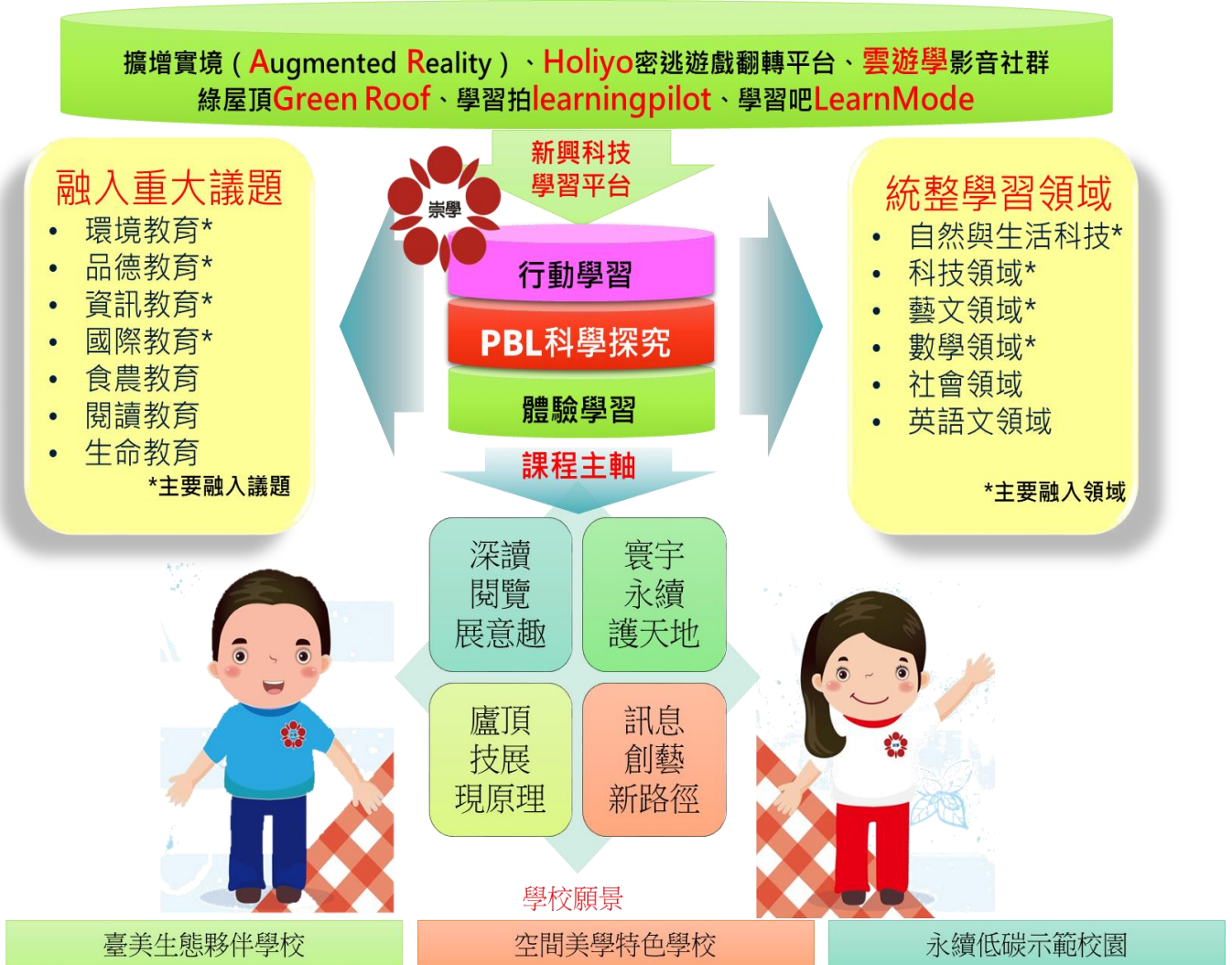


臺南市公立東區崇學國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校崇學國小為臺南市太陽能光電和旗艦型綠屋頂示範場域，案場綠屋頂分別位於國樂教室與視聽教室頂樓露臺，與自然科學教室相臨，除了能提供都會區在密集開發後能有大面積綠地再造，作為生態跳島，連結綠帶，強絡都市綠網。更因綠屋頂具備調節氣溫、建物節能、空間美化、環境永續和生態保育等功能可以直接作為孩子體驗學習自然、科學、閱讀、科技、美學等科目之教材，培養學生的生態關懷態度，涵養環境公民責任。故本校結合人文與自然環境，透過資源再利用、校園生態化以及永續發展的概念，達到保護自然資源、培養學生「取之於自然，回饋於自然」的環境知覺與責任感，本校原自給農園發展之校本課程讓孩子們能夠學童體驗務農的辛勞與收穫的樂趣，了解農作物生產歷程，並養成珍惜食物、愛護食物的美德，並積極參與臺美生態學校夥伴計畫學校，以期拓展本校師生之國際視野，培養世界環境公民。學生可以當個小小公民科學家，透過觀察校地以及社區內的動植物，對周遭產生環境意識，並更容易了解什麼物種需要被保護。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校以「永續教育」為主題，引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，從中涵養「環境倫理」價值觀，具備「環境公民」的行動經驗。使學生具備關懷環境(Care for environment)、

C2-1 學校課程願景(國小)

傳承永續 (Heritable sustainability)、體驗實踐 (Experience practice)、觀察現象 (Seeing phenomenon) 等四種能力，進而培養十二年國教九項核心素養。故以「體驗學習」為理念、「行動學習」為策略，統整 English 英語、Science 自然、Technology 資訊科技、Society 社會等領域，融入食農教育、環境教育、資訊教育、國際教育等議題，期盼學生成為行動體驗實踐者、自然現象觀察者、綠色永續傳承者、環境議題關懷者。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

崇學國小校訂課程旨在培養學生的科技素養，善用〔資訊科技〕與〔生活科技〕來實踐 12 年國教課程理念與目標，學習內容涵蓋運算思維(工程、數學)、資訊技能(科技)、永續農園(科學、社會)和英語創藝(語文、美感)等跨領域學科知識，藉以強化學生的動手實作，涵養友善運用資源及永續經營環境的態度。

資訊科技 + **生活科技**

- 運算思維學程式**
經由繪本導讀，學習運算思維，逐步漸進程式設計，啟迪問題解決能力。
Scratch: 塗鴉創造、動畫故事、自製遊戲
- 資訊技展蘊倫理**
透過資訊科技實作，熟悉科技共創工具，建立康健的數位使用習慣與態度。
Google: 檢索資料、瀏覽資訊、自主學習
- 寰宇永續綠屋頂**
透過種植體驗課程，了解生活常見科技產品的用途與運作，理解環境永續的綠色價值。
edu 教育雲: 拍照攝錄、雲端日誌、APP應用
- 英語創藝全球力**
經由Holiyo翻轉平台進行校園英語尋寶，體會動手實作的樂趣。
Holiyo: 密逃遊戲、翻轉學習、掃描體驗

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|-------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 英語創藝全球力 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 (PBL) | 1 (PBL) |
| | 運算思維學程式 資訊技展蘊倫理 (PBL) | | | 1 (PBL) | 1 (PBL) | 1 (PBL) | 1 (PBL) |
| | 寰宇永續綠屋頂 讀寫合一 | 1 | | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | |
| 特殊需求領 域課程 | 資源班特殊需求課程 | 1 (社會技巧) | 1 (社會技巧) | 1 (社會技巧) | 1 (社會技巧) | 1 (社會技巧) | 1 (社會技巧) |
| 其他類課程 | 法定教育議題與戶外教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-----------------------------|------|-----------------------------|---|---|-----------|
| 英語 創 藝 全 球 力 | 一上 | 自我表達與 用字遣詞 | Hooray1 | Unit 1 Go to School Unit 2 After School Unit 3 Let' s Count Unit 4 Let' s Exercise | 英語 |
| | 一下 | | Hooray2 | Unit 1 I Like Myself Unit 2 Spring Unit 3 Saving Water Unit 4 Sports Day | 英語 |
| | 二上 | | Hooray3 | Unit 1 Healthy food Unit 2 Love Your Pets Unit 3 Go to the Market Unit 4 Winter Camping | 英語 |
| | 二下 | | Hooray4 | Unit 1 Don' t Be Late Unit 2 Colors Unit 3 Clean Up the Beach Unit 4 Play with the Toys | 英語 |
| | 三上 | 自我表達、 用字遣詞、 語境、意義 | Wonder World 1 | Numbers Emotions and Feelings Toys Colors | 英語 |
| | 三下 | | Wonder World 2 | Insects I Like Myself Family Members Occupations | 英語 |
| | 四上 | | Wonder World 3 | Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill | 英語 |
| | 四下 | | Wonder World 4 | Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Unit 3 Let' s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo | 英語 |
| | 五上 | 變遷、角色 人地互動 時間空間地 域 | PBL 拯救小島淹沒 大作戰-如何因應 全球暖化帶來的衝 擊? | 本 PBL 課程待解決之問題包含:何謂全球 暖化?全球暖化造成什麼效應?如何保護 地球環境?何謂碳足跡? | 英語、自然 |
| | 五下 | | PBL 拯救小島淹沒 大作戰-如何因應 台灣小島淹沒所帶 來的衝擊? | 本 PBL 課程針對台灣面臨什麼全球暖化 帶來的危機?小島淹沒如何生存?如何以 英語漫畫呈現各組行動方案?如何保護 地球環境? | 英語、自然 |
| | 六上 | 平衡 合作 自我表達 | PBL 搶救生物多樣 性-如何解決生物 多樣化的危機 1? | 本 PBL 課程針對如何製作偽裝步道?如 何製作生態地圖?如何表達生物多樣性 的重要?如何利用環保時事進行角色發 表?如何察覺玉山的生物多樣化? | 英語、自然 |
| | 六下 | | PBL 搶救生物多樣 性-如何解決生物 多樣化的危機 2? | 本 PBL 課程針對如何了解地球上的物種 減少?如何了解生物多樣化滅絕的原因? 如何經由腦力激盪產生多種解決方案? 如何應用標準選定最佳解決方案?如何 發展行動計畫? | 英語、自然 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|---|------|-------------------------------|-----------------------|--|---------------|
| 運算 思維 學程 式、 資訊 技展 蘊倫 理 | 一上 | | | | |
| | 一下 | | | | |
| | 二上 | | | | |
| | 二下 | | | | |
| | 三上 | 系統與模型 結構與功能 交互作用與 關係 | PBL 作業系統 | 本 PBL 課程旨在培養使用科技的基本知能，例如：如何應用電腦整理檔案、進行中英輸入、應用軟體解決問題或完成繪圖？ | 科技、綜合、 藝術 |
| | 三下 | | PBL 網際網路 | 本 PBL 課程旨在培養學生應用網際網路解決生活常見問題，例如：搜尋資料、導航、通訊、瀏覽影音。 | 科技、綜合、 自然 |
| | 四上 | 形式、文體 結構與功能 | PBL 文書處理 | 本 PBL 課程旨在培養學生應用文書處理軟體編輯圖文、製作圖表，設計出豐富美觀的專題報告？ | 科技、綜合、 藝術 |
| | 四下 | 視覺文化 組成與形式 結構與功能 | PBL 繪圖設計 | 本 PBL 課程旨在培養學生能操作常用之繪圖軟體，例如：如何完成美工設計、影像編修與生活應用？ | 科技、藝術 |
| | 五上 | 詮釋、觀點 圖文表達 | PBL 簡報展示 | 本 PBL 課程旨在培養學生簡報軟體應用與專題製作，諸如：如何完成「自我介紹」簡報？如何完成「環保宣導」簡報？ | 科技、綜合、 藝術 |
| | 五下 | 美學、表徵 符號表達 | PBL 運算思維 Kudo 3D | 本 PBL 課程旨在培養學生 3D 遊戲動畫整合程式設計 STEAM，啟迪問題解決能力，諸如：如何製作的得分與計分 3D 遊戲？如何設計自己獨創 3D 遊戲？ | 科技、綜合、 數學 |
| | 六上 | 通則化 模式 表徵 符號表達 | PBL 運算思維 Scratch | 本 PBL 課程旨在培養學生遊戲動畫 X 程式設計整合 STEAM，啟迪問題解決能力。諸如：如何製作「警察抓小偷」scratch 遊戲？如何製作「四季」scratch 舞台可控動畫？如何製作「強棒出擊」scratchc 互動遊戲？ | 科技、數學、 藝術 |
| | 六下 | | PBL 運算思維 Micro:bit | 本 PBL 課程旨在培養學生成為動手做、做中學的 STEAM 科技創客。諸如：如何用 micro:bit 製作「告示板」生活工具？如何用 micro:bit 製作「抽籤猜拳擲骰子」遊戲？如何用 micro:bit 製作「溫度計與光感測器」生活工具？ | 科技、綜合、 數學 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|----------------------------------|------|----------------------------|----------------------|---|----------------|
| 寰宇 永續 綠屋 頂、 讀寫 合一 | 一上 | 多樣性 環境 永續 | 綠綠小寶礦 世界飲食文化 | 世界環境高峰會 北極熊一家學游泳 台灣飲食文化 | 生活、數學、 英文 |
| | 一下 | | 綠綠小寶礦 世界飲食文化 | 小小植物知識王 那個屋頂綠綠的 日本飲食文化 | 生活、數學、 英文 |
| | 二上 | | | - | - |
| | 二下 | | | - | - |
| | 三上 | 文化 全球化 資源 消費 | 綠綠彩顏妝 世界飲食文化 | 綠色「寶標」 中國飲食文化 土耳其飲食文化 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 三下 | | 綠綠彩顏妝 世界飲食文化 | 拯救地球 越南飲食文化 印度飲食文化 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 四上 | | 綠綠彩顏妝 世界飲食文化 | 我們的綠地 法國飲食文化 墨西哥飲食文化 義大利飲食文化 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 四下 | | 綠綠彩顏妝 世界飲食文化 | 綠寶樂園 美國飲食文化 德國飲食文化 台灣夜市飲食文化 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 五上 | 全球互動 交互作用 論點 創新改革 | 綠綠飾我家 世界飲食文化 | 崇學小主播 「日本、韓國、泰國、印度」文 化與英語食育對話 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 五下 | | 綠綠飾我家 世界飲食文化 | 教室降溫了 「阿根廷、美國、墨西哥、巴 西」文化與英語食育對話 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 六上 | | 綠綠飾我家 世界飲食文化 | 淨水樓台 「俄羅斯、德國、英國、法國」 文化與英語食育對話 | 自然、社會 綜合、英文 |
| | 六下 | | 綠綠飾我家 世界飲食文化 | 屋頂上的綠寶石 「南非、希臘、埃及、澳大利 亞」文化與英語食育對話 | 自然、社會 綜合、英文 |