臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期四年級本土語領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	<u>每週(1)</u> 節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能能能能透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透	英生 是 異 異 異 理 理 漢 溧 閱 五 文 掃) ; 话 笑 生 正 讀 表 字解 文 字解 正解 字時 讀 聲 , 工 動 並 學 的 念 學 感 學 桌 的 學 在 確 文 的 的 , 的 並 具 詞 適 習 重 讀 習 謝 習 的 是 習 受 學 情 學 差 了 及 詞 適 習 重 讀 習 謝 習 的 起 習 变 之 常 學 情 學 差 了 及 詞 適 質 重 讀 智 谢 習 的 起 習 变 意 曾 景 智 異 解 打 組 於 , 大 語 日 之 , 場 承 , 超 讀 的 習 景 習 異 解 打 組 於 胃 新 及 生 。 單 配 合 單 中 及 意 出 用 生 一 文 作 及 活 如 。 疊 活 说 置 之 說 紅 分 养 洗 對 注 , 这 作 及 活	運字中 出及結出以辨段深話中 。語人(運用語所 參其構紅燈第之時練清 詞)計話。的 辦本 燈的一段所習潔 ,做習 日 的程 燧功、落用說用 並伙留 日 的程 述及、意清澡閩 解動出 。 經。 的貢三。潔前南 環詢出 與大 與 東流 自 縣 是	己 或 本。 品常的 整洞的 像 涵 。 会發說 潔)」生生。 。 好說 对的 人名 一个人的 一个人的 一个人的 一个人的 一个人的 一个人的 一个人的 一个人的	及詢問同學的生日。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 閩-E-C2 具備運用閩南語文的漳	于思考的能力,並用	之於日常生活中,」	以處理相關問題	
			課程架構脈		

				學習	重點	丰田仁功	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 字常關。 語學書語 語過習計詞過習日 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	[®] Aa-II-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-II-2 漢 書寫。 [®] Ab-II-3 方 差異。 [®] Bg-II-2 口 表達。	1. 態語語 : 能感謝 : 能感語 : 能感謝 : 。	多 E2 文建化。
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出 關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並 正確念讀語詞及疊字語 詞。	南自求1-南羅協1-理閩之語生語已。Ⅱ語馬助Ⅲ解南Ⅲ簡素 能符漢理縣的Ⅱ至 能說畫寫與 應號字解聽說 聞日出 問出 翻出 ,。並的 南常出 。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語 運用 方 差異 司 [®] Bg-Ⅱ-1 生 應對。	1. 聆聽評量:能正確 聽辯方音差異。 2. 口語評量:能正確 唸讀本課語詞。	多元文化教育 多E2 建立的 建立的 。 多E4 理解到 不同實。

	7						
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				常生活中常見的	表達。		
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量&分享報	多元文化教育
			生活的重大活動、運用	南語標音符號、	拼音。	告:能看懂日曆、農	多 E2 建立自
			對話練習說出己身的生	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	民曆中的吉凶,並	己的文化認同
			日,及詢問同學的生	協助聆聽理解。	書寫。	根據教師設定的情	與意識。
			日。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	境找出課文中提到	多 E4 理解到
			2. 能應用閩南語文寫出	理解對方所說的	運用。	適合嫁娶、入厝的	不同文化共存
始 一 沺			表達感謝之意。	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	好日,上台做分	的事實。
第三週				3-Ⅱ-1 能閱讀日	運用。	享。	
				常生活中常見的	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
				閩南語文,並了	差異。		
				解其意義。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				4-Ⅱ-1 能運用閩	應對。		
				南語文簡單寫出	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				自己的感受與需	表達。		
				求。			
	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1.口語評量:正確拼	多元文化教育
			字的學習,簡單說出日	南語標音符號、	拼音。	讀本課音標。	多 E2 建立自
			常生活計畫,並能寫出	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	2. 漢字書寫評量:能	己的文化認同
第四週			關鍵語詞。	協助聆聽理解。	書寫。	完成課本上的練習	與意識。
为白地			2. 能分辨方音差異,並	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	題目。	多 E4 理解到
			正確念讀語詞及疊字語	常生活中常見的	運用。		不同文化共存
			詞。	閩南語文,並了	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		的事實。
				解其意義。	差異。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		

				1 - 工工	士、土		
				南語文簡單寫出	表達。		
				自己的感受與需			
				求。			
	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量&分享發	環境教育
			字的學習,簡單說出參	南語標音符號、	拼音。	表:能畫出本課的結	環 E6 覺知人
			與辦桌的經驗或想像。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	構概念圖並上台分	類過度的物質
			2. 能透過文本閱讀,理	協助聆聽理解。	書寫。	享。	需求會對未來
			解辦桌的場景配置及其	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		世代造成衝
			基本流程。	理解對方所說的	差異。		擊。
			3. 能透過文本閱讀理解	閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		,
			文章的起承轉合之結	2-Ⅱ-1 能運用閩	表達。		
			構。	南語的標音符	100		
			1113	號、羅馬字及漢			
第五週				一点。 一字,協助口語表			
				達。			
				_			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字			
				及漢字認讀日常			
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確唸	環境教育
			確念讀語詞及疊字語	南語標音符號、	拼音。	讀本課課文及語	環 E6 覺知人
			詞。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	詞。	類過度的物質
第六週				協助聆聽理解。	書寫。		需求會對未來
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		世代造成衝
				理解對方所說的	運用。		擊。
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		
				2-Ⅱ-1 能運用閩	運用。		
		ı		1/0-0/11/14	- /		

	日的日本(阿亚/口) 重						
				南語的標音符	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
				號、羅馬字及漢	差異。		
				字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-1 生活		
				達。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				常生活中常見的	表達。		
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字			
				及漢字認讀日常			
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1.口語評量:正確拼	環境教育
			確念讀語詞及疊字語	南語標音符號、	拼音。	讀本課音標。	環 E6 覺知人
			詞。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	2. 聆聽評量:能聽辨	類過度的物質
				協助聆聽理解。	書寫。	本課所學之羅馬拼	需求會對未來
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Bg-Ⅱ-2 口語	音。	世代造成衝
				理解對方所說的	表達。	3. 書寫評量:能完成	擊。
				閩南語。		課本上的練習題	
				2-Ⅱ-1 能運用閩		目。	
第七週				南語的標音符			
- 第七週				號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字			
				及漢字認讀日常			

				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 態度評量:能認識	環境教育
			文章的起承轉合之結	南語標音符號、	拼音。	並欣賞辦桌文化。	環 E6 覺知人
			構。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	2. 漢字書寫評量:能	類過度的物質
			2. 能應用閩南語文寫出	協助聆聽理解。	書寫。	用閩南語文寫出祝	需求會對未來
			表達祝福之意。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活	福之意。	世代造成衝
				理解對方所說的	應對。		擊。
				閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				2-Ⅱ-1 能運用閩	表達。		
				南語的標音符			
				號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表			
第八週				達。			
五八 迥				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字			
				及漢字認讀日常			
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷			
				與協助。			
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 態度評量:透過本	安全教育
第九週			字的學習,簡單說出紅	南語標音符號、	拼音。	課閱讀能解遵守交	安 E4 探討日
			綠燈自述的文本意涵。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	通規則的重要性。	常生活應該注
			2. 能透過文本閱讀,理	協助聆聽理解。	書寫。	2. 口語評量:能正確	意的安全。
			解在交通安全中紅綠燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音	唸讀本課課文。	安 E5 了解日

			的功能及貢獻。	理解對方所說的	差異。		常生活危害安
			3. 能透過文本閱讀,理	閩南語。	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌		全的事件。
			解文章的三段意義段之	3-Ⅱ-2 能運用標	短文。		
			段落大意。	音符號、羅馬字	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		
				及漢字認讀日常	生活。		
				生活中常見、簡	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				單的閩南語文。	表達。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩			
				南語文的閱讀,			
				了解為人處世的			
				道理。			
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文書寫並	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量&發表分	安全教育
			創作表達。	南語標音符號、	拼音。	享:設計交通安全海	安 E4 探討日
				羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	鰾與標語並上台分	常生活應該注
				協助聆聽理解。	書寫。	享。	意的安全。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		安 E5 了解日
				理解對方所說的	運用。		常生活危害安
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		全的事件。
第十週				3-Ⅱ-2 能運用標	運用。		
				音符號、羅馬字	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
				及漢字認讀日常	差異。		
				生活中常見、簡	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		
				單的閩南語文。	生活。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩	[©] Bg-Ⅱ-1 生活		
				南語文的閱讀,	應對。		
				了解為人處世的	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		
				道理。	表達。		
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能透過文本閱讀,理解	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量:進行交通	安全教育
第十一週			文章的三段意義段之段	南語標音符號、	拼音。	安全小劇場的讀劇	安 E4 探討日
			落大意。1. 能分辨方音	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	與發表。	常生活應該注
			差異,並正確念讀語詞	協助聆聽理解。	書寫。		意的安全。
			及分辨第一、七、三	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		安 E5 了解日

			聲。	理解對方所說的	運用。		常生活危害安
			2. 能應用閩南語文寫出	閩南語。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		全的事件。
			表達感謝之意。	2-Ⅱ-2 能用閩南	生活。		
				語簡單說出日常	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-2 能運用標	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				音符號、羅馬字	表達。		
				及漢字認讀日常			
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 口語評量:能正確	安全教育
			正確念讀語詞及分辨第	南語標音符號、	拼音。	唸讀本課羅馬拼	安 E4 探討日
			ー、七、三聲。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	音。	常生活應該注
				協助聆聽理解。	書寫。	2. 聆聽評量:能聽辯	意的安全。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	方音之差異。	安 E5 了解日
				理解對方所說的	運用。		常生活危害安
				閩南語。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		全的事件。
第十二週				3-Ⅱ-2 能運用標	生活。		
				音符號、羅馬字	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				及漢字認讀日常	表達。		
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩			
				南語文的閱讀,			
				了解為人處世的			
				道理。			
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能運用閩	家庭教育
			字的學習,說出洗澡時	南語標音符號、	拼音。	南語進行本課對話	家 E6 覺察

			所用的清潔用品。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	練習。	與實踐兒童在
			2. 能以閩南語說出洗澡	協助聆聽理解。	書寫。		家庭中的角色
			時的情景、運用對話練	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		責任。
			習說洗澡前經常發生的	理解對方所說的	差異。		家 E12 規劃
			情境。	閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		個人與家庭的
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	表達。		生活作息。
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩			
				南語文的閱讀,			
				了解為人處事的			
				道理。			
	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確唸	家庭教育
			正確念讀語詞。	南語標音符號、	拼音。	讀本課語詞。	家 E6 覺察
			2. 能透過閩南語文的閱	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		與實踐兒童在
			讀,學習日常生活中清	協助聆聽理解。	書寫。		家庭中的角色
第十四週			潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		責任。
1 年 1 四 週				理解對方所說的	運用。		家 E12 規劃
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		個人與家庭的
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	差異。		生活作息。
				常生活中常見的	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				閩南語文,並了	表達。		
				解其意義。			
	三、清氣相 4. 洗身軀	1	能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	個別、分組合作之	家庭教育
			讀,學習日常生活中清	南語標音符號、	拼音。	分享表達&上台報	家 E6 覺察
			潔用品閩南語的說法。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	告:能用閩南語設計	與實踐兒童在
第十五週				協助聆聽理解。	書寫。	清潔用品的包裝、	家庭中的角色
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	標籤,並分向大家	責任。
				理解對方所說的	運用。	介紹。	家 E12 規劃
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		個人與家庭的
				2-Ⅱ-2 能用閩南	運用。		生活作息。

				1	I	T	,
				語簡單說出日常	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				常生活中常見的	表達。		
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	聆聽評量:能正確聽	家庭教育
			讀,學習日常生活中清	南語標音符號、	拼音。	辨閩南語聲調差	家 E6 覺察
			潔用品閩南語的說法。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	異。	與實踐兒童在
			2. 能聽辨第二聲及第五	協助聆聽理解。	書寫。	書寫評量:能完成課	家庭中的角色
			聲的差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	本上的練習題。	責任。
				理解對方所說的	運用。		家 E12 規劃
<i>林</i> 1 、 m				閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		個人與家庭的
第十六週				3-Ⅱ-1 能閱讀日	表達。		生活作息。
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	能正確讀出本課課文,	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確唸	品德教育
			並了解課文文意。	南語標音符號、	拼音。	讀本課課文並說出	品 El 良好生
第十七週				羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	課文大意。	活習慣與德
年十七週				協助聆聽理解。	書寫。		行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		品 E3 溝通合
				理解對方所說的	差異。		作與和諧人際
				閩南語。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		關係。

-	7						
				2-Ⅱ-1 能運用閩	故事。		
				南語的標音符	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				號、羅馬字及漢	保護。		
				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				達。	應對。		
				2-Ⅱ-2 能用閩南	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				語簡單說出日常	表達。		
				生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	態度評量:能了解環	品德教育
			工具及打掃工作的語	南語標音符號、	拼音。	境整潔的重要性。	品 El 良好生
			詞,並了解環境整潔的	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		活習慣與德
			重要性。	協助聆聽理解。	書寫。		行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		品 E3 溝通合
				理解對方所說的	運用。		作與和諧人際
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		關係。
第十八週				2-Ⅱ-1 能運用閩	差異。		
				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				號、羅馬字及漢	表達。		
				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	個別、分組合作之	品德教育
第十九週			品)+(動詞詞組)」及	南語標音符號、	拼音。	分享表達&上台報	品 El 良好生
			「(人)+做伙+(動詞詞	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	告:能運用本課指定	活習慣與德
			組)」的句型。	協助聆聽理解。	書寫。	 句型與同儕進行對	行。

			2. 能習得課本所列對	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	話並上台分享。	品 E3 溝通合
			話,並適時於生活中運	理解對方所說的	運用。		作與和諧人際
			用。	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		關係。
				2-Ⅱ-1 能運用閩	運用。		
				南語的標音符	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
				號、羅馬字及漢	差異。		
				字,協助口語表	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				達。	保護。		
				2-Ⅱ-2 能用閩南	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				語簡單說出日常	應對。		
				生活計畫。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	表達。		
				常生活中常見的			
				閩南語文,並了			
				解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	聆聽評量:能正確聽	品德教育
			工具及打掃工作的語	南語標音符號、	拼音。	辨閩南語聲調差	品 E1 良好生
			詞,並了解環境整潔的	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	異。	活習慣與德
			重要性。	協助聆聽理解。	書寫。	書寫評量:能完成課	行。
			2. 能學會第一、二、		[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	本上的練習題。	品 E3 溝通合
第廿週			三、五、七聲的本調,	理解對方所說的	運用。		作與和諧人際
3, 0 -2			並完成其後的標音符號	閩南語。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		關係。
			學習。	2-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				號、羅馬字及漢	應對。		
				字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		
				達。	表達。		
				2-Ⅱ-2 能用閩南			

	に然即いたっ坐	
	語簡單說出日常	
	生活計畫。	
	3-Ⅱ-1 能閱讀日	
	常生活中常見的	
	閩南語文,並了	
	解其意義。	
	4-Ⅱ-1 能運用閩	
	南語文簡單寫出	
	自己的感受與需	
	求。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期四年級本土語領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 2. 13 14 15 16 17 18 19 20 21 21 22 21 21	莫至在司守了英川在閱入漢色並閱單漢成閱出單文分有話字生正讀護解字商正讀聲字語正讀寫字環讀對寫,及…,的活確,社便的店確,的的言確,出的境,環出並日」並學中念學區利學情念認差學的念學戲學破學境戲了期的適習的讀習的商習景讀識異習傳讀習劇習壞習保劇解的句時,重第對人店,、語識異習傳讀習劇習壞習保劇解的句時,重第對人店,、語識異習傳讀習劇習壞習保劇解的句時質活聲區表功出用。商 習息聲角。單因保承。文,習活一說動及生達能便對 店 表,及色 彭。讀試 意道。中	、第活感。利話 在 演運第特 出 對。 。於 運運八的謝 超練 日 藝用八徵 環 生 生 用對。述意 各發 生 中型的描 受 的 中中國的描 受 的 中華運輸	出社區中守望相的高度,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	。 出關鍵語詞。 安怎」及對動物特徵的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使	. 對個人生活的重要作 用閩南語文的基本自	生,並能主動學習; 能力,並能從事表達	,進而建立學習閩 ē 達、溝通,以運用方	南語文的能力。 於家庭、學校、社區生活之中。 確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學

習。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	個別、分組合作之	户外教育				
			字的學習,簡單說出鄉	閩南語標音符	拼音。	分享表達&上台報	户E3善用五				
			下風景,並能寫出關鍵	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音	告:能以閩南語分	官的感知,培				
			語詞。	字,協助聆聽理	差異。	享與本課相關的生	養眼、耳、細胞				
			2. 能分辨方音差異,並	解。	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌	活經驗,描述鄉村	鼻、舌、觸覺				
			正確念讀語詞及拼音。	1-Ⅱ-3 能聆聽	短文。	風光。	及心靈對環境				
			3. 能透過閩南語文的閱	並理解對方所說	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區	口語評量:能正確	感受的能力。				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			讀,學習對鄉下風景的	的閩南語。	生活。 ◎D H 1 + 1 × 1	唸讀本課課文。					
第一週			描述。	3-Ⅱ-2 能運用	[©] Bg-Ⅱ-1 生活						
				標音符號、羅馬	應對。						
				字及漢字認讀日	[®] Bg-Ⅱ-2 口語						
				常生活中常見、	表達。						
				簡單的閩南語							
				文。							
				3-Ⅱ-3 能透過							
				閩南語文的閱							
				讀,了解為人處							
	化西共尼亚共和国中华	1	1 化八帧十寸半用。二	事的道理。	Оло п 1 щ н	以陆拉里·从 T 动	台外址				
	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	聆聽評量:能正確	户外教育				
			正確念讀語詞及拼音。	閩南語標音符	拼音。	聽辨閩南語方位詞	户E3善用五				
第二週			2. 能理解空間詞並以閩	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	並完成學習單。	官的感知,培				
			南語文說出空間詞的應	字,協助聆聽理	運用。 ©D。H. 1 礼豆	口語評量:能運用	養眼、耳、細胞				
			用。	解。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區	閩南語方位詞說出	鼻、舌、觸覺				
				1-Ⅱ-3 能聆聽	生活。 ◎D	指定句型。	及心靈對環境				
				並理解對方所說	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		感受的能力。				

-							
				的閩南語。	應對。		
				2-Ⅱ-2 能用閩	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				南語簡單說出日	表達。		
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-2 能運用			
				標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	能以閩南語說出鄉村地	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量: 能以閩	户外教育
			區其他的風景、運用對	閩南語標音符	拼音。	南語說出鄉村地區	户 E3 善用五
			話練習說出社區中守望	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	其他的風景、運用	官的感知,培
			相助的期待或經驗。	字,協助聆聽理	書寫。	對話練習說出社區	養眼、耳、
				解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	中守望相助的期待	鼻、舌、觸覺
				1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。	或經驗。	及心靈對環境
				並理解對方所說	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		感受的能力。
				的閩南語。	生活。		
第三週				3-Ⅱ-2 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				標音符號、羅馬	應對。		
				字及漢字認讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				常生活中常見、	表達。		
				簡單的閩南語			
				文。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	戶外教育
第四週			正確念讀語詞及拼音。	閩南語標音符	拼音。	唸讀與詞及拼音。	户 E3 善用五
			2. 能理解空間詞並以閩	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	聆聽評量:能聽辨	官的感知,培
			南語文說出空間詞的應	字,協助聆聽理	書寫。	方音差異。	養眼、耳、

			用。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		鼻、舌、觸覺
				1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		及心靈對環境
				並理解對方所說	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區		感受的能力。
				的閩南語。	生活。		
				3-Ⅱ-2 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				標音符號、羅馬	應對。		
				字及漢字認讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				常生活中常見、	表達。		
				簡單的閩南語			
				文。			
	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容,了	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能在閱	家庭教育
			解便利商店的功能。	閩南語標音符	拼音。	讀課文之後說出便	家 E13 熟悉
			2. 能透過標音符號及漢	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	利商店的各項功	與家庭生活相
			字的學習,說出便利超	字,協助聆聽理	書寫。	能。	關的社區資
			商各項功能。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音	態度評量:認識便	源。
			3. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-3 能聆聽	差異。	利商店在日常生活	
			讀,認識便利商店在日	並理解對方所說	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區	所扮演的角色。	
			常生活中所扮演的角	的閩南語。	生活。		
			色。	2-Ⅱ-2 能用閩南	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				語簡單說出日常	表達。		
第五週				生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			

				需求。			
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 商習西 2. 正確 3. 讀常色	1- 閩號字解1- 並的2-語生3- 日的了4- 閩川南、,。Ⅲ理閩Ⅲ簡活Ⅲ常閩解Ⅲ南1語標馬助 能對語能說畫能活語意能文能音字聆 能方。用出。閱中文義運簡用符及聽 聆所 閩日 閱常,。運單用 漢理 聽說 南常 讀見並 用寫	®Aa-II-1 ®Aa-II-2 ®Ab-II-2 ®Ab-II-2 ®Ab-II-3 ®Ab-II-3 ■Ab-II-3 ■Bg-II-3 Bg-II-3 ■Bg-I	實告: 錄內數情表 學習是一時 一時 一	家 E13 熟悉 自
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨方音差異,並 正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八 聲的差異。	出需Ⅱ南、,。Ⅱ理閩Ⅱ至語活品的。 1-語羅協 -3 解南 2-語話的 能音写 1-至解南 2-至于 1-1 的 能音 2-1 的 影響 1-五 的 1-	[®] Aa-Ⅱ-1 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 表達。	聆聽評量:能正確聽 辨閩南語聲調差 異。	家庭教育 家E13 熟悉 與家庭生 與家 與 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

日常生活中常見的関南語文,並 了解其意。 4-II-I 能運用 閩南語文簡單寫 出自己的感受與 需求。 1.能分辨方音差異,並 正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八 聲的差異。 1.能分辨方音差異,並 正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八 聲的差異。 2.能聽辨第四聲及第八 聲的差異。 2.能聽辨第四聲及第八 聲的差異。 3. II-I 能聽用 並理解對方所說的関南語。 3. II-I 能閱問語表文,並 了解其意義。 3. II-I 能透過閩南語文的與 清,了解為人處 事的道理。
4-II-1 能運用 関南語文簡單寫 出自己的感受與 需求。
関南語文簡單寫出自己的感受與需求。
関南語文簡單寫 出自己的感受與 需求。
出自己的感受與 需求。
第次
正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 園南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處
正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 Diameter of the control
2. 能聴辨第四聲及第八 競、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。
字,協助聆聽理解。
解。
1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所說 的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處
的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常見的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
第八週 第八週 日常生活中常見 的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
第八週 日常生活中常見 的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處
讀 ,了解為人處
事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用
閩南語文簡單寫
出自己的感受與
需求。
二、愛寶惜 3. 烏白唬 1 1. 能透過標音符號及漢 1-Ⅱ-1 能應用 [◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬 口語評量:能正確 環境教育
字的學習,練習表演藝 閩南語標音符 拼音。 唸讀本課課文。 環 E2 覺知生
第九週 新九週 新九週 新七月 新日本
並能寫出關鍵語詞。 字,協助聆聽理 書寫。 價值,關懷
2. 能透過閩南語文的閱 解。 □ □ Ab-II-3 方音 □ 動、植物的生

			讀,學習戲劇角色特徵	1-Ⅱ-2 能聆聽	差異。		命。
			之描述。	與欣賞閩南語相	[©] Bf-Ⅱ-1 表演		環E3 了解人
				關藝文活動。	藝術。		與自然和諧共
				2-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術		生,進而保護
				南語的標音符	欣賞。		重要棲地。
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				字,協助口語表	表達。		
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用			
				標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	環境教育
			字的學習,練習表演藝	閩南語標音符	拼音。	唸讀本課語詞。	環 E2 覺知生
			術中角色語言的表達,	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	個別、分組合作之	物生命的美與
			並能寫出關鍵語詞。	字,協助聆聽理	書寫。	分享表達&上台報	價值,關懷
第十週			2. 能透過閩南語文的閱	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	告:能以閩南語分	動、植物的生
			讀,學習戲劇角色特徵	1-Ⅱ-2 能聆聽	運用。	享自身的戲劇相關	命。
			之描述。	與欣賞閩南語相	[©] Ab-Ⅱ-3 方音	經驗與看法。	環 E3 了解人
				關藝文活動。	差異。		與自然和諧共
				2-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		生,進而保護
				南語的標音符	表達。		重要棲地。

	日环注(明正)口里						-
				號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用			
				標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能以閩南語說出角色	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能以指	環境教育
			語言的傳達訊息,運用	閩南語標音符	拼音。	定句型描述動物的	環 E2 覺知生
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	特徵。	物生命的美與
			物,就按怎」及對動物	字,協助聆聽理	書寫。	11 100	價值,關懷
			特徵的描述。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		動、植物的生
			2. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-2 能聆聽	運用。		命。
			讀,學習戲劇角色特徵	與欣賞閩南語相	◎Ab-Ⅱ-2 句型		環 E3 了解人
			之描述。	關藝文活動。	運用。		與自然和諧共
			144	2-Ⅱ-1 能運用閩	[©] Ab-Ⅱ-3 方音		生,進而保護
				南語的標音符	差異。		重要棲地。
				號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活		至文权记
第十一週				字,協助口語表			
				達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語		
				3-Ⅱ-2 能運用	表達。		
				標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
				4- -1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
				1			

	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	能分辨方音差異,並正	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	環境教育
	~ X 19 31 My A //0		確念讀第四聲及第八聲	閩南語標音符	拼音。	唸 讀與詞及拼音。	環 E2 覺知生
			的舌尖音。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	聆聽評量:能聽辨	物生命的美與
			14000	字,協助聆聽理	書寫。	方音差異。	價值,關懷
				解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	7 日 工 外	動、植物的生
				2- Ⅱ -1 能運用閩	運用。		命。
				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		[†] 環 E3 了解人
				號、羅馬字及漢	表達。		與自然和諧共
				完,協助口語表 字,協助口語表	衣 廷		生,進而保護
第十二週				達。			重要棲地。
1 年 1 一题				3- Ⅱ -2 能運用			里女佞地。
				一			
				字及漢字認讀日			
				于及漢子認讀口 常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
				4-Ⅱ-1能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
	- @ 	1	1 从子口压力放吐力计	求。	© A TT 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		四点加大
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	環境教育
			字的學習,簡單說出環	閩南語標音符	拼音。	唸讀本課課文。	環E3 了解人
			境受到破壞後的災害,	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		與自然和諧共
			並能寫出關鍵語詞。	字,協助聆聽理	書寫。		生,進而保護
			2. 能以閩南語說出造成	解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		重要棲地。
第十三週			環境破壞的原因。	2-Ⅱ-1 能運用	差異。		環 E5 覺知人
			3. 能透過閩南語文的閱	閩南語的標音符	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		類的生活型態
			讀,學習環境保護對生	號、羅馬字及漢	保護。		對其他生物與
			態的重要性。	字,協助口語表	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋		生態系的衝
				達。	保育。		擊。
				2-Ⅱ-2 能用閩	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				南語簡單說出日	表達。		

				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-2 能運用			
				標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出對他人的感			
				謝、關懷與協			
				助。			
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	環境教育
			正確念讀第四聲及第八	閩南語標音符	拼音。	唸讀語詞及拼音。	環 E3 了解人
			聲的舌根音。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		與自然和諧共
			2. 能透過閩南語文的閱	字,協助聆聽理	書寫。		生,進而保護
			讀,學習環境保護對生	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		重要棲地。
			態的重要性。	2-Ⅱ-1 能運用	運用。		環 E5 覺知人
			3. 能應用閩南語文寫出	閩南語的標音符	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		類的生活型態
第十四週			對環境保護的承諾。	號、羅馬字及漢	運用。		對其他生物與
				字,協助口語表	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		生態系的衝
				達。	差異。		擊。
				3-Ⅱ-2 能運用	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				標音符號、羅馬	保護。		
				字及漢字認讀日	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋		
				常生活中常見、	保育。		
	1	1		the not a see a see	⊕p - 1	1	
				簡單的閩南語	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		

				4 # 0 # 20 70	©D # 0 >=		1
				4-Ⅱ-2 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				閩南語文簡單寫	表達。		
				出對他人的感			
				謝、關懷與協			
				助。			
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	聆聽評量:能聽辨	環境教育
			正確念讀第四聲及第八	閩南語標音符	拼音。	方音差異。	環 E3 了解人
			聲的舌根音。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	書寫評量:能完成	與自然和諧共
			2. 能透過閩南語文的閱	字,協助聆聽理	書寫。	課本上的練習題。	生,進而保護
			讀,學習環境保護對生	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		重要棲地。
			態的重要性。	2-Ⅱ-1 能運用	運用。		環 E5 覺知人
				閩南語的標音符	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		類的生活型態
				號、羅馬字及漢	保護。		對其他生物與
				字,協助口語表	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋		生態系的衝
tota b				達。	保育。		擊。
第十五週				3-Ⅱ-2 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		,
				標音符號、羅馬	表達。		
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				_			
				4-Ⅱ-2 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出對他人的感			
				謝、關懷與協			
				助。			
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	l	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量&分享報	環境教育
			讀,學習環境保護對生	閩南語標音符	拼音。	告:各組運用是按	環 E3 了解人
第十六週			態的重要性。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	怎→看著啥→欲按	與自然和諧共
			2. 能應用閩南語文寫出	字,協助聆聽理	書寫。	怎的策略表格分析	生,進而保護
			對環境保護的承諾。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	環境面臨的問題、	重要棲地。
			3. 能應用閩南語文簡單	2-Ⅱ-1 能運用	運用。	起因與解決方式,	環 E5 覺知人

			寫出遊戲對白。	閩南語的標音符	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境	並上台分享。	類的生活型態
				號、羅馬字及漢	保護。		對其他生物與
				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		生態系的衝
				達。	應對。		擊。
				3-Ⅱ-2 能運用	[®] Bg-Ⅱ-2 口語		•
				標音符號、羅馬	表達。		
				字及漢字認讀日			
				常生活中常見、			
				簡單的閩南語			
				文。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出對他人的感			
				謝、關懷與協			
				助。			
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口語評量:能正確	品德教育
			文,並了解課文文意。	閩南語標音符	拼音。	唸讀本課課文並說	品 El 良好生
			2. 能說出課本所列月分	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	出文意。	活習慣與德
			及日期的語詞,並於生	字,協助聆聽理	書寫。		行。
			活中運用。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		生涯發展規劃
第十七週				1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		教育
				並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		涯 E11 培養
				的閩南語。	差異。		規劃與運用時
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		間的能力。
				閩南語的標音符	故事。		
				號、羅馬字及漢	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				字,協助口語表	保護。		
				達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		

				O TT O AL TEL FIE	士、土		
				2-Ⅱ-2 能用閩	表達。		
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量:能運用	品德教育
			及日期的語詞,並於生	閩南語標音符	拼音。	指定句型進行對	品 El 良好生
			活中運用。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	話。	活習慣與德
			2. 能進行「有…	字,協助聆聽理	書寫。		行。
			有…」的句型練習。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		生涯發展規劃
			3. 能習得課本所列對	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		教育
			話,並適時於生活中運	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E11 培養
			用。	的閩南語。	運用。		規劃與運用時
第十八週				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		間的能力。
				閩南語的標音符	差異。		
				號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	<u>18 11 11 11 </u>		
				達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語		
				2-Ⅱ-2 能用閩	表達。		
				南語簡單說出日	N.E		
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				UIIRN			

	T	1		1		T	
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	耹聽評量: 能聽辨	品德教育
			及日期的語詞,並於生	閩南語標音符	拼音。	閩南語聲調並完成	品E1 良好生
			活中運用。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	標音符號練習。	活習慣與德
			2. 能學會第四、八聲的	字,協助聆聽理	書寫。	171 H 14 WG: 1- H	行。
			入聲變調,並完成其後	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		生涯發展規劃
			的標音符號學習。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		教育
			44 W H 14 WO-1 H	並理解對方所說	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		涯 E11 培養
				的閩南語。	表達。		規劃與運用時
				2-Ⅱ-1 能運用			間的能力。
				国南語的標音符 関南語的標音符			121 11 11 12 74
				號、羅馬字及漢			
 第十九週				字,協助口語表			
N 1 /C-2				達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩			
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				7			
				5-11-1			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
然 u vm		1	从工办法小儿咖啡	需求。	◎ A II 1 127 mc	常从证目 0 √ 七扣	ロルもナ
第廿週	三、日子 5. 時間表	1	能正確讀出本課課文,	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	實作評量&分享報	品德教育

並了解課文文意。	閩南語標音符	拼音。	告:能以閩南語完	品 El 良好生
	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	成自己的月計畫表	活習慣與德
	字,協助聆聽理	a li 2 侯丁 書寫。	並發表分享。	行。
	解。		业较农为子。	
	· ·	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		生涯發展規劃
	1-Ⅱ-3 能聆聽	故事。		教育
	並理解對方所說	[©] Bd-Ⅱ-1 環境		涯 E11 培養
	的閩南語。	保護。		規劃與運用時
	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		間的能力。
	閩南語的標音符	表達。		
	號、羅馬字及漢			
	字,協助口語表			
	達。			
	3-Ⅱ-1 能閱讀			
	日常生活中常見			
	的閩南語文,並			
	了解其意義。			
	3-Ⅱ-3 能透過			
	閩南語文的閱			
	讀,了解為人處			
	事的道理。			
	4-Ⅱ-1 能運用			
	閩南語文簡單寫			
	出自己的感受與			
	需求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

與需求適時調整規劃。