>單元三 資源萬事通</p>	2	<p>3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題</p> <p>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。</p>	<p>1. 口頭評量：能適切運用數位資源，介紹資訊科技及數位名稱、用途、使用方法及步驟。</p> <p>2. 觀察評量：會傾聽他人意見與想法。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第五週	<p>主題一 生活小達人</p>	2	<p>3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：探討出運用各項科技資源解決</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生</p>

	單元三資源萬事通		3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動		Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題問題的行動。	生活問題時，應注意事項，以避免因操作不當而發生意外。2.實作：能規劃並執行運用至少一種數位資源工具協助處理日常生活問題。	活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2.能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.口頭評量：分享因運用數位科技資源，而帶來的生活樂趣。 2.紙筆評量：完成「資源萬事通」學習單。 3.觀察評量：會傾聽他人意見與想法。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2.能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.紙筆評量：完成「資源萬事通」學習單。 2.觀察評量：會傾聽他人意見與想法。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
			2-1.能探索與體驗工作	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作	1.同儕合作：能蒐	【人權教育】

第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	的甘苦。	作的意義與重要性。	的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	集並運用各種方式和組員共同完成「工作大發現」調查表。 2.分組報告：能說出調查後對於生活周遭的工作及工作內容並了解工作對於生活的涵義。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	2	2-1.能探索與體驗工作的甘苦。 3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.同儕互動：經由同學的發表與分享，訂定探索工作放大計畫。 2.口頭發表：說出工作意義及甘苦談，並能覺察各行各業對社會的貢獻。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.同儕互動：經由同學的發表與分享，訂定探索工作放大計畫。 2.口頭發表：說出工作意義及甘苦談，並能覺察各行各業對社會的貢獻。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

							利。
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	2	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 同儕合作：能和組員共同完成「感謝有您」學習單，以行動表示尊重與感謝。 2. 同儕互評：能省思工作對社會的貢獻並寫出想要感謝的話。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	2	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、個別、分組合作之分享表達&上台報告：分享和他人互動的經驗。 二、實作 1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 歸納互動的技巧並實踐。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	2	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	個別、分組合作之分享表達&上台報告： 1. 分享和他人互動的經驗實作 2. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

							家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、實作： 1. “好話牌”的口說練習。 2. 分組抽“好話牌”進行行動劇編寫。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 發表：分組抽“好話牌”進行行動劇演出。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活	一、口頭報告： 1. 分享與他人溝通的經驗。 2. 分享覺察溝通的重要性。 二、實作：透過角色扮演體驗有效溝	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

				與觀察。	問題的創意解決。	通的技巧。 三、同儕互動： 提出有效溝通的策略(同理心，溝通態度……)	辨事實和價值的不同。
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	一、個別、分組合作之分享表達&上台報告 1. 分享生活中覺得美的事物，並說出自己對美的標準。 2. 分享自己的喜好 二、觀察評量：尊重他人的看法與發表。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 發表：依照老師提供的圖片，說出個人對於衣著款式與顏色的喜好! 2. 實作：生活衣著美學搜查隊，練習做出舒適衣著 觀察評量能尊重同學對美的不同看法。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	個別、分組合作之分享表達&上台報告： 1. 觀察傳統與現代、本土與外來服飾的異同，並	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

			意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	接納不同文化的衣著，培養審美觀。 2. 與同學分享實用又舒適衣服怎麼穿 3. 與同學分享美味午餐怎麼吃的生活觀察評量能尊重同學對美的不同看法。	審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 發表：分享個人的午餐怎麼吃得美味又營養。 2. 實作：飲食知識智慧王大PK。 3. 同儕互動：討論、比較並欣賞實作的結果。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。