臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版	東 軒版		施年級 吸/組別) 四年級	教學節數	每边	週(4)節,本學期共(80)節					
課程目	2.培養好奇心及演算、 3.培養使用工具(量角 4.培養運用數學思考問 5.培養日常生活應用與	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
該學習階領域核心	數-E-A1 具備喜歡數 數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出生活的應用。 數-E-B1 具備日常 素養 形體,並能以符號表表數-E-B2 具備報讀、數-E-C1 具備從證據數-E-C2 樂於與他/	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常										
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	架構脈絡 學習	<u> </u>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	一週 第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 活動二:一億以內的數		1.能做一億以內數的 聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的 位名和位值,並做化 聚。	n-11-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 一億 以內的數:位 值單位 「萬」、「十 萬」、「百 萬」、「千 萬」、與立應 用大數時之計	1.利用點數鈔票, 理解 10 張 1000。 元,就是 10000。 透過累萬,建立 10 萬的數量與位 值概念。 2.透過定位板和數 字卡操作,建立	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習					

					算習慣,如	10 萬以內的數詞	解決問題與做
					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					「30萬	序列,並進行	決定的能力。
					1200」與「21	說、讀、聽、寫。	【國際教育】
					萬 300」的加	3. 表現方式:口頭	國 El 了解我
					減法。	問答. 紙筆測驗. 動	國與世界其他
						手實作	國家的文化特
							質。
			1.能做一億以內數量的	n-11-1 理解一	N-4-1 一億	1. 利用定位板,能	【人權教育】
			大小比較。	億以內數的位值	以內的數:位	理解以位數多少	人 E5 欣賞、
			2.熟練大數的加減直式	結構, 並據以作	值單位	判斷數值大小或	包容個別差異
			計算。	為各種運算與估	「萬」、「十	是相同位數要從	並尊重自己與
				算之基礎。	萬」、「百	高位數進行比大	他人的權利。
					萬」、「千	小。	【生涯規劃教
第二週	第一單元一億以內的數				萬」。建立應	2. 能「幾萬」為單	育】
	活動三:數的大小比較	4			用大數時之計	位做大數的減法。	涯 E12 學習
	活動四:大數的加減				算習慣, 如	3. 表現方式:口頭	解決問題與做
					「30 萬	問答. 紙筆測驗。	決定的能力。
					1200」與「21		【國際教育】
					萬 300」的加		國 El 了解我
					減法。		國與世界其他
					*****		國家的文化特
							質。
			1.能用乘法直式解決生	n-11-2 熟練較	N-4-2 較大	1. 能解決生活中四	【人權教育】
			活情境中,四位數乘以	大位數之加、	位數之乘除計	位數乘以一位	人 E3 了解每
			一位數的問題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	數,以及一、二	個人需求的不
	第二單元整數的乘法		2.能用乘法直式解決生	算,並能應用於	與除數為多位	位數乘以二位數	同, 並討論與
	活動一:四位數×一位數		活情境中,一、二位數	日常解題。	數之乘除直式	的問題,且能以	遵守團體的規
	活動二:一、二位數×二	4	乘以二位數的問題。	1 114 /41 /420	計算。教師用	直式計算。	則。
第三週	位數		3.能熟練乘法直式計		位值的概念說	2. 表現方式: 觀察	【品德教育】
	A/		算。		明直式計算的	比較並發表,紙筆	品 E3 溝通合
			710			操作熟練直式計	作與和諧人際
					合理性。	第。	
						并 °	關係。

							【生涯規劃教
							育】
							· · -
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.能用乘法直式解決生	n-11-2 熟練較	N-4-2 較大	1. 能解決生活中	【人權教育】
			活情境中, 三、四位數	大位數之加、	位數之乘除計	三、四位數乘以二	人 E3 了解每
			乘以二位數的問題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	位數,且能以直式	個人需求的不
			2.能熟練乘法直式計	算, 並能應用於	與除數為多位	計算。	同, 並討論與
			算。	日常解題。	數之乘除直式	2. 表現任務: 觀察	遵守團體的規
第四週					計算。教師用	比較並發表,紙筆	則。
	 第二單元整數的乘法				位值的概念說	操作熟練直式計	【品德教育】
	活動三:三、四位數×二	4			明直式計算的	算。	品 E3 溝通合
	位數	_			穷巨八	71	作與和諧人際
					百生性。 		關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.認識量角器,並知道	n-11-9 理解長	N-4-10 角	1.工具測量與紙筆	【人權教育】
			角度單位「度」及報讀	度、角度、面	度:「度」	紀錄:利用量角器	人 E3 了解每
			角的度數。	積、容量、重量	(同 S-4-	知道角度單位及報	個人需求的不
	然一思三 <i>在</i> 库		2.能做角度的實測與估	的常用單位與換	1)。量角器的	讀角的度數。	同,並討論與
	第三單元角度		測, 並畫出指定的角。	算, 培養量感與	操作。實測、	2. 觀察與發表:能	遵守團體的規
	活動一:量角器的認識與		3.能知道直角是90	估測能力,並能	估測與計算。	認識及辨別直角、	則。
	報讀	4	度, 並能辨識銳角、直	做計算和應用解	以角的合成認	鈍角、鋭角 和平	人 E5 欣賞、
	活動二:測量角的大小和		角、鈍角和平角。	題。認識體積。	識 180 度到	角。	包容個別差異
	畫角				360 度之間的	3. 表現方式:口頭	並尊重自己與
第五週					角度。「平	問答. 紙筆測驗. 動	他人的權利。
					/ / / /	手實作。	【品德教育】
					角」。指定角	個別、分組合作之	品 E3 溝通合
						四州 万州日下之	川上の併地口

	1				库	八古士牛01八十	/左码手n=比 / 7%マ
					度作圖。	分享表達&上台報	作與和諧人際
					S-4-1 角	告	關係。
					度:「度」		【生涯規劃教
					(同 N-4-		育】
					10) 。量角器		涯 E12 學習
					的操作。實		解決問題與做
					測、估測與計		決定的能力。
					算。以角的合		
					成認識 180 度		
					到 360 度之間		
					的角度。「平		
					角」、「周		
					- 角」。指定角		
					度作圖。		
			1.認識旋轉角的意義	n-11-9 理解長	N-4-10 角	1. 透過操作與觀	【人權教育】
第六週			(含平角和周角)及順時	度、角度、面	度:「度	察:能理解旋轉角	人 E3 了解每
			針與逆時針的旋轉方	積、容量、重量	(同 S-4-	的意義及順時 針	個人需求的不
			向。	的常用單位與換	1) 。量角器的	與逆時針的旋轉方	同,並討論與
			2. 能解決角的合成與分	算,培養量感與	操作。實測、	向。	遵守團體的規
			解問題。	估測能力,並能	估測與計算。	2. 紙筆操作: 能解	則。
			/11 H1/K2 0	做計算和應用解	以角的合成認	決角的合成與分解	人 E5 欣賞、
				題。認識體積。	識 180 度到	問題,並以算式紀	包容個別差異
	第三單元角度			s-11-4 在活動	360 度之間的	錄。	並尊重自己與
	活動三:旋轉角	4		中, 認識幾何概	角度。「平	3. 表現方式: 口頭	业与里自
	活動四:角的合成與分解				角」、「周	問答. 紙筆測驗. 動	
				念的應用,如旋			【品德教育】
				轉角、展開圖與	角」。指定角	手實作。	品 E3 溝通合
				空間形體。	度作圖。		作與和諧人際
					S-4-1 角		關係。
					度:「度」		【生涯規劃教
					(同 N-4-		育】
					10)。量角器		涯 E12 學習
					的操作。實		解決問題與做

					測、估測與計 算。以角的合 成認識 180 度 到 360 度之間		決定的能力。
					的角度。「平 角」、「周 角」。指定角		
					度作圖。 S-4-2 解 題 : 旋轉角。 以具體操作為		
					主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始 邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時		
					針」、「逆時 針」。「平 角」、「周 角」。		
	第四單元整數的除法 活動一:四位數÷一位數 活動二:二位數÷二位數	4	1.解決生活情境中,四位數除以一位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中,二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	n-11-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-4-2 較大 位數之乘除計 算:處理乘數 與除數為產 數之乘除首 數之乘除面 對之,數 計算。教師用 位值的概念說 明直式計算的	1. 定位板操作:利 用附件中的定位板 解決生活中四位數 除以一位數、二位 數除以二位數的問 題,並熟練其直式 計算。 2. 表現方式: 口頭	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】
第七週					合理性。	問答. 紙筆測驗。	作與和諧人際 關係。

							【生涯規劃教
							★生性別劃教育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.解决生活情境中,三	n-11-3 理解除	N-4-2 較大	1. 定位板操作:利	【人權教育】
			位數除以二位數的問	法的意義, 能做	位數之乘除計	用附件中的定位板	人 E3 了解每
			題。	計算與估算,並	算:處理乘數	解決生活中三位數	個人需求的不
			2.解決生活情境中,四	能應用於日常解	與除數為多位	除以二位數的問題	同,並討論與
			位數除以二位數的問	題。	數之乘除直式	與四位數除以二位	遵守團體的規
			題。	,	計算。教師用	數的問題,並熟練	則。
第八週	 第四單元整數的除法		3.能熟練除法直式計		位值的概念說	其直式計算。	【品德教育】
71.	活動三:三位數÷二位數	4	算。		明直式計算的	2. 透過紙筆計算,	品 E3 溝通合
	活動四:四位數÷二位數		4. 能透過驗算 , 檢驗除		分巨八	能理解乘除互逆,	作與和諧人際
			法答案的正確性。		口生性。	並應用於除 法驗	關係。
						算。	
						3. 表現方式: 口頭	【生涯規劃教
							育】
						問答. 紙筆測驗。	涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.認識長度單位「公	n-11-9 理解長	N-4-9 長	1.情境理解、實物	【人權教育】
			里」,知道公里、公尺	度、角度、面	度:「公	操作:透過生活	人 E5 欣賞、
			和公分的關係, 並能做	積、容量、重量	里」。生活實	中,認識長度單位	包容個別差異
			換算。	的常用單位與換	例之應用。含	「公里」及其應	並尊重自己與
	第五單元公里		2.經驗1公里的長度,	算,培養量感與	其他長度單位	用,並能估測與實	他人的權利。
	活動一:認識公里		並培養量感。	估測能力,並能	的換算與計	測的操作。	【品德教育】
	活動二:公里、公尺和公	4		做計算和應用解	算。	2. 附件使用:認識	品 E3 溝通合
	分的換算			題。認識體積。		公里、公尺和公分	作與和諧人際
第九週						的關係並做化聚。	關係。
						3. 表現方式: 情境	【生涯規劃教
						理解、附件搭配、	育】
						實物觀察與 測	F
						具物的亦分 例	住 LLL 字首

0/0/1		1	1		1		T
						量。	解決問題與做
							決定的能力。
			1.能解決「公里、公	n-11-9 理解長	N-4-9 長	1. 附件使用: 搭配	【人權教育】
			尺」的複名數加減計算	度、角度、面	度:「公	附件,能解決「公	人 E5 欣賞、
			問題。	積、容量、重量	里」。生活實	里、公尺」 複名	包容個別差異
第十週				的常用單位與換	例之應用。含	數計算問題。	並尊重自己與
	第五單元公里			算, 培養量感與	其他長度單位	2. 表現方式: 口頭	他人的權利。
	第五甲九公里 活動三:公里和公尺的加			估測能力,並能	的換算與計	問答. 紙筆測驗	【品德教育】
	減計算	4		做計算和應用解	算。		品 E3 溝通合
	(吹音 昇- 	4		題。認識體積。			作與和諧人際
	期中考						關係。
	₩1 12						【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.認識三角形的構成要	s-11-3 透過平	S-4-7 三角	1. 透過圖形觀察,	【人權教育】
			素。	面圖形的構成要	形:以邊與角	能認識三角形的構	人 E3 了解每
			2.以邊分類,認識正三	素, 認識常見三	的特徵認識特	成要素以及正三角	個人需求的不
			角形、等腰三角形。	角形、常見四邊	殊三角形並能	形、等腰三角形的	同, 並討論與
			3.以角分類,認識直角	形與圓。	作圖。如正三	簡單性質。	遵守團體的規
			三角形、銳角三角形、		角形、等腰三	2. 透過觀察比較:	則。
	第六單元三角形		鈍角三角形和等腰直角		角形、直角三	能認識並比較分類	人 E5 欣賞、
	活動一:三角形	4	三角形。		角形、銳角三	直角三角形、銳角	包容個別差異
	活動二:以邊分類三角形	_			角形、鈍角三	三角形、鈍角三角	並尊重自己與
第十一週	活動三:以角分類三角形				角形。	形和等腰直角三角	他人的權利。
						形。	【品德教育】
						3. 表現方式: 圖形	品 E3 溝通合
						觀察,小組討論並	作與和諧人際
						發表、附件操作。	關係。
							【生涯規劃教
							育】

第十二週			1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形	s-11-2 認識平 面圖形全等的意 義。 s-11-3 透過平	S-4-6 平面 圖形的全等: 以具體操作為 主。形狀大小	1. 附件操作:認識 理解平面上全等圖 形的意義,以及對 應頂點、對應邊、	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與
	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全等 三角形	4	的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	一全移轉合之等等 S形的殊作角角角角角樣等、做。對、。-4:特三圖形形形形的。旋全全應對 -7邊認形如等直銳鈍兩能轉等等角應 7邊認形如等直銳鈍配 三興識並正腰角角角形平翻 形 相 角角特能三三三三三	對應角的關係。 2. 表 一	遵則人包並他【品作關】 医等學人品是 一個重的一個工作, 一個重的一個工作, 一一工作, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第十三週	第七單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:長度與小數的大 小比較	4	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	n-11-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位 小數:位值單 位「百分 位」。位值單 位換算。比 較、計算與解 題。用直式計	1. 情境理解:能和 生活經驗結合,並 利用附件與積木操 作操作,認識二位 小數,及其位值與 化聚。	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生

			1.能比較二位小數的大	n-11-7 理解小	算二位小數的 加、減與整數 倍。 N-4-7 二位	2. 定位板使用:認 識位名和位值的意 義。 3. 表現方式: 口頭 問答. 附件操作. 小 組活動	物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】
第十四週	第七單元小數 活動二:長度與小數的大 小比較 活動三:小數的加減	4	小。 2. 能解決生活情境中, 二位小數的加減問題。	數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	小數: 位值 位分值 位为。 位位 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位,	數進 缺式理小比表现的 的位的法计位的 的人们是是一个人们的,就是一个人们的,就是一个人们的,就是一个人们的,就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	人 E5 欣賞、 包容重的 使
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併 式 活動二:乘除兩步驟的併 式	4	1.用併式記錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	n-11-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解 題:兩步驟應 用問題 (乘 除,連除)。 乘與除、連除 之應用解題。 R-4-1 兩步	1. 紙筆操作:解決 生活情境中,加與 減、乘與除的兩步 驟問題;理解由左 而右的運算規則。	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家

					驟問題併式 學習的 學問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.情境說明:理解 加減併式後的算式 差異。 3.表現方式:紙筆 測驗.動手實作.口 頭發表。	庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習
第十六週	第八單元整數四則計算 活動三:加減與乘的併式 活動四:加減與除的併式 活動五:四則混合	4	1.用併式記錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	n-11-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。 r-11-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合 之約定。	N-4-3 期間 開題 開題 開題 開題 開題 開題 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展	1. 問下有而解 2. 結乘面是 3. 問筆情題,括右題練合,兩相表答測解個減算,程了三兩乘。式實解個減算,要。解數數的 口作。 1. 實項由熟 乘連和結 口作	解決【人包並他【家庭澄品【品作關【育涯解決問的權、医等人家医消清的品 医與係生】 医决定 超重的庭 多費金價德 新語 規 學與定 一個 人 医

			1.認識真分數、假分	n-ll-6 理解同	N-4-5 同分	1. 情境理解:了解	【人權教育】
			數、帶分數的意義。	分母分數的加、	母分數:一般	分數是累積單位分	人 E5 欣賞、
			2.能做假分數和帶分數	減、整數倍的意	同分母分數教	數的結果。	包容個別差異
			的互換。	義、計算與應	學(包括「真	2. 附件操作:了解	並尊重自己與
			3. 能做同分母分數的大	用。認識等值分	分數」、「假	假分數和帶分數的	他人的權利。
第十七週	第九單元分數		小比較。	數的意義,並應	分數」、「帶	意義與記法。並能	【品德教育】
	活動一:認識真分數、假			用於認識簡單異	分數」名詞引	以圖卡操作,理解	品 E3 溝通合
	分數和帶分數	4		分母分數之比較	入, 。假分數	假分數和帶分數轉	作與和諧人際
	活動二:假分數和帶分數			與加減的意義。	和帶分數之變	換過程,且做大小	關係。
	的互換與比大小			为47月7001712171217120	換。同分母分	比較。	國
					製的比較、 製的比較、	3. 表現方式: 附件	【生涯 <u></u>
					加、減與整數	操作、情境理解、	p
					一	口頭問答。	解決問題與做
					1□ 0	一块内容	
			1 松級油 巨八 □ 八數面	n-11-6 理解同	N-4-5 同分	1.情境理解:解決	決定的能力。
			1.能解決同分母分數的				【人權教育】
			加減問題。	分母分數的加、	母分數:一般	分數的加減問題。	人 E5 欣賞、
			2. 能解決分數的整數倍 問題。	減、整數倍的意	同分母分數教	2. 小組討論發表:	包容個別差異
			问起。	義、計算與應	學(包括「真	理解並計算真	並尊重自己與
	~~ I			用。認識等值分	分數」、「假	(假)分數的整數	他人的權利。
悠上、 畑	第九單元分數			數的意義, 並應	分數」、「帶	倍問題。	【品德教育】
第十八週	活動三:同分母分數的加	4		用於認識簡單異	分數」名詞引	3. 表現方式:口頭	品 E3 溝通合
	減			分母分數之比較	入)。假分數	問答.紙筆測驗.小	作與和諧人際
	活動四:分數的整數倍			與加減的意義。	和帶分數之變	組活動。	關係。
					換。同分母分		【生涯規劃教
					數的比較、		育】
					加、減與整數		涯 E12 學習
					倍。		解決問題與做
							決定的能力。
	第十單元統計圖		1.報讀生活中的統計	d-11-1 報讀與	D-4-1 報讀	1. 觀察與發表:能	【人權教育】
	活動一:報讀生活中的統	4	圖。	製作一維表格、	長條圖與折線	認識生活中的長條	人 E5 欣賞、
	計圖	_ - T	2.認識並報讀長條圖。	二維表格與長條	圖以及製作長	圖的各項條 件,	包容個別差異
	活動二:報讀與繪製長條		3.能整理生活中的資	圖,報讀折線	條圖:報讀與		並尊重自己與

第十九週	脚末考		料, 繪製成長條圖。	圖, 並據以做簡單推論。	說明生活中的 長條圖與折線 圖。配合其他 領域課程,學 習製作長條 圖。	能報讀並了解其中 的資訊意義:口頭 表現方式:四頭 問別、分組合作之 分享表達&上台報 告	他人的權利。 【環 E8 認識天氣整之之。 氣 E8 認識天氣與學之之。 是 氣經之之。 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第二十週	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖	4	1.認識並報讀折線圖。	d-11-1 報讀與 製作一維表格、 二維表格與長條 圖,報讀折線 圖,並據以做簡 單推論。	D-4-1 報讀 長條圖與作員 圖以一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1.認圖能的2.雜過作並長意折意3.問觀識的報資小的觀,排條義線義表際生各讀訊組統察比與圖,圖。現與活項並意討計,較上各也各方義論圖小分下項了項式察表的件其。:中組析接表解表:口發能線,中複透、條的的形的 頭表	【 E5 個重的境 器氣量氣極象 【 育 医 B 的要候端。生 】 育 医 B 溫素的氣 人

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版	東 軒版	, ,	施年級四年級/組別)	教學節數	每退	見 (4)節,本學期共(80)節						
課程目標	 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 												
該學習階領域核心	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-F-B1 具備日常語言與數字及質術符號之間的轉換能力、並能熟練操作日常使用之度景衡及時間、認識日常經驗中的幾何												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一:三、四位數×三 位數 活動二:末幾位為0的乘 法	4	1.能解決生活情境中, 三、四位數除以三位數 的問題。 2.能解決末幾位為 0 的 除法問題。	n-11-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。 n-11-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解	位數之乘除計 算:處理乘數 與除數為多位 數之乘除直式	1.能釐清問題,察 覺與理解乘數是三 位數,以及乘以 10、100、1000 的 情境。 2.能用算式記錄解 題,並熟練乘以 位數,以及乘數末	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。						

				題。		位是 0 的直式記	
						算。	
						3. 表現方式:口頭	
						問答. 紙筆測驗	
			1.能解決生活情境中,	n-11-2 熟練較	N-4-2 較大	1. 能釐清問題,察	【人權教育】
			三、四位數除以三位數	大位數之加、	位數之乘除計	覺與評析解題合理	人 E5 欣賞、
			的問題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	性,以及被除數、	包容個別差異
	第一單元多位數的乘與除		2.能解決末幾位為0的	算, 並能應用於	與除數為多位	除數末位是 0 的除	並尊重自己與
	活動三:三、四位數÷三		除法問題。	日常解題。	數之乘除直式	法情境。	他人的權利。
第二週	位數	4	1,74.11 47.23	n-11-3 理解除	計算。教師用	2. 能用直式計算解	【品德教育】
	活動四:末幾位為0的除			法的意義, 能做	位值的概念說	題,熟練被除數、	品 E3 溝通合
	法			計算與估算,並	明直式計算的	除數末位是 0 的除	作與和諧人際
				能應用於日常解	合理性。	法直式計算。	關係。
				題。		表現方式:口頭問	J. 77. 0
						答. 紙筆測驗	
			1.能理解平面上兩線垂	s-11-3 透過平	S-4-5 垂直	1. 實物操作:透過	【品德教育】
			直與平行的意義。	面圖形的構成要	與平行:以具	摺紙、量角器、三	品 E3 溝通合
			2.能在平面上畫出兩條	素, 認識常見三	體操作為主。	角板等活動,理解	作與和諧人際
第三週			互相垂直與互相平行的	角形、常見四邊	直角是90度。	垂直和平行的意	關係。
			線。	形與圓。	直角常用記	義,並能畫 出相	
			3. 能認識四邊形和四邊		號。垂直於一	互垂直與平行的	
	第二單元四邊形		形上的常用數學用語。		線的兩線相互	線。透過塑膠棒操	
	活動一:垂直和平行		4.能運用邊或角的構成		平行。平行線	作認識四邊形構成	
	活動二:認識各類四邊形	4	要素辨認簡單平面圖形		間距離處處相	要素。	
	活動三:分割四邊形及畫		(含正方形、長方形、		等。作垂直	2. 紙筆操作:利用	
	四邊形		菱形)。		線;作平行	方格紙,能畫出平	
			5. 能運用平行的概念辨		線。	行四邊形、梯形。	
			認簡單平面圖形(含平		S-4-8 四邊	3. 表現方式:實物	
			行四邊形、梯形)。		形:以邊與角	操作、小組討論發	
			6. 能透過操作認識各類		的特徵(含平	表。紙筆操作、附	
			四邊形的簡單性質(含		行) 認識特殊	件使用、小組討論	
			正方形、長方形、菱		四邊形並能作	分享。	

			形、平行四邊形、梯 形) 。 7. 能畫出正方形、長方 形、平行四邊形與梯		圖。如正方 形、長方形、 平行四邊形、 菱形、梯形。	個別、分組合作之 分享表達&上台報 告	
第四週	第三單元概數 活動一:生活中的概數 活動二:無條件進入法 活動三:無條件捨去法	4	形。 1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-11-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-4 解 題:對大數是 類數境。 類數境。 類別, 類別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對	1. 情境經濟 1. 情, 1. 情, 1. 情, 2. 包, 2. 包, 3. 表, 3. 说, 4. 数, 5. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 6. 数, 7. 数, 8. 。 8. 。	【家 E9 參行錢 品 【
第五週	第三單元概數 活動四:四捨五入法 活動五:應用概數做估算	4	1.認識無條件進入法、 無條件捨去法、四捨五 入法的概數取法及其合 理性。 2.能利用概數, 做加、 減、乘、除估算。	n-11-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-4 解 題:對大數取 概數。具體生 活情境。如無 作為 在 件 後 件 後 、 無 條 件 結 去 、 、 、 、 会 合 合 合 合 合 合 合 合 合 后 的 后 。 合 合 合 合 合 合 合 合 合 合 合 后 。 合 后 。 ら 合 后 。 ら 合 后 。 ら ら ら ら ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。	1.線段圖判斷:能 以四捨五入去概 數到千位、萬位、 數到千位、數取法位 其加、減 估算。 2.表現方式:紙筆 操作、口頭問答、 作練習。 個別、分組合作之	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品會, 品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【閱讀素養教

	T	1	T	1	1		
						分享表達&上台報 告	育】 閱 E10 中、 高年級:能從 報章雜誌及其 他閱讀媒材中 汲取與學科相 關的知識。
第六週	第四單元數量規律 活動一:圖形的規律 活動二:數字的規律	4	1.二維幾何圖形模式的 觀察和推理。 2.二維表格數字模式的 觀察與推理。	r-11-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量 模式與推理 (11): 以 作活動為上模 之觀。 之觀。 之觀,如之與 理, 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1.透過實物操作, 觀察 圖形和數字 的排列, 藉由 組討論,找出 規 律性。 2.表現方式:實物 操作.口頭問答	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第七週	第四單元數量規律 活動三:奇偶數的規律	4	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-11-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量 模式與推理 (11):以操 作活動為主。 二維變化模 之觀察與推 理,如二推數 字圖與與無數, 及其加、 乘模式。	1.透過觀察奇數和 偶數的計算規律, 藉由小組討論,找 出規律性。 2.表現方式:口頭 問答.小組討論	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
	第五單元小數乘法 活動一:一位小數×整數 活動二:二位小數×整數	4	1.能解決一位小數乘以 整數的生活情境問題。 (一位小數的整數倍)	n-11-7 理解小 數的意義與位值 結構,並能做	N-4-7 二位 小數:位值單 位「百分	1. 能解決一、二位 小數 的乘法問 題。	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

	T		0 約额油一片小脚手以	加、減、整數倍	丛 丛	0 與止八加治仁社	阻板
			2.能解決二位小數乘以		位」。位值單	2. 學生分組進行積	關係。
			整數的生活情境問題。	的直式計算與應	位換算。比	木堆疊活動與上台	【原住民族教
			(二位小數的整數倍)	用。	較、計算與解	發表。	育】
				n-11-8 能在數	題。用直式計	3. 表現方式: 紙筆	原 E12 了解
				線標示整數、分	算二位小數的	操作、情境說明、	原住民族部落
第八週				數、小數並做比	加、減與整數	習作練習。	山川傳統名稱
				較與加減, 理解			與土地利用的
				整數、分數、小	N-4-8 數線		生態智慧。
				數都是數。	與分數、小		
					數:連結分小		
					數長度量的經		
					数		
					簡單的比較與		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					數一體的認		
					識。		
			1.能解決生活情境中,	n-11-7 理解小	N-4-7 二位	1. 能解決生活情境	
			二位小數加、減與乘的	數的意義與位值	小數:位值單	中, 雨步驟的小	
			兩步驟問題。	結構,並能做	位「百分	數加、減與乘的問	
			2.認識小數數線,並在	加、減、整數倍	位」。位值單	題,並認識小數的	
			數線上做大小比較與加	的直式計算與應	位換算。比	十進位結構、 位	
			減操作。	用。	較、計算與解	值和位值單位的換	
	第五單元小數乘法			n-11-8 能在數	題。用直式計	算。	
	活動三:小數計算的應用	4		線標示整數、分	算二位小數的	2. 表現方式:紙筆	
	活動四:小數數線	· ·		數、小數並做比	加、減與整數	操作、習作練習、	
第九週				較與加減, 理解	倍。	口頭問答。	
717020				整數、分數、小	N-4-8 數線		
				數都是數。			
				数	與分數、小		
					數:連結分小		
					數長度量的經		
					驗。以標記和		

第十週	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形 的周長公式 活動二:長方形、正方形 的面積公式 活動三:周長和面積的關係 期中考	4	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	n-11-9 理解。 一里解面重與感觉用樣的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	簡計數數識 N積尺量計 S形面理長係其用圖 R字式字聯學應併活 4 写,一。	1. 附件板正積表明的。式物發和面2. 使小的人工積減的。式物發表,方公現、計算發表。 2. 使小	【品 E3 溝通人 育 上2 下 原 E12 下 原 E12 下 原 E12 下 原 E14 中 型 票 型 票 型 票 型 票 型 票 型 票 型 票 型
	第六單元周長與面積 活動一 : 長方形、正方形	4	1. 理解長方形和正方形 的周長公式。	n-11-9 理解長 度、角度、面	N-4-11 面 積: 「平方公	1. 附件使用: 搭配 附件圖形與平方公	【人權教育】 人 E5 欣賞、
	的周長公式	т	2. 理解長方形和正方形	積、容量、重量	尺」。實測、	分板,理解長方形	包容個別差異

	活動二:長方形、正方形 的面積公式		的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	的常用單位與換算,培養量感與	量感、估測與 計算。	和正方形的周長、 面積公式。	並尊重自己與 他人的權利。
<i>tt</i> 1	活動三:周長和面積的關			估測能力,並能	S-4-3 正方	2. 表現方式:附件	【品德教育】
第十一週	係			做計算和應用解	形與長方形的	使用、實物操作、	品 E3 溝通合
				題。認識體積。	面積與周長:	小組討論發表。	作與和諧人際
				s-11-1 理解正	理解邊長與周		關係。
				方形和長方形的	長或面積的關		
				面積與周長公式	係, 並能理解		
				與應用。	其公式與應		
				r-11-5 理解以	用。簡單複合		
				文字表示之數學	圖形。		
				公式。	R-4-3 以文		
					字表示數學公		
					式:理解以文		
					字和運算符號		
					聯合表示的數		
					學公式,並能 應用公式。可		
					展用公式。可 一併入其他教學		
					併八兵他叙字 活動 (如 S -		
					(如 S – 4 – 3)。		
			1. 認識 1 平方公尺 , 並	n-ll-9 理解長		1. 實物操作: 利用	【人權教育】
			實作出1平方公尺,並	度、角度、面	積: 「平方公	和. 真初採作·利用 報紙實作,能認識	人 權教
			以平方公尺為單位進行	· 積、容量、重量	尺」。實測、	一平方公尺, 並以	包容個別差異
			實測與估測, 進而培養	的常用單位與換	量感、估測與	其單位進行實測與	並尊重自己與
	第六單元周長與面積		量感。	算, 培養量感與	計算。	<u> </u>	他人的權利。
	活動四:認識1平方公尺	4	2. 知道 1 平方公尺是	古測能力,並能	S-4-3 正方	2. 實物測量:能知	【品德教育】
	活動五:複合圖形的面積	_ T	10000 平方公分, 及相	做計算和應用解	形與長方形的	道平方公分與平方	品 E3 溝通合
			關計算。	題。認識體積。	面積與周長:	公尺關係並做相關	作與和諧人際
			3. 能做複合圖形的面積	s-11-1 理解正	理解邊長與周	計算,再以正方	關係。
			計算(限兩個圖形組	方形和長方形的	長或面積的關	形、長方形 面積	ס או או ואו פו
第十二週			合) 。	面積與周長公式	係,並能理解	TO KIND HIR	

0/9/1		1	T	T	1	T	1
				與應用。	其公式與應	公式,求出簡單複	
				r-11-5 理解以	用。簡單複合	合圖形的面積。	
				文字表示之數學	圖形。	3. 表現方式: 紙筆	
				公式。	R-4-3 以文	操作、習作練習、	
					字表示數學公	小組討論分享。	
					式:理解以文		
					字和運算符號		
					聯合表示的數		
					學公式,並能		
					應用公式。可		
					併入其他教學		
					活動 (如 S -		
					4-3) 。		
			1.能理解等值分數。	n-l1-6 理解同	N-4-6 等值	1. 附件操作: 利用	【品德教育】
			2.能做簡單異分母分數	分母分數的加、	分數:由操作	附件圖卡了解等值	品 E3 溝通合
			的比較與加減。(分母	減、整數倍的意	活動中理解等	分數的意義。	作與和諧人際
			為另一分母的倍數)	義、計算與應	信分數的意	2. 圖示呈現:能做	關係。
			/// // // // // // // // // // // // //	用。認識等值分	義。簡單異分	簡單的異分母分數	טיוע פועו
				數的意義, 並應	母分數的比	的比較。	
				用於認識簡單異	較、加、減的	3. 表現方式: 口頭	
				分母分數之比較	意義。簡單分	問答. 紙筆測驗。	
	第七單元等值分數			與加減的意義。	數與小數的互		
第十三週	活動一:等值分數	4		n-11-8 能在數	換。		
7 1 — ~	活動二:簡單異分母分數	-		線標示整數、分	N-4-8 數線		
	的比較與加減			數、小數並做比	與分數、小		
				較與加減, 理解	製:連結分小		
				整數、分數、小	數長度量的經		
				數都是數。	数区及重印程		
				数人、日19人C、数人 0	一		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					數一體的認		

					識。		
第十四週	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互 換 活動四:分數數線	4	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2.認識分數數線,並能將分數標記在數線上。3.能在分數數線上,做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上,做分數和小數的大小比較。	n-11-6 理解同分減義、同學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	N-4-6 數動分。分、義與。 數動分。分、義與。 等操解意異比減單的數,結量標比建數的 的,分體 動動分。分的分互。 等操解意異比減單的數小分的記較立、認 如此,分體 如此,一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.分分分除2.量記因3.分分上4.問筆樂能境「意操先度 操線記 方物寶在中整涵作了線 作,在 式操與具,數涵:解上 :並數 : 工作與其,數 。	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十五週	第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計 算	4	1.能解決兩步驟的問題,並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」,並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等所減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」,並運用於簡化計算。	r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-11-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步 驟問題併式是 習然 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.情境說明:理解 加減併式後的算式 差異。 2.表現方式:口頭 問答.小組討論.紙 筆操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容尊重的是 一个人。 《 E9 學問 一个人。 《 E9 學問 一个人。 《 E9 學問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

					R-4-2 四則		品 E3 溝通合
					計算規律		作與和諧人際
					(1) : 兩步		關係。
					驟計算規則。		【生涯規劃教
					加減混合計		育】
					算、乘除混合		涯 E12 學習
					計算。在四則		解決問題與做
					混合計算中運		決定的能力。
					用數的運算性		
					質。		
			1.能解決兩步驟的問	r-11-3 理解兩	R-4-1 兩步	1.情境說明:能將	【人權教育】
			題, 並能用併式記錄與	步驟問題的併式	驟問題併式:	問題用一個算式記	人 E5 欣賞、
			計算。	計算與四則混合	併式是代數學	下,了解乘法結合	包容個別差異
			2.能理解「三數相乘,	計算之約定。	習的重要基	律,三數連乘,前	並尊重自己與
			順序改變不影響其積」	r-11-4 認識兩	礎。含四則混	面兩數和後面兩數	他人的權利。
			和「先乘後除與先除後	步驟計算中加減	合計算的約定	先乘的結果是相同	【家庭教育】
			乘的結果相同」,並運	與部分乘除計算	(由左往右	的。	家 E9 參與家
			用於簡化計算。	的規則並能應	算、先乘除後	2. 表現方式:口頭	庭消費行動,
	W HI - W. W L W.		3.能熟練運用四則運算	用。	加減、括號先	問答. 紙筆操作.	澄清金錢與物
kh l vm	第八單元簡化計算		的性質, 做整數四則混		算)。學習逐	小組討論	品的價值。
第十六週	活動二:乘與除的簡化計	4	合計算。		次減項計算。	個別、分組合作之	【品德教育】
	算				R-4-2 四則	分享表達&上台報	品 E3 溝通合
					計算規律	<mark>告</mark>	作與和諧人際
					(1):兩步		關係。
					驟計算規則。		【生涯規劃教
					加減混合計		育】
					算、乘除混合		涯 E12 學習
					計算。在四則 混合計算中運		解決問題與做
							決定的能力。
					用數的運算性		
					質。		

			1.能做時間單位的複名	n-11-10 理解	N-4-13 解	1. 數線圖輔助:能	【人權教育】
			數與單名數換算。	時間的加減運	題:日常生活	解決時間量的複名	人 E5 欣賞、
第十七週			2.能解決時間量的加減	算, 並應用於日	的時間加減問	數與單名數的換	包容個別差異
77 - 620			問題。	常的時間加減問	題。跨時、跨	算、加減計算問	並尊重自己與
			円] 皮芍。	題。	一 一 一 年 、 跨 日 、 24	題。	业身里日 L
				起。	一、	•	
						2. 表現方式:紙筆	【環境教育】
					間單位換算。	操作、小組討論分	環 El 參與戶
						享、習作練習。	外學習與自然
						個別、分組合作之	體驗, 覺知自
	 第九單元時間的計算					分享表達&上台報	然環境的美、
	活動一:時間單位的換算	4				告	平衡、與完整
	活動二:時間量的加減	4					性。
	伯數一•时间里印/加恢						環 E13 覺知
							天然災害的頻
							率增加且衝擊
							擴大。
							環 E17 養成
							日常生活節約
							用水、用電、
							物質的行為,
							減少資源的消
							耗。
			1. 能解決兩時刻之間的	n-11-10 理解	N-4-13 解	1. 數線圖輔助:理	【人權教育】
			時間量問題。	時間的加減運	題:日常生活	解情境,以數線圖	人 E5 欣賞、
	 第九單元時間的計算		时间里问题。 2. 能解決時刻與時間量	算, 並應用於日	趣 · 口 市 生 伯 的時間加減問	輔助,能解決兩時	八 E5
労 L 、油	****			-			
第十八週	活動三:兩時刻間的時間		的加減問題。	常的時間加減問	題。跨時、跨	刻之間的時間量問	並尊重自己與
	里里	4		題。	午、跨日、 24	題,亦能直式計算時以內時間見以上	他人的權利。
	活動四:時刻與時間量的				小時制。含時	時刻與時間量的加	【環境教育】
	計算				間單位換算。	減問題。	環 E1 參與戶
	活動五:跨日的時間計算					2. 能用學習過的時	外學習與自然
						間加 減直式解題	體驗, 覺知自
						或搭配數線圖,解	然環境的美、

			1. 認識體積。	n-11-9 理解長	N-4-12 體積	決生活情時問題。表作、習、持續的語話, 與題。表作、習、紹介之間, 一個分子 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	平衡、與完整性。 環 E13 覺知 天然與主衛 實 E17 養所 實 E17 養所 實 E17 養所 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十九週	第十單元立方公分 活動一:認識體積 活動二:立體堆疊 期末考	4	2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位,進行體積的比較。	m-11-9 埋解長度、角度、有度、不可能 有度、有量、有量性的,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,但是不可能,但是不可能,但是不可能。	N-4-12 與分操積立方方 與方性認方體 一寸 一方以主基分 一十二 一方以主基分 一十二 一十二 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.吹察積利體2.積積分較出物球認直切保木點位進能體的開積積木點位進能體中級體比果概作,立體看體的人。透觀及經。透識公的圖。過體。驗過體比算	科 E2 了解動 手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分	4	1.認識體積單位「立方 公分」,並進行體積的 實測。	n-ll-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量	N-4-12 體積 與「立方公 分」:以具體	1.實物操作:透過 吹氣球與物品觀 察,認識體積及體	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。