臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版》		1	施年級	六年級	教學節數	一	(4)節,本學期共(80) 欸		
秋 竹 / 以 /	第一版	(班:	級/組別)	ハ中級	() 教字即數		[(4)即,本字期共(00) 即		
課程目	1.能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 5.認誠比的意義與表示法,認誠比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比如比值解決有關的問題。 7.能理解固周率的意義、求法,並透透圖周率求出圖周長或直徑。 8.能理解求園面積的方法和公式,並加以運用。 9.理解扇形的圖心角、弧長和面積的關係,並透透扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題。									
該學習階領域核心力	數-E-A2 具備基本的算術指數-E-A3 能觀察出日常生活數-E-B1 具備日常語言與數	操作能力 時間及算 以中的 事情,問題 解決問題	、並能指認基本數學的關聯,立 數學的關聯,之 對符號或式 以 可 以 可 以 可	本的形體與相對關係 並能嘗試與擬訂解決 專換能力,並能熟練 付素養。 里溝通的態度。 問題解決想法。	,在日常生活情境。 問題的計畫。在解》 操作日常使用之度量	中,用數學表述與解決 共問題之後,能轉化數 量衡及時間,認識日常	學解答於日常生活的應用			
				課程架構	 よ 脈 絡					
					學習	重點		融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵		
-	第1單元質因數分解和短除法 1-1▶十進位結構	4	◆能經驗質婁	行 之 妻	-III-3 認識因數、 B數、質數、最大 公因數、最小公倍 致的意義、計算與 E用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解: 小於20 的質數與 合數。2、3、5 的 質因數判別法。以	觀察評量 操作評量 實作評量 個別、分組合作之 分享表達&上台報	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他人 的權利		

					短除法。 N-6-2 最大公解是 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	<mark>告</mark> 發表評量	【科實【品與係【育涯的力涯問能【育閱科本科E2的德溝站 涯 培互 學做 素 熟相策育動要育通際 劃 養動 習決 養 悉關略動性】作關 教 良能 解定 教 與的。
1	第1單元質因數分解和短除法 1-1>質數和合數 1-2>質因數 1-3>質因數分解 1-4>互質	4	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公 因數。	n-III-3 認識因數、倍數、 質數、最大公因 數、最小公倍數的 意義、計算與應 用。	N-6-1 20 以为 9 数 20 的。 20 o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	觀察評量 實作評量 個別 分享表達&上台報	【E5別自利【科實【品與係【育涯的力涯的人於差己 科E2的德溝站 涯 培互 教了重教通路 涯 培互 學育包尊的 】新姓】合關 養動 習 上 12學 12學 12學 12學 12學 14年

	T	ı	T	T	1		
							問題與做決定的 能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
			1. 能察覺正整數的最大公因	n-III-3	N-6-1	 觀察評量	【人權教育】人
			1. 肥奈見止登數的取入公囚 數。	11-111-5 認識因數、倍數、	20 以內的質數和		E5 欣賞、包容個
				· ·	i i	操作評量	
			2. 能察覺正整數的最小公倍	質數、最大公因	質因數分解:小於	實作評量	別差異並 尊重
			數。	數、最小公倍數的	20 的質數與合	口頭評量	自己與他人的權
				意義、計算與應	數。2、3、5的質	發表評量	利
				用。	因數判別法。以短		【科技教育】
					除法做質因數的分		科 E2 了解動手
					解。		實作的重要性。
					N-6-2		【品德教育】
					最大公因數與最小		品E3 溝通合作
	the day of the control of the contro				公倍數:質因數分		與和諧人際關
	第1單元質因數分解和短除法				解法與短除法。兩		係。
Ξ	1-5▶用短除法求出最大公因數	4			數互質。運用到分		【生涯規劃教
	1-6▶用短除法求出最小公倍數				數的約分與通分。		育】
							涯 E7 培養良好
							的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
			1. 在具體情境中,理解最簡	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	觀察評量	【人權教育】人
	第2單元分數的除法		分數的意義。	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質	操作評量	E5 欣賞、包容個
四	2-1▶最簡分數	4	2. 能在具體情境中,解決同	公因數、最小公倍	因數分解法與短除	實作評量	別差異並尊重自
	2-2▶同分母分數的除法	T	分母分數的除法問題。	數的意義、計算與	法。兩數互質。運	口頭評量	己與他人的權
				應用。	用到分數的約分與	發表評量	利。
				n-III-6 理解分數乘	通分。		【科技教育】

	法和除法的意義、	N-6-3 分數的除	科 E2 了解動手
	計算與應用。	法:整數除以分	實作的重要性。
	5/ 9/ ///////	數、分數除以分數	科 E9 具備與他
		的意義。最後理解	人團隊合作的能
		除以一數等於乘以	力。
		其倒數之公式。	【資訊教育】
		共倒数之公式 。	
			資 E3 應用運算
			思維描述問題解
			决的方法。 【2.4.4.4.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作
			與和諧人際關
			係。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學
			科學習相
			關的文本閱讀策
			明 引 文 本 风 頑 来 。
			【戶外教育】
			L ア
			與環境的 互動
			經驗,培養對生
			活環境的覺知與
			敏感,體驗 與

							珍惜環境的 好。
<i>五</i> .	第2單元分數的除法 2-3▶異分母分數的除法 2-4▶分數除法的應用 2-5▶被除數、除數和商的關係	4	1. 能在具體情境中,解決整 數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中,解決異 分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中,解決分 數除法的應用問題。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。 n-III-6 理解分數乘 法和除法的意義、 計算與應用。	N-6-2 最大公數 與最小公公數 與最小公子 以公子 與最小公子 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一	觀察 評量 實 里量 里子 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身 與環境所 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
六	第2單元分數的除法 2-5►被除數、除數和商的關係 第3單元小數的除法 3-1►整數除以小數	4	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以 小數有關的除法問題。	n-III-3 認識 出題 問題 問題 思題 思題 思題 思題 思題 思題 思題 明一III-6 理的 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-2 整分義一數的算概的一錯N-数四例22小分兩分。3 整分義一數2、意。念合定誤后之人 在法互的 數除除最等公數除除直用直。除。題、問公太解數數 分數數。數之小數數。師明性被型解數用以公數與質約 的以以後於式的以以式位式處數 : 小題數質除運與 數解以 數質除運與 數解以 數質除運與 數解以 數質除運與	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人容重權【科實【品與係【育涯的力涯問能【育閱生人 E5個自利科E2的德溝諧 提 培互 學做 素 認境有 異他 育解要育通人 劃 養動 習決 養 訓別 1.1 情, 並人 】動性】作關 教 良能 解定 教 般要的尊的

12:20	T by 17/4/12/11 13						
					到三步驟的應用解		使用的,以及學
					題。含使用概數協		習學科基礎知識
					助解題。		所應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
			1. 能用直式處理小數除以小	n-III-7理解小數乘	N-6-4 小數的除	觀察評量	【人權教育】人
			數有關的除法問題	法和除法的意義,	法:整數除以小	操作評量	E5 欣賞、包容個
			2. 能解決生活中與小數除法	能做直式計算與應	數、小數除以小數	實作評量	別差異並尊重自
			有關的除法問題。	用。	的意義。直式計	口頭評量	己與他人的權
			3. 能了解小數除法中,被除	n-III-8 理解以四捨	算。教師用位值的	發表評量	利。
			數、除數和商之間的除法問	五入取概數,並進	概念說明直式計算		【品德教育】
			題。	行合理估算	的合理性。處理商		品 E3 溝通合作
					一定比被除數小的		與和諧人際關
					錯誤類型。		係。
					N-6-5 解題: 整		【科技教育】
					數、分數、小數的		科 E2 了解動手
					四則應用問題。二		實作的重要性。
					到三步驟的應用解		科 E9 具備與他
					題。含使用概數協		人團隊合作的能
t	第3單元小數的除法				助解題。		力。
	3-2▶小數除以小數	4			277777		【資訊教育】
	3-3▶被除數、除數和商的關係						資E3 應用運算
							思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教
							育】
							P
							的人際互動能
							的人除互動能
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養
							閱 El 認識一般
							生活情境中 需

			1. 能熟練四捨五入法對小數 在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數,用四	n-III-7理解小數乘 法和除法的意義, 能做直式計算與應	N-6-4 小數的除 法:整數除以小 數、小數除以小數	觀察評量操作評量實作評量	要學識詞閱科關略【戶與驗環感惜【E5別問學應。熟習文 外豐境培的體境權賞與的科具 悉相本 教薑的養覺驗的教、並的科具 懸相本 教富互對知與好育包尊以礎的 學 讀 身自動生與與好】容重及知字 學 策
^	第3單元小數的除法 3-4►小數的概數和應用	4	捨五入法求商到小數指定位數。	用。 n-III-8 理解以四捨 五入取概數,並進 行合理估算	的算概的一錯N-數四到題助意。念合定誤6-5分應步含題。師明性被型解數用驟使。直用直。除。題、問的用數,問的問題,以問題,以問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,問題,	口頭評量 發表評量	己利②品與係【科實科人力【資思決【育涯的與。品E3 描 技 E2 作 E 團。資 E3 描方涯 人 教通人 教了重具合 教應述法規 培互的 育合際 育動要備作 育用問。劃 養動的 育局際 育動性與的 】運題 教 良能權 】作關 手。他能

							, ,
							力涯問能【閱生要學識詞閱科關略【戶與驗環感惜。EI題力閱EI活使習所彙E3學的。戶E2境培的體學學做 素認境的科具 熟相本 教豐的養覺驗的習決 養電中,基備 數 閱 育富互對知與好解定 般需及知字 學 策 身經活敏珍。決的
九	第4單元圓周長和圓面積 4-1►認識圓周長和圓周率 4-2►圓周率的應用	4	1. 能理解圓周率的意義、求 法。 2. 能用圓周率求出圓周長或 直徑。	S-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓面 積、圓周長、扇形 面積與弧長之計算 方式。	S-6-3 周围 明扇形明扇形明扇形道等:最高 明晶形 以:(1) 圆圆:精面弧以:(1) 似乎,是或有分式面侧心。(2) 是,是有人式面侧心。(3) 看,是有人,是有人。(3) 看,是,是有人,是有人。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量 個別、分組合作之 分享表達&上台報 告 口試評量	【E5別自利【科實科實養態科人力 人放異與 技了的體樂向 育包尊的 教解要會趣的所述。 具合 教育重體學數的 與的 大質動性手, 其合 人個 基準 人質動性手, 與的 人間 與的 人間 人間 人間 人間 人間 人間 人間 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質

							品與係【育涯的力涯問能【戶外教環為 譯入 生】ET人。EI題力戶EI、學境) 溝人 規 培互 學做 教善外認自 通際 劃 養動 習決 育用及識然 動 良能 解定 】教校生或 作 解教 好 好 決的
+	第4單元圓周長和圓面積 4-3▶認識圓周長和圓周率 4-4▶圓面積的應用 期中考	4	◆能理解求圓面積的方法和 公式,並加以運用。	s-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓周長 積圓周長之計算 方式。	S-6-3 周形明扇形道等:360;周围面开公與三圆道:積面弧以:(1)(2)原面開公與三圓(2)原面開公與三圓(2)原面,理面積分式面個心局;周面應(1)。 (3)扇龍求。 (4)	期中評量觀察評量操作評量實作評量	【E5別自利【科實科實養態科人力【品與係◎育人於差已。科E2的體的正。具際 德3 諧報、並他 教了重體樂向 具合 教溝人 規育包尊人 育郵要會趣的 備作 育通際 劃了容重的 】手。手並技 他能

-							
							涯 E7 培養良好 的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【戶外教育】
							户EI善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
			◆統整複習單元1~單元4	s-Ⅲ-2 認識圓周率	N-6-2 最大公因數	觀察評量	【性別平等教
			▼ Wull (A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的意義,理解圓面	與最小公倍數:質	操作評量	育】
				積、圓周長、扇形	因數分解法與短除	實作評量	性 E3 覺察性別
				面積與弧長之計算	法。兩數互質。運	口頭評量	角色的刻板印
				方式。	用到分數的約分與	發表評量	象,了解家庭、
				n-III-3 認識因數、	通分。	W.MI E	學校與職業的分
				倍數、質數、最大	N-6-3 分數的除		工,不應受性別
				公因數、最小公倍	法:整數除以分		的限制。
				數的意義、計算與	數、分數除以分數		
				應用。	的意義。最後理解		
				n-III-6 理解分數乘	除以一數等於乘以		
				法和除法的意義、	其倒數之公式。		
+-				計算與應用。	S-6-3 圓周率、圓		
·	加油小站 1	4			周長、圓面積、扇		
					形面積:用分割說		
					明圓面積公式。求		
					扇形弧長與面積。		
					知道以下三個 比		
					相等:(1)圓心		
					角:360;(2)扇形		
					弧長:圓周長;		
					(3)扇形面積:圓		
					面積,但應用問題		
					只處理用(1)求弧		
					長或面積。		
					N-6-4 小數的除		

		1	1	1			
					法:整數除以小		
					數、小數除以小數 的意義。直式計		
					的思我。且八百 算。教師用位值的		
					概念說明直式計算		
					概念就明直式計算 的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
					N-6-5 解題:整		
					數、分數、小數的		
					四則應用問題。二		
					到三步驟的應用解		
					題。含使用概數協		
					助解題。		
			1. 認識比的意義與表示法。	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比值:	觀察評量	【人權教育】人
			2. 認識比值的意義和除法的	關係的意義,並能	異類量的比與同類	操作評量	E5 欣賞、包容
			關係。	據以觀察、表述、	量的比之比值的意	實作評量	個別差異並 尊
				計算與解題,如比	義。理解相等的比	口頭評量	重自己與 他人
				率、比例尺、速	中牽涉到的兩種倍	個別、分組合作之	的權 利。
				度、基準量等。	數關係(比例思考	分享表達&上台報	【品德教育】
					的基礎)。解決比	告	品 E3 溝通合作
					的應用問題。		與和 諧人際關
							係。
							【生涯規劃教
	 第5單元比和比值						育】
十二	5-1>比	4					涯 E12 學習解決
	5-2▶比值	_					問題與 做決定
							的能力。
							【多元文化教
							育】
							多 E6 了解各文
							化間的多樣性與
							差異性。
							【閱讀素養
							閱 E1 認識一般 生活情境中需要
							生活情現中需要 使用的,以及學
							使用的,以及字 習學科基礎知識
							白子竹巫嵷丸瓿

							所彙閱接不文【國與的國文應。 E13 不學。際 1 界化 的 意類主 育我他 了多的 所樂
+=	第5單元比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義、表別與解於, 據以與解釋, 以與與解釋, 實際, 以 是 等 。	N-6-6 異量義中數關基語 比的之解到(上) 與此與值等兩例解。 題, 與他等兩例解。	觀察評量實質	【E5個重的【品與係【育涯問的【育多化差【閱生使習所人於別自權品E3和。生】E1題能多】E6問異閱E1活用學應教、異與利教溝諧 規 學做。文 了多。素識境,基備育包並他。育通人 劃 習決 化 各樣 養油中以礎的入容尊人 作關 教 解定 教 文與 般要學識詞人

							彙閱接不文【國與世 意類同本國門 意類同本國門 意類是 。際了其特別 。 以 。 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
十四	第6單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積的關係 6-2▶扇形的弧長和面積	4	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。	S-Ⅲ-1 理解三角 形、平行的看到第二个型。 S-Ⅲ-2 認識圖問題 的意義圖問題。 S-Ⅲ-2 認識圖圖關題 的意為國際 的意為國際 的意為國際 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	S-6-5 周形明扇知等36. E. T. 但用積3、、高面弧以优悠圆積用求圆圆:積長下圓扇周:問弧周面用公與三心形長圓題長間面用公與三心形長圓題長、、割。積比:弧忧積處面圖扇說求。相 扇,理	觀察評量 實質 個別、分享表達&上台報告 告	【E5個重的【品與係【育涯問的【育多同實多化差閱閱生要人欣別自權品E3和。生】E1題能多】E2文。E6間異讀E1情用教、異與利教通人 規 學做。文 理共 了多。養認境的育包並他。育通際 劃 習做 化 解存 解樣 識中,了會此他。育合縣 教 解決 教 到的 各性 一 以入容尊人 工作關 教 解定 教 不事 文與 般需及人

			◆理解複合圖形面積的求 法。	S-Ⅲ-1 理解三角 形、平行四邊形與 梯形的面積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周五積分割。 圖扇記 明國扇說求	觀察評量實作評量口頭評量	學知的閱泛及的【國與的國文國與【E5個重習識字 E1接不文國 E1世文 E4 化 E6 平權賞差已學應彙願不學。教育其特解多無的教、異與科具。意類主 】我國。際性質質】容尊人礎備 廣型題 國家際。突。人容尊人礎備
							的文本。
							的文化特質。
			◆理解複合圖形面積的求	s-Ⅲ-1 理解三角	S-6-3 圓周率、圓	觀察評量	
			法。				
				S-Ⅲ-2 認識圓局率 的意義,理解圓面	明圓面積公式。求 扇形弧長與面積。		重自己與 他人 的權 利。
				制息我, 理胜圆面 積、圓周長、扇形	刷形弧長與面積。 知道以下三個比相	發表評量	的權 利。 【品德教育】
				面積與弧長之計算	等:优圓心角:		品E3 溝通合作
				方式。	360;悠扇形弧		與和諧人際關
					長:圓周長;忧扇		係。
					形面積:圓面積,		【生涯規劃教
十五	第6單元扇形的弧長和面積	4			但應用問題只處理		育】
	6-3▶複合圖形的面積	4			用优求弧長或面 積。		涯 E12 學習解決 問題與 做決定
					有		的能力。
							【多元文化教
							育】
							多 E4 理解到不
							同文化共存的事
							實。 多 E6 了解各文
							化間的多樣性與
							差異性。
							【閱讀素養

			1. 能用小數、分數進行秒、	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題: 速	觀察評量	閱生要學知的閱泛及的【國與的國文國與 ET情用學所詞2獨同本際了界化4的區平 認境的學應彙 原同本際了界化了多區的 識中,基具。意類主 一 或基
+ ☆	第7單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	4	1.分。的。 2. 能、能、能、能、能、能、能、能、性性、性、性、性、性、性、性、性、性、性、性、	II-111-9 係的意義、表 以觀解題 以觀解題 大學 東 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	10-0。。做位不均=式助料和度位小時度要以此的換單間。 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	概然計算量 骨	LED別已利【海生【資思決【育涯問能【育閱入欣差與。海EI物資E3維的生】E1題力閱】50、並人 教認生教應述法規 學做 素 展月包尊的 育識態育用問。劃 習決 養 嚴別容重權 】海。】運題 教 解定 教 檢入個自

	日本生(明定/印 里						_
							資訊數閱本閱級誌材相 就整閱發的中從他取 是E6 發的中從他取 的中從他取 如 如 如 如 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
++	第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	4	1. 能利用速率相關的數量關係,列出恰關的,並檢驗學出一個關係,並檢驗學的的。 2. 能理解决生活中的問題。 2. 能理解決生活中的問題。	n-III-9理解比例關係的意義、表述、 原的意義、表述、 與解解與 與以 東、基準 量等。	N-5-16解題:時 間 解 門 明 時 的 數 用 明 的 數 用 別 的 明 內 , 的 乘 門 , 的 , 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量實質	【育性間的【人容重權【環學驗境與環自進地【家家熟並作◎ 性】E合能人E5個自利環E1習,的完E3然而。家E1庭悉參。品別11宜力權欣別己。境多與覺美整了和保 庭11生家與 等 養達 育賞異他 育與然自平。解共重 育成習技務 育教 性情 】。並人 】戶體然衡 人生要 】良慣巧工 】教 別感 】包尊的 外 環、 與,棲 好,,

							品 E3 溝通合作
							與和諧人際關
							係。
							◎生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好
							的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
							本
							户 El 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活 環境(自然或人
							環境(自然或入 為)。
							户 E3 善用五官
							的感知,培養
							眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
			A II II AT AN A I ME I	40 %	N 0 0 to 00	11. who 17	力。
			◆能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【人權教育】人
			題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中	題中的數量關係,	操作評量	E3 了解每個人需
			題。	的數量關係以算式	列出恰當的算式解	實作評量	求的不同,並討
	第8單元數量關係			正確表述, 並據以	題 (同 R-6-4)。	口頭評量	論與遵守團體的
十八	8-1▶間隔問題	4		推理或解題。	可包含(1)較複	發表評量	規則。
	8-2▶方陣問題	T		r-Ⅲ-3 觀察情境或	雜的模式(如座位	分享表達&上台報	人 E4 表達自己
				模式中的數量關	排列模式);	告	對一個美好世界
				係,並用文字或符	(2) 較複雜的計	口試評量	的想法,並聆聽
				號正確表述,協助	數:乘法原理、加	一叫「里	他人的想法。
				推理與解題。	法原理或其混合;		【資訊教育】

(3) 較複雜之情	資 E3 應用運算
	思維描述問題解
	心維細延问翅解 決的方法。
流水問題、和差問	· ·
題、雞兔問題。	【品德教育】
R-6-2 數量關係:	品E3 溝通合作
代數與函數的前置	與和諧人際關
經驗。從具體情境	係。
或數量模式之活動	【戶外教育】
出發,做觀察、推	户 E1 善用教室
理、説明。	外、戶外及校外
R-6-3 數量關係的	教 學,認識生
表示:代數與函數	活環境(自然或
	人為)。
體情境或模式中的	
 数量關係,學習以 	
文字或符號列出數	
量關係的關係式。	
1. 能依問題情境先簡化問 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 N-6-9 解題:由問 期末評量	【人權教育】人
題,再回到原問題進行解 雜的情境或模式中 題中的數量關係, 觀察評量	E5 欣賞、包容個
題。 的數量關係以算式 列出恰當的算式解 操作評量	別差異並尊重自
2. 能發現數字和圖形的規 正確表述,並據以 題(同 R-6-4)。 實作評量	己與他人的權
律,並應用列表找規律解 推理或解題。 可包含(1)較複 口頭評量	利。
題。	【科技教育】
模式中的數量關 排列模式);	科 E2 了解動手
係, 並用文字或符 (2) 較複雜的計	實作的重要性。
第8單元正方體和長方體 號正確表述,協助 數:乘法原理、加	科 E4 體會動手
┃	實作的樂趣,並
十九 8-3→規律性問題 4 (3)較複雜之情	養成正向的科技
8-4-和、差、積、商不變	態度。
期末考	科 E9 具備與他
題、雞兔問題。	人團隊合作的能
R-6-2 數量關係:	カ。
代數與函數的前置	【品德教育】
經驗。從具體情境	品E3 溝通合作
或數量模式之活動	與和諧人際關
出發,做觀察、推	係。
理、説明。	【生涯規劃涯
R-6-3 數量關係的	E12 學習解決問

3,13,13			I		士一・小却ねつ山		压构加上声几小
					表示:代數與函數		題與做決定的能 力。
					的前置經驗。將具		カ。
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
			A 11 15 = 27 15 0 27		量關係的關係式。		7
			◆統整第5單元~第8單	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-6-6 比與比值:	觀察評量	【生涯規劃教
			元。	用單位及其換算,	異類量的比與同類	操作評量	育】
				並處理相關的應用	量的比之比值的意	實作評量	涯 E7 培養良好
				問題。	義。理解相等的比	口頭評量	的人際互動能
				n-Ⅲ-2 在具體情境	中牽涉到的兩種倍	個別、分組合作之	カ。
				中,解決三步驟以	數關係(比例思考	分享表達&上台報	涯 E12 學習解決
				上之常見應用問	的基礎)。解決比	告	問題與做決定的
				題。	的應用問題。		能力。
				n-Ⅲ-4 理解約分、	S-6-3 圓周率、圓		
				擴分、通分的意	周長、圓面積、扇		
				義,並應用於異分	形面積:用分割說		
				母分數的加減。	明圓面積公式。求		
				r-Ⅲ-2 理解各種計	扇形弧長與面積。		
				算規則(含分配	知道以下三個比相		
				律),並協助四則	等:优圓心角:		
二十	加油小站 2	4		混合計算與應用解	360;悠扇形弧		
	Try 數學	4		題。	長:圓周長;忧扇		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或	形面積:圓面積,		
				模式中的數量關	但應用問題只處理		
				係,並用文字或符	用优求弧長或面		
				號正確表述,協助	積。		
				推理與解題。	N-5-16 解題:時		
				s-Ⅲ-1 理解三角	間的乘除問題。在		
				形、平行四邊形與	分數和小數學習的		
				梯形的面積計算。	範圍內,解決與時		
				s-Ⅲ-3 從操作活	間相關的乘除問		
				動,理解空間中面	題。		
				與面的關係與簡單	N-6-9 解題:由問		
				立體形體的性質。	題中的數量關係,		
				S-Ⅲ-4 理解角柱	列出恰當的算式解		
				(含正方體、長方	題 (同 R-6-4)。		
				體)與圓柱的體積	可包含(1)較複		

	與表面積的計算方	雜的模式(如座位
	式。	排列模式);
	20	(2) 較複雜的計
		數:乘法原理、加
		法原理或其混合;
		(3) 較複雜之情
		境:如年齡問題、
		流水問題、和差問
		題、雞兔問題。
		R-6-2 數量關係:
		代數與函數的前置
		經驗。從具體情境
		或數量模式之活動
		出發,做觀察、推
		理、說明。
		R-6-3 數量關係的
		表示:代數與函數
		的前置經驗。將具
		體情境或模式中的
		數量關係,學習以
		文字或符號列出數
		量關係的關係式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版	本 南一版	, ,	施年級 級/組別) 六年級	教學節數	每週	(4)節,本學期共(72)節
1.能在具體情境中,解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。 3.能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線殺圖的方法解題。 6.能理解給定的題目,列出算式解題。 7.認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8.會繪製縮圖和放大圖。 9.認識比例尺。 10.能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 11.能認識圖形圖。 12.能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 13.能解決圖形圖相關的問題。 14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15.能理解生活中的可能性。 數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
112 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
			課程第	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
-	第1單元四則混合運 算 1-1▶分數四則	4	1. 在具體情境中,解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中,解決分數	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 個別、分組合作之 分享表達&上台報	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不 同,並討論與遵 守團體的規則。 【生涯規劃教

			四則運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含	計算及規律,因分	دا.	育】
			四州延昇问題。	1-Ⅲ-2 熱練數(含 分數、小數)的四	計	<mark>告</mark>	月 涯 E11 培養規劃
				別級·小級/的四 則混合計算。	解。(3)逐漸體會		與運用時間的能
				別化石可开。 	麻。(5) 逐 制		丹廷 用时间的肥
					深层和陈层的 計并 實為一體。併入其		<i>N</i> *
					貝為一腹。併八共 他教學活		
					■ 他教学冶 動。		
			1. 在具體情境中,解決小數	r-Ⅲ-1 理解各種計	□ 別 ○ R-6-1 數的計算規	 觀察評量	【人權教育】
			1. 在共短情况中,胜决小数的加减運算問題。	算規則(含分配	R-U-I 數的計算稅 律:小學最後應認	観祭計里 操作評量	人 E3 了解每個
				并	作·小字取後應認 識(1) 整 數 、 小		
			2. 在具體情境中,解決小數的連乘、連除、加減或乘除	作	載(1) 登 數 、 小 數、分數都是數,	實作評量 口頭評量	人需求的不同, 並討論與遵守團
			助建聚、建除、加減或聚除 運算問題。	一	製、分數都定數, 享有一樣的計算規		业的确实进订图 體的規則。
	第1單元四則混合運		建异问题。 3. 在具體情境中,解決小數	² 2	孝月一條的計昇稅 律。(2)整數乘除	個別、分組合作之	
_	第 1 平 九 四 则 此 合 连	4	D. 任兵履情現中, 群决小数 四則運算問題。	1-Ⅲ-2 热練數(含 分數、小數)的四	作。(4) 登數 聚除 計算及規律,因分	分享表達&上台報	【生涯規劃教 育】
=		4	四則理昇问題。	分數、小數/的四 則混合計算。	新异及规律, 四分 數運算更容易理	<mark>告</mark>	月』 涯 E11 培養規劃
	1-2▶小數四則			· 別化合計井。	数建异史合勿珪 解。(3)逐漸體會		與運用時間的能
					業法和除法的計算實為一體。併入其		<i>J</i>) °
					頁為一題。併八共 他教學活		
					■ 他教学店 動。		
			◆在具體情境中,解決分數	r-Ⅲ-1 理解各種計	□ 別 ○ R-6-1 數的計算規	 觀察評量	【人權教育】
			和小數的多步驟四則運算問	算規則(含分配	作-0-1 数的計并統 律:小學最後應認	概然計里 操作評量	人 E3 了解每個
			一种小数的多少嫩四别建异问 題。	算	· 小字取後應認	操作計里實作評量	人需求的不同,
				混合計算與應用解	數、分數都是數,	口頭評量	一人高水的不同, 一並討論與遵守團
				一	数、分数郁定数, 享有一樣的計算規		业的确实进订图 體的規則。
	第1單元四則混合運算			² 2	孝月一條的計昇稅 律。(2)整數乘除	個別、分組合作之	短的规则。 【生涯規劃教
Ξ	1-3▶數的混和計算	4		分數、小數)的四	計算及規律,因分	分享表達&上台報	【生涯规劃教 育】
=	1-3-數的混和計算 1-4-數的簡化計算	4		分數、小數/的四 則混合計算。	新异及	<mark>告</mark>	月』 涯 E11 培養規劃
	1-4-數的間化計井			別化石可开。 	解。(3)逐漸體會		與運用時間的能
					群。(3)逐渐		一
					"		<i>)</i> , °
					頁為一館。併八共 他教學活		
			◆了解柱體體積的求法。	s-Ⅲ-3 從操作活	動。 S-6-4 柱體體積與	觀察評量	【多元文化教
			▼ 」 門住 短 短 預 的 不 法 。	S-Ⅲ-3 從探作活 動,理解空間中面	S-0-4 柱體體積與		【多九义化教 育】
777	第2單元柱體的體積和表面積	4				操作評量	月
四	2-1▶柱體的體積	4		與面的關係與簡單立聯形聯份性質。	圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體	實作評量	
				立體形體的性質。		口頭評量	的文化概念,如
					積=底面積×高」	發表評量	族群、階級、性

				s-Ⅲ-4 理解角柱	的公式。簡單複合		別、宗教等。
				(含正方體、長方	形體體積。		
				體)與圓柱的體積			
				與表面積的計算方			
				式。			
			1. 了解柱體體積公式的應	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與	觀察評量	【多元文化教
			用。	動,理解空間中面	表面積:含角柱和	操作評量	育】
	第2單元柱體的體積和表面積		2. 了解柱體表面積的求法。	與面的關係與簡單	圓柱。利用簡單柱	實作評量	多 E3 認識不同
	2-2▶複合形體的體			立體形體的性質。	體,理解「柱體體	口頭評量	的文化概念,如
五		4		s-Ⅲ-4 理解角柱	積=底面積×高」	發表評量	族群、階級、性
	積 2-3►柱體的表面積			(含正方體、長方	的公式。簡單複合		別、宗教等
	2-3-任庭的衣町槙			體)與圓柱的體積	形體體積。		
				與表面積的計算方			
				式。			
			◆能在具體情境中理解基準	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	觀察評量	【生命教育】
	第3單元基準量和比		量、比較量和比值,並運用	係的意義,並能據	量與比較量。比和	操作評量	生 E3 理解人是
六	中心本年里和比 較量	4	畫線段圖的方法解題。	以觀察、表述、計	比值的應用。含交	實作評量	會思考、有情
	3-1▶基準量和比較量	4		算與解題,如比	換基準時之關係。	口頭評量	緒、能進行自主
	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []			率、比例尺、速		發表評量	決定的個體。
				度、基準量等。			
			◆能在具體情境中理解基準	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	觀察評量	【生命教育】
			量、比較量和比值,並運用	係的意義,並能據	量與比較量。比和	操作評量	生 E3 理解人是
			畫線段圖的方法解題。	以觀察、表述、計	比值的應用。含交	實作評量	會思考、有情
	第3單元基準量和比			算與解題,如比	換基準時之關係。	口頭評量	緒、能進行自主
t	較量			率、比例尺、速	R-6-3 數量關係的	發表評量	決定的個體。
-C	3-2▶求兩量的和	4		度、基準量等。	表示:代數與函數		
	3-3▶求兩量的差			r-Ⅲ-3 觀察情境或	的前置經驗。將具		
	O 小M 里的左			模式中的數量關	體情境或模式中的		
				係,並用文字或符	數量關係,學習以		
				號正確表述,協助	文字或符號列出數		
				推理與解題。	量關係的關係式。		
	第3單元基準量和比		1. 能理解給定的題目,列出	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	觀察評量	【生命教育】
	較量		算式解題	係的意義,並能據	量與比較量。比和	操作評量	生 E3 理解人是
	3-4▶從兩量和或兩量差求基準		2. 認識放大圖和縮圖。	以觀察、表述、計	比值的應用。含交	實作評量	會思考、有情
八	量	4		算與解題,如比	換基準時之關係。	口頭評量	緒、能進行自主
	第4單元放大圖、縮			率、比例尺、速	R-6-3 數量關係的	發表評量	決定的個體。
	圖和比例尺			度、基準量等。	表示:代數與函數		【戶外教育】
	4-1▶放大圖和縮圖				的前置經驗。將具		户 E6 學生參與

				r-Ⅲ-3 觀察情境或	體情境或模式中的		校園的環境服
				模式中的數量關	數量關係,學習以		務、處室的服
				係,並用文字或符	文字或符號列出數		務。
				號正確表述,協助	量關係的關係式。		421
				推理與解題。	S-6-1 放大與縮		
				S-Ⅲ-7 認識平面圖	小:比例思考的應		
				形縮放的意義與應	用。「幾倍放大		
				用。	M		
				714	圖」。知道縮放		
					時,對應角相等,		
					對應邊成比例。		
					S-6-2 解題:地圖		
					比例尺。地圖比例		
					尺之意義、記號與		
					八之心我		
					長的比和實際兩邊		
					長的比相等。		
				n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮	觀察評量	【戶外教育】
			對長度、角度和面積的影	I	小:比例思考的應	操作評量	户 E6 學生參與
			響。	以觀察、表述、計	用。「幾倍放大	實作評量	校園的環境服
			2 . 會繪製放大圖和縮圖。	算與解題,如比	M	口頭評量	務、處室的服
			2. 自唱 秋风八回作湖回	率、比例尺、速	圖」。知道縮放	發表評量	務。
	第4單元放大圖、縮圖和比例			度、基準量等。	時,對應角相等,	放化川里	4カ -
九	尺	4		及 至十里寸 S-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		
	4-2▶對應點、對應邊和對應角	4		形縮放的意義與應	S-6-2 解題:地圖		
	4-3▶繪製放大圖和縮圖			用。	比例尺。地圖比例		
				711	尺之意義、記號與		
					應用。地圖上兩邊		
					長的比和實際兩邊		
					長的比相等。		
			◆認識比例尺。	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮		【戶外教育】
			◆ 900 and 10 15.17 -	I	小:比例思考的應	期不可重觀察評量	户 E6 學生參與
	第4單元放大圖、縮			以觀察、表述、計	用。「幾倍放大	概然可重 操作評量	校園的環境服
	圖和比例尺			算與解題,如比		操作計量	務、處室的服
+	4-4▶比例尺	4		率、比例尺、速	圖」。	口頭評量	務。
	期中考			度、基準量等。	時,對應角相等,	發表評量	47/
	241.7			△ 坐丁里寸	對應邊成比例。	汉心川生	
					S-6-2 解題:地圖		
					004所成・地画		

					,		
				s-Ⅲ-7 認識平面圖	比例尺。地圖比例		
				形縮放的意義與應	尺之意義、記號與		
				用。	應用。地圖上兩邊		
					長的比和實際兩邊		
					長的比相等。		
			◆統整復習單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮	觀察評量	【海洋教育】
				係的意義,並能據	小:比例思考的應	操作評量	海 E8 了解海洋
				以觀察、表述、計	用。「幾倍放大	實作評量	民俗活動、宗教
				算與解題,如比	圖」、「幾倍縮小	口頭評量	信仰與生活的關
				率、比例尺、速	圖」。知道縮放	個別、分組合作之	係。
				度、基準量等。	時,對應角相等,	分享表達&上台報	海 E11 認識海洋
				s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		生物與生態。
				形縮放的意義與應	S-6-2 解題:地圖	告	【原住民教育】
				用。	比例尺。地圖比例		原 E6 了解並尊
				r-Ⅲ-1 理解各種計	尺之意義、記號與		重不同族群的歷
				算規則(含分配	應用。地圖上兩邊		史文化經驗。
				律),並協助四則	長的比和實際兩邊		
				混合計算與應用解	長的比相等。		
				題。	R-6-1 數的計算規		
				r-Ⅲ-2 熟練數(含	律:小學最後應認		
	加油小站 1			分數、小數)的四	識(1)整數、小		
+-	Try 數學	4		則混合計算。	數、分數都是數,		
	II y 数字 			s-Ⅲ-3 從操作活	享有一樣的計算規		
				動,理解空間中面	律。(2)整數乘除		
				與面的關係與簡單	計算及規律,因分		
				立體形體的性質。	數運算更容易理		
				s-Ⅲ-4 理解角柱	解。(3)逐漸體會		
				(含正方體、長方	乘法和除法的計算		
				體)與圓柱的體積	實為一體。併入其		
				與表面積的計算方	他教學活		
				式。	動。		
				n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-4 柱體體積與		
				係的意義,並能據	表面積:含角柱和		
				以觀察、表述、計	圓柱。利用簡單柱		
				算與解題,如比	體,理解「柱體體		
				率、比例尺、速	積=底面積×高」		
				度、基準量等。	的公式。簡單複合		
					形體體積。		

		1			1		1
					N-6-8 解題:基準		
					量與比較量。比和		
					比值的應用。含交		
					換基準時之關係。		
			◆統整復習單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮	觀察評量	【海洋教育】
				係的意義,並能據	小:比例思考的應	操作評量	海 E8 了解海洋
				以觀察、表述、計	-	實作評量	民俗活動、宗教
				算與解題,如比	圖」、「幾倍縮小	口頭評量	信仰與生活的關
				率、比例尺、速	圖」。知道縮放	個別、分組合作之	係。
				度、基準量等。	時,對應角相等,	分享表達&上台報	海 E11 認識海洋
				s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		生物與生態。
				形缩放的意義與應	S-6-2 解題:地圖	告	【原住民教育】
				用。	比例尺。地圖比例		原 E6 了解並尊
				r-Ⅲ-1 理解各種計	尺之意義、記號與		重不同族群的歷
				算規則(含分配	應用。地圖上兩邊		史文化經驗。
				律),並協助四則	長的比和實際兩邊		
				混合計算與應用解	長的比相等。		
				題。	R-6-1 數的計算規		
				r-Ⅲ-2 熟練數(含	律:小學最後應認		
				分數、小數)的四	識(1)整數、小		
十二	加油小站 1	4		則混合計算。	數、分數都是數,		
	Try 數學	4		s-Ⅲ-3 從操作活	享有一樣的計算規		
				動,理解空間中面	律。(2)整數乘除		
				與面的關係與簡單	計算及規律,因分		
				立體形體的性質。	數運算更容易理		
				s-Ⅲ-4 理解角柱	解。(3)逐漸體會		
				(含正方體、長方	乘法和除法的計算		
				體)與圓柱的體積	實為一體。併入其		
				與表面積的計算方	他教學活		
				式。	動。		
				n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-4 柱體體積與		
				係的意義,並能據	表面積:含角柱和		
				以觀察、表述、計	圓柱。利用簡單柱		
				算與解題,如比	體,理解「柱體體		
				率、比例尺、速	積=底面積×高」		
				度、基準量等。	的公式。簡單複合		
					形體體積。		
					N-6-8 解題:基準		

					量與比較量。比和		
					上值的應用。含交		
					換基準時之關係。		
			◆能理解給定的題目,並透	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【國際教育】
				•	' = ·		
l			過數量關係解題。	雜的情境或模式中	題中的數量關係,	操作評量	國 E4 了解國際
				的數量關係以算式		實作評量	文化的多樣性。
l				正確表述,並據以		口頭評量	
				推理或解題。	可包含(1)較複雜	發表評量	
1				r-Ⅲ-3 觀察情境或	的模式(如座位		
1				模式中的數量關			
1				係,並用文字或符	較複雜的計數:乘		
1				號正確表述,協助	法原理、加法原理		
				推理與解題。	或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年		
					龄問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
	第5單元怎樣解題				代數與函數的前置		
十三	5-1▶搭配問題	4			經驗。從具體情境		
	5-2▶平均問題				或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
l					題中的數量關係,		
l					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
l					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
l					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
I					問題、流水問題、		
Ì					和差問題、雞兔問		
I					題。連結 R-6-2、		

					R-6-3 °		
			1. 能理解給定的題目,並透	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【國際教育】
			過數量關係解題。	雜的情境或模式中	題中的數量關係,	操作評量	國 E4 了解國際
			2. 能理解給定的題目,並運	的數量關係以算式		實作評量	文化的多樣性。
			用列表找規律的方法解題	正確表述,並據以		口頭評量	
				推理或解題。	可包含(1)較複雜	個別、分組合作之	
				r-Ⅲ-3 觀察情境或	的模式(如座位排	分享表達&上台報	
				模式中的數量關	列模式);(2)較		
				係,並用文字或符	複雜的計數:乘法	告	
				號正確表述,協助	原理、加法原理或		
				推理與解題。	其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
	第5單元怎樣解題5-3▶年齡問				代數與函數的前置		
十四	題	4			經驗。從具體情境		
	5-4▶雞兔問題				或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜 的模式(如座位排		
					列模式(如座位排) 列模式);(2)較		
					列模式		
					[
					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		

	1	1				
		1. 能理解給定的題目,並透	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【國際教育】
		過數量關係解題。	雜的情境或模式中	題中的數量關係,	操作評量	國 E4 了解國際
		2. 能理解給定的題目,並運	的數量關係以算式	列出恰當的算式解	實作評量	文化的多樣性。
		用列表找規律的方法解題	正確表述,並據以	題(同 R-6-4)。	口頭評量	
			推理或解題。	可包含(1)較複雜	發表評量	
			r-Ⅲ-3 觀察情境或	的模式(如座位排		
			模式中的數量關	列模式);(2)較		
			係,並用文字或符	複雜的計數:乘法		
			號正確表述,協助	原理、加法原理或		
			推理與解題。	其混合;(3)較複		
				雜之情境:如年齡		
				問題、流水問題、		
				和差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3 °		
				R-6-數量關係:代		
第5單元怎樣解題	i			數與函數的前置經		
十五 5-5▶追趕問題	4			驗。從具體情境或		
5-6▶流水問題	4			數量模式之活動出		
5-0-流入问题				發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問		
				題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解		
				題(同 N-6-9)。		
				可包含(1)較複雜		
				的模式(如座位		
				排列模式);(2)		
				較複雜的計數:乘		
				法原理、加法原理		
				或其混合;(3)較		
				複雜之情境:如年		
				齡問題、流水問		
				題、和差問題、雞		
				兔問題。連結 R-6-		
				2 ⋅ R-6-3 ∘		
第6單元圓形圖		1. 能認識圓形圖。	d-Ⅲ-2 能從資料或	D-6-1 圓形圖:報	觀察評量	【海洋教育】
	4	1. 加加风风//回	u 出 1	DOI MUM TR	PU 小 「 王	14730月1

	形圖		製成圓形圖。	解決關於「可能	活中的圓形圖。包	實作評量	海洋的特性及其
				性」的簡單問題。	含以百分率分配之	口頭評量	生活的應用。
					圓形圖(製作時應	發表評量	
					提供學生已分成百		
					格的圓形圖)。		
					D-6-2 解題:可能		
					性。從統計圖表資		
					料,回答可能性問		
					題。機率前置經		
					驗。「很有可		
					能」、「很不可		
					能」、「A比B可		
					能」。		
			1. 能解決圓形圖相關的問	d-Ⅲ-2 能從資料或	D-6-1 圓形圖:報	期末評量	【海洋教育】
			題。	圖表的資料數據,	讀、說明與製作生	觀察評量	海 E10 認識水與
			2. 能解決統計圖應用的問題	解決關於「可能	活中的圓形圖。包	操作評量	海洋的特性及其
			並理解使用時機。	性」的簡單問題。	含以百分率分配之	實作評量	生活的應用。
			3. 能理解生活中的可能性。		圓形圖(製作時應	口頭評量	
	第6單元圓形圖				提供學生已分成百	發表評量	
1 , ,	\$\frac{1}{6-3} \$\frac{1}{6} \$				格的圓形圖)。		
十七	2-3-統計國的應用 0-4- 間早機 率	4			D-6-2 解題:可能		
	平 期末考				性。從統計圖表資		
					料,回答可能性問		
					題。機率前置經		
					驗。「很有可		
					能」、「很不可		
					能」、「A比B可		
					能」。		

		1	▲从龄四二月四二月	III 10 尚少b的女女	И С О 47 н≤ • 1. пн	抽象江目	「 ムカヤケ】
			◆統整單元5、單元6	.,	N-6-9 解題:由問	觀察評量	【戶外教育】
				雜的情境或模式中	題中的數量關係,	操作評量	户 E2 豐富自身
				的數量關係以算式		實作評量	與環境的互動
				正確表述,並據以	- ' '	口頭評量	驗,培養對生活
				推理或解題。	可包含(1)較複雜	發表評量	環境的覺知與敏
				r-Ⅲ-3 觀察情境或			感,體驗與珍惜
				模式中的數量關	列模式);(2)較		環境的好。
				係,並用文字或符	複雜的計數:乘法		户 E5 理解他人
							對環境的不同感
				推理與解題。	其混合;(3)較複		受,並且樂於分
				d-Ⅲ-2 能從資料或			享自身經驗。
				圖表的資料數據,	問題、流水問題、		
				解決關於「可能			
				性」的簡單問題。	題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
	加油小站 2				或數量模式之活動		
十八	Try 數學	4			出發,做觀察、推		
	117 32.7				理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					D-6-1 圓形圖:報		
					讀、說明與製作生		

CJ-1 (页均	双字百昧任(神登后) 重	 		
C3-1 夜中	次字百环任(神笠/川) 重		活含圓提格D-性料題驗能能能的百圖學圓是從回機「「A 剛子性別別的一6-2從回機「「A 一6-2從回機「「A 一6-2 從回機「「A 一6-2 從回機「「「A 一個題計可能很比比別的。配時成。可表性置有不B	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。