

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4.認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6.認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7.認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p>				

自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量	【海洋教育】 海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
第二週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量	【海洋教育】 海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】

							多E1了解自己的文化特質。
第三週	一、臺灣！我來了 (探究實作)要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	個別、分組合作之分享 表達&上台報告 習作評量	
第四週	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園	3	1.了解臺灣島形成原因。 2.了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3.能認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量 習作評量	【海洋教育】 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第五週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣島	3	1.能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.能了解生活方式的進展，以及不同史前遺	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2理解不同文化	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2臺灣史前	口語評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源

			址的特色。	的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣島	3	1.能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文	個別、分組 合作之分享 表達&上台 報告 習作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

				文化的多樣性。	化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		<p>【海洋教育】</p> <p>海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	<p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>1.島嶼上的子民</p>	3	<p>1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。</p> <p>2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。</p> <p>3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會</p>	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<p>Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背</p>	<p>分組學習&分享表達&上台報告(關注臺灣社會人文演變,能夠透過討論、分析找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E5認識臺灣原住民族整體概況。</p>

			制度的異同之處。		景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	出原住民與漢人社會制度、生活習慣等異同之處。)	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	3	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，	口語評量 習作評量	【人權教育】 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5認識臺灣原住民

			人的宗教信仰及社會制度的異同之處。		各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		<p>族整體概況。</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第九週	<p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>2.島上居民的生活</p>	3	<p>1.了解各族群的各種生活規範。</p> <p>2.了解什麼是國民法官。</p>	1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

					<p>社會秩序與運作。 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>。</p> <p>【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事</p>
--	--	--	--	--	--	---

							實和價值的不同。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E7認識責任。 法E8認識兒少保護。
第十週	二、島嶼上的生活 樣貌 2.島上居民的生活 期中考	3	1.了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	口語評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十一週	三、寶島豐年 1.豐饒之地	3	1.了解臺灣農業資源的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	個別、分組 合作之分享 表達&上台 報告 習作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題

							。【海洋教育】海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E13認識生活中常見的水產品。
第十二週	三、寶島豐年 1.豐饒之地 2.山中的故事	3	1.了解臺灣農業資源的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。 4.了解臺灣林業資源的過去與轉變。 5.了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 6.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	口語評量	【環境教育】環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題

							。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十三週	三、寶島豐年 2.山中的故事	3	1.了解臺灣林業資源的過去與轉變。 2.了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	口語評量 習作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過

							度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十四週	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍布的西部海岸	3	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第十五週	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍布的西部海岸 2.大航海時期來臺的人們	3	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量 習作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。

第十六週	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	3	<p>1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。</p> <p>2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。</p> <p>3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十七週	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	3	<p>●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發</p>	<p>Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變</p>	<p>口語評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化</p>

				展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	遷。		認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	3	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

第十九週	〔探究〕發現臺灣之美 期末考	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透	個別、分組合作之分享 表達&上台報告 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	---	------------------------	--

臺南市公立東區崇學國民小學113學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會	3	1.了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二週	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成	3	1.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2.認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。
第三週	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成	3	1.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2.認識開墾過程的械鬥、	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量 習作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。

			民變事件，以及造成的影響。	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
第四週	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會	3	1.認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	個別、分組 合作之分享 表達&上台 報告	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。
第五週	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 (探究實作)土地開墾時，會遇到哪些問題？	3	1.認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 4.能進行資料蒐集、小組討論，並使用KWL分析法整理與分析資料。 5.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。

				究與實作。			
第六週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1.開港通商</p>	3	<p>1.了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5.知道外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	口語評量	<p>【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
第七週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1.開港通商</p>	3	<p>1.了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5.知道外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	口語評量 習作評量	<p>【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

第八週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？</p> <p>2.臺灣地位的改變</p>	3	<p>1.能了解開港通商對於臺灣的影響。</p> <p>2.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>3.了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
第九週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>2.臺灣地位的改變</p>	3	<p>1.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2.了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>個別、分組 合作之分享 表達&上台 報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
第十週	二、各方勢力競逐	3	1.了解「牡丹社事件」發生	1b-III-3解析特定人物、	Cb-III-1不同時期臺灣、	口語評量	【多元文化教育】

	<p>下的臺灣</p> <p>2.臺灣地位的改變</p> <p>期末考</p>		<p>的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2.了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	習作評量	多E4理解到不同文化共存的事實。
第十一週	<p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>1.當島嶼遇見電</p>	3	<p>1.了解臺灣電力發展的歷史進程。</p> <p>2.了解臺灣能源發展的現況。</p>	<p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>

							能E6認識我國能源供需現況及發展情形。
第十二週	三、臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電	3	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣能源發展的現況。	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	個別、分組 合作之分享 表達&上台 報告 習作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。
第十三週	三、臺灣電力的前世今生 2.電源不絕，汙染要絕	3	1.了解能源發展的種類有哪些。 2.了解各種能源的優缺點。	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口語評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

							<p>環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E2了解節約能源的重要。</p> <p>能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第十四週	<p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>2.電源不絕，汙染要絕</p> <p>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？</p>	3	<p>1.了解能源發展的種類有哪些。</p> <p>2.了解各種能源的優缺點。</p> <p>3.能進行資料蒐集。</p> <p>4.能利用三面分析法進行探究。</p> <p>5.能與他人一同合作、討論。</p>	<p>1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和</p>	<p>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>口語評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題</p>

				解釋。			。環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第十五週	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	3	1.了解消費型態轉變的原因。 2.了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	分組學習&分享表達&上台報告(觀察現今社會現象，以分析消費型態演變歷程，了解生產者對此變化所進行經營模式調整。)	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十六週	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	3	1.了解消費型態轉變的原因。 2.了解生產者（商家）經	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係	Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	分組學習&分享表達&上台報告(【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各

			營模式的調整與變化。 3.能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	或規律性。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		觀察現今社會現象，以分析消費型態演變歷程，了解生產者對此變化所進行經營模式調整。)	種因素。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十七週	四、經濟與生活 2.環保經濟	3	1.了解共享的經濟模式。 2.能舉例說明共享的經濟模式。 3.能認識共享經濟模式下可能產生的問題。 4.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 發表分享	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。

							涯E7培養良好的人際互動能力。
第十八週	四、經濟與生活 2.環保經濟 3.理財大小事	3	1.了解共享的經濟模式。 2.能舉例說明共享的經濟模式。 3.能認識共享經濟模式下可能產生的問題。 4.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。 5.了解投資的定義與多元方式。 6.了解理財的重要性與風險管理。 7.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 發表分享 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。
第十九週	四、經濟與生活 3.理財大小 期末考	3	1.了解投資的定義與多元方式。 2.了解理財的重要性與風險管理。 3.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢

			投資。				能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。
第二十週	四、經濟與生活 3.理財大小事	3	1.了解投資的定義與多元 方式。 2.了解理財的重要性與風 險管理。 3.能認識多元的投資，例 如：永續投資與無形的 投資。	1b-III-2理解各種事實 或社會現象的關係， 並歸納出其間的關係 或規律性。	Db-III-1選擇合適的理財 規劃，可以增加個人的 財富並調節自身的消費 力。	口語評量 實作評量 分組學習& 分享表達& 上台報告： 上臺討論分 享小組討論 生活中各種 情況，編製 個人收支表 。	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質 與興趣。 涯E5探索自己的價值 觀。 涯E6覺察個人的優勢 能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。