

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (40) 節		
課程目標	<p>1.體驗活動, 學習在面對團體任務時, 能以團體目標為主, 了解團隊中扮演的角色, 從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養, 並能行動與反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3.覺察自己與他人特質的異同, 欣賞每個人的特色, 進而接納彼此的差異, 藉由參與各項活動及生活情境中, 了解自己, 並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4.具備規劃及執行計畫的能力, 並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗, 發揮創新精神, 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合	個別、分組合作之 分享表達&上台報告： 透過小組同儕的觀察及學習單， 說出同儕眼中的我。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					作的技巧。		人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1能分享班級內的活動 1-2能分享班級內的守紀律的行為 1-3能分享校園內守紀律的行為	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	個別、分組合作之分享表達&上台報告：透過小組同儕的觀察及學習單，說出同儕眼中的我。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	2	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合	自我評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			中，察覺可能的問題。		作的技巧。		人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、 單元三合作齊步走	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	2	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解	自我評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆

			負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	作達成共同目標。	決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第六週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	2	1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2.能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管	口語評量 分享表達	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆

			壓力時的心理與生理反應。		理策略。		聽他人的想法。 。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 。
第八週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	2	能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自我評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 。
第九週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	2	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管	個別、分組合作之 分享表達&上台報告、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆

					理策略。		聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	2	1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十一週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	2	1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己	自我評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情

					與他人悅納的表現。		意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元二特質你我他	2	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

							培養感恩之心。 。
第十三週	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How nice we are	2	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 。
第十四週	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are	2	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設

			人特質悅納的表現。				身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are	2	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	2	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。 1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	自我評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週	主題四化險為夷 單元二啟動危機	2	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環	實作評量 個別、分組合作之 分享表達&上台報	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心

			。 3-1 分享化解危機的經驗。	源或策略化解危機。	境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	告：小組討論周遭環境的各種危機及化解方法。	與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十八週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。 3-4 執行化解危機的行	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危	口語評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免

			動探索化解危機的資源。	遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	機的資源或策略。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	對於本主題學習的反思與回饋。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	個別、分組合作之 分享表達&上台報告、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從

							<p>事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	對於本主題學習的反思與回饋。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	個別、分組合作之 分享表達&上台報告、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							<p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (40) 節		
課程目標	<p>1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題, 對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗, 表達同理、尊重的態度, 並提供有建設性的回饋。</p> <p>2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀, 並適時提供關懷與協助。</p> <p>3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係, 藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動, 讓學生從中發現生命歷程的珍貴, 進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4.覺察人類對環境與生態資源的影響, 執行生態資源與環境保護行動。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	1-1能分享自己的美感經驗。 1-2能發現生活中的美感難題。	2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	個別、分組合作之 分享表達&上台報告	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包

							容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	1-2能發現生活中的美感難題。 1-3能找到適合自己的美感方法。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、自我評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並

							<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第三週	<p>主題一生活處處是精彩</p> <p>單元二美感聽診室</p>	2	<p>2-1能發掘空間內的美感問題。</p> <p>2-2能找到屬於自己的美感創意。</p> <p>3-1提出空間改善的策略。</p>	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

							<p>人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第四週	<p>主題一生活處處是精彩</p> <p>單元三我的生活美感提案</p>	2	<p>3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。</p> <p>3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3-3能夠透過行動實踐想法。</p>	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	<p>個別、分組合作之分享表達&上台報告、自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

							<p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第五週	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2	<p>3-2能發現整體環境的困境並提出想法。</p> <p>3-3能夠透過行動實踐想法。</p>	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	分享表達、口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p>

							<p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第六週	<p>主題二多元的族群 單元一我是哪一族</p>	2	<p>1-1發現族群的分別。 1-2探索族群的組成的因素。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>小組討論、紀錄單、個別、分組合作之分享表達&上台報告</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景</p>

							<p>的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第七週	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	<p>2-1發現不同族群生活方式的差異。</p> <p>2-2察覺對於族群的刻</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p>	<p>小組討論、紀錄單 個別、分組合作之</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不</p>

			<p>板印象。</p>	<p>元文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>分享表達&上台報告</p>	<p>同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與</p>
--	--	--	-------------	-------------	--------------------------------	----------------------	---

							價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第八週	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	2-3了解不同族群的方式。 2-4探索族群的優勢與困境。 3-1透過不同角度了解不同族群。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	小組討論、紀錄單 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各

							<p>文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第九週	<p>主題二多元的族群</p> <p>單元三有禮真好</p>	2	<p>3-1透過不同角度了解不同族群。</p> <p>3-2思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>小組討論、紀錄單</p> <p>個別、分組合作之分享表達&上台報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

								<p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							權利、人權與自由。
第十週	主題二多元的族群 單元三有禮真好	2	3-3展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	小組討論、 紀錄單 分享表達	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文</p>

							化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十一週	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	2	1-1察覺生命的變化。 1-2分享與自然界生命互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	分享表達	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

							<p>自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	2	1-1察覺生命的變化。 1-2分享與自然界生命互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	分享表達	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價

							<p>值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十三週	主題三生命交響樂	2	1-2 分享與自然界生命	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界	分享表達	【生命教育】

	<p>單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩</p>		<p>互動的經驗與感受。 2-1察覺成長的歷程，了解生命的差異性。</p>	<p>命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道</p>
--	--------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

							<p>德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十四週	<p>主題三生命交響樂</p> <p>單元二生命樂翩翩</p>	2	<p>2-1察覺成長的歷程，了解生命的差異性。</p> <p>2-2尊重生命的獨特性。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理</p>

					<p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---

							生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	2	3-1察覺生活中與生命相關的問題。 3-2規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	自我評量、實作評量、 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

								<p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、 個別、分組合作之分享表達 &上台報告	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5 探索快

							<p>樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共</p>

				境。	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
第十八週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	<p>1.覺察人類對環境的影響。</p> <p>2.落實生態資源與環境保護行動教學準備。</p> <p>3.覺察人類對環境的影響。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經</p>

					Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 。環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 。
第十九週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	1.覺察人類對環境的影響。 2.落實生態資源與環境保護行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

							<p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
第二十週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	<p>1.覺察人類對環境的影響。</p> <p>2.落實生態資源與環境保護行動。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	個別、分組合作之 分享表達&上台報告、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫

								生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------